



Con-parte - Castellón -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría B (Ed. Secundaria)

TEMÁTICAS: Convivencia / Resolución de conflictos

Centro educativo: IES El Caminàs

Tipología: Educación Secundaria

Localidad: Castellón

Provincia: Castellón

Total alumnado: 74

Total docentes: 12

Nº total centros participantes: 1

Nº total autores representantes: 1

Autores representantes: Natalí Saval Adam

Coautores: Elena Nebot Rodríguez: , Rosario Hernández Hernández: , Nieves Baena de Jaime: , Inés Altaba Camañes :



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

| Alumnado participante | Profesorado participante | Madres y padres participantes | Personal participante | Otros participantes |
|--|---|--|-----------------------|----------------------|
| Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 0 de 0 ESO: 50 de 1369 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 24 de 1369 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 74 de 2738 | Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 0 de 0 ESO: 6 de 138 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 2 de 138 PTVA: 0 de 0 Otros: 4 de 138 Total: 12 de 414 | Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 0 de 0 ESO: 100 de 1000 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 100 de 1000 | Otros: 0 de 0 | Otros: 0 de 0 |

Descripción y grado de implicación del profesorado

Este proyecto tiene carácter interdisciplinar, por ello el profesorado implicado pertenece a diversas áreas: lenguas, ciencias, cerámica, comercio y transporte, orientación, atención educativa y tutorías. Sin embargo, han sido también muchos los compañeros que en diversos momentos han estado dispuestos e interesados en colaborar, de modo que también han realizado actividades los profesores de ciencia sociales y tecnología.

Descripción y grado de implicación del alumnado

Con necesidades de adaptación, riesgo de abandono escolar (e incluso de exclusión social) y en general procedentes de bajos niveles socioculturales y con problemas. Algunos, y a pesar de su temprana edad, consumen diariamente o en fines de semana droga.

Descripción y grado de implicación de las familias

Observamos que en la mayoría de casos existe una desestructuración familiar o una problemática derivada de un contexto económico y/o laboral precarios. Aún así, la comunicación con los padres ha sido bastante positiva, utilizando incluso Whatsapp. Los padres atienden nuestras llamadas pero no saben qué hacer con sus hijos.

Descripción y grado de implicación del resto del personal

-Consejo Escolar. Aprueba y respalda el proyecto. -AMPA. Nos apoya en todo momento ya que todo contribuye a una mejor educación para con sus hijos. -Personal no docente. Son partícipes de los problemas y carencias de



estos alumnos, colaboran y les ayudan en todo lo que pueden. -Dirección. El equipo directivo aprecia la capacidad de los docentes para adaptar el currículo a la realidad social. -Claustro. Presentado, votado y aprobado por unanimidad.

Descripción y grado de implicación de otras entidades

-GVA. Posibilita la implantación de los programas-contrato cuyo objetivo es la reducción del fracaso escolar. -Servicios Sociales del ayuntamiento en colaboración con las familias para evitar el absentismo escolar. -Centro Amigó. Atendiendo extraescolarmente alumnos en peligro de exclusión social. -Centros internacionales que colaboran: LICEO SCIENTÍFICO STATALE G. GALILEI (Voghera-ITALIA), y St Mary's High School (Chesterfield-INGLATERRA). -Locales: IES Politécnico, IES Matilde Salvador, IES Costa de Azahar, IES El Caminás sección cerámica. -Centro Especializado de Atención al Mayor. -Comedor Social del padre Ricardo. -CEFIRE -SAMU, charlas contra la drogadicción. -Centro de Salud, charlas sexualidad. -Museo de Castellón: talleres y visita. -Banco de Alimentos de Castellón.

2. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

Dentro del centro encontramos alumnos diversos, algunos sin ningún interés por formarse, porque arrastran en su mochila problemas familiares, sociales, económicos y de salud, a la vez que viven en un mundo cambiante que les lleva a plantearse otros intereses. Un grupo de profesores nos hemos propuesto atenderlos, comunicándonos más cercanamente, haciéndolos partícipes de su educación, escuchando sus peticiones, negociando con ellos sus intereses personales y profesionales a largo plazo, y dirigiendo subrepticamente su educación e integración social. Pretendemos que el centro sea un lugar donde acudir para adquirir hábitos saludables, deportivos, de refuerzo educativo, por ello disponemos tanto de la ayuda de los conserjes que están implicados en el proyecto como de profesorado que les atiende. Así que nos hemos reformulado los objetivos para dar una respuesta formativa a sus necesidades mediante estrategias atractivas que incrementen su curiosidad por aprender y llevándolos a la reflexión sobre su propio aprendizaje. Por ello lo hemos focalizado nuestro trabajo en 3 aspectos: -Diálogo continuo -Inserción laboral. - Sensibilización social. Para ello contamos con la implicación y unificación de criterios entre el profesorado y los progenitores.

Objetivo general del proyecto

Dar una respuesta a este alumnado diverso para animarlos a participar en su formación más activamente y conseguir así una escuela más adaptada a la realidad social y a sus intereses psicoemocionales, para evitar el abandono y el fracaso escolar, que aprecien el centro como un lugar donde les apetezca venir. Además, que puedan obtener un título que les permita afrontar el futuro profesional con éxito y les pretendemos dar una dimensión social, como ciudadano activo.

Objetivos específicos

-Conseguir que sean los protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. -Elaborar nuevas estrategias para abordar una educación participativa. -Elaborar actividades interesantes que atraigan al alumnado. -Saber trabajar en equipo. -Usar las TIC y mejorar la competencia lectora y el análisis crítico. -Realizar salidas en el campo profesional. -Aprender a saber estar. -Difundir el trabajo realizado para aumentar su autoestima. -Recompensar con inmediatez. -Exponer el trabajo para dar visibilidad. -Sensibilizar sobre la responsabilidad que tienen respecto a otras personas. -Hacerlos reflexionar sobre su formación, en periodos cortos, para el futuro. -Entrevistarse con los progenitores para mantenerlos informados. -Publicar en la página web del instituto y en la red social de la FAD las actividades realizadas.

Beneficiarios del proyecto

IES El Caminàs (1985). Ubicado en el barrio de Grapa, a las afueras de Castellón, se imparte FPB, Aula C.I.L., ESO, Bachillerato y CFGMS. Este proyecto se dirige a un tipo de alumnado muy concreto: disruptivo, desmotivado, con partes de amonestación, procedente de un contexto social donde confluyen problemáticas de distinta índole pero con ciertos rasgos comunes: conflictos familiares, inmigración, familias desestructuradas y/o situación económica desfavorable y consumo de drogas. Nuestro reto es tratar de mejorar la convivencia en el centro, que adquieran buenas prácticas actitudinales e integradoras tanto en el contexto educativo, social, y en un futuro, profesional.



Evaluación

El alumno participa activamente en su evaluación (Aprender a aprender) y manifiesta un pensamiento reflexivo y crítico (Autonomía e iniciativa personal) dependiendo de sus capacidades y formación adquirida. Las TIC constituyen una herramienta muy útil en nuestras clases, nuestra metodología de trabajo debe adaptarse, nos proporciona un amplio abanico de recursos con los que motivarlos en su aprendizaje. Su valoración viene a través de: rúbrica de evaluación, portfolio de su trabajo para documentar sus progresos... Pero los indicadores más exactos son los comentarios y las caras de satisfacción.

3. ACTIVIDADES

Calendarización y actividades

Trabajo focalizado en: - Inserción laboral. - Sensibilización social. 1- Sus intereses profesionales futuros (2 por trimestre) GUÍA TURÍSTICO. -Búsqueda de información/Usó TIC/Elaboración de trabajo -Práctica: Ser guías del alumnado extranjero de intercambio. AUTOMOCIÓN Y TRANSPORTE -Búsqueda de información/Usó TIC/Elaboración de trabajo. -Salida: instalaciones y especialidades profesionales. SANITARIA -Búsqueda de información/Usó TIC/Elaboración de trabajo. -Salida: laboratorios e instalaciones sanitarias. COMERCIO -Búsqueda de información/Usó TIC/Elaboración de trabajo. Importancia de la ortografía y el idioma en el comercio. Salida: mercancías en su exposición. OPERACIONES DE FABRICACIÓN DE PRODUCTOS CERÁMICOS Diferenciar: alfarería, cerámica y porcelana Búsqueda de información/Usó TIC/Elaboración de trabajo. Taller de cerámica. FPB EN RESTAURACIÓN Y GASTRONOMÍA Búsqueda de información/Investigar: food track, fast food, dieta mediterránea. Salida: escuela de restauración. 2. Su formación como ciudadanos (durante todo el curso) -Elaboración de una comida en un comedor social de la ciudad -Organización de la tómbola solidaria para recaudar fondos para alumnos necesitados del centro -Huchas solidarias realizadas en cerámica -Recogida de alimentos para el banco de alimentos y organizar comida en la sede. -Actividades con la 3 edad y con las escuelas cercanas. -Charlas contra la drogadicción y primeros auxilios (SAMU) -Taller paleontología el Museo de Castellón. -Charlas sexualidad (Centro de Salud) -Seguridad en internet (Policía Nacional) -Construcción de cajas de pájaros (carpintería del instituto) -Organización de la Feria del Libro Solidaria para recaudar fondos. -Visita a la feria de Ciencia (Universidad Jaime I Castellón)

4. ANTIGÜEDAD

Antigüedad del proyecto

Ante la necesidad de dar una respuesta al absentismo y al fracaso escolar se propuso a principio de curso llevar a cabo este proyecto de integración, del cual se obtuvo la aprobación del centro. La metodología que usamos es distinta a la que están acostumbrados, cada día los sorprendemos con herramientas motivadoras y recompensas inmediatas, lo cual hace que muestren más entusiasmo e interés. Sus críticas nos han guiado para poder continuar otro año este proyecto y obtener mejores resultados.



5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

| Año de recepción | Premio recibido |
|------------------|--|
| 2008 | Premio Accésit Premios de la Comunidad Valenciana a la convivencia al proyecto Buenas Prácticas Educativas en el IES El Caminàs. |
| 2012 | Finalistas Autonómicos de la Comunidad Valenciana del Premio de Acción Magistral. |
| 2016 | Segundo Premio del concurso de Cuentos CONSUM patrocinado por esta cooperativa, realizado por los alumnos de este proyecto con el cuento sobre el uso responsable de las TIC |



6. MATERIALES

Enlaces relacionados

<https://sites.google.com/site/loscientificosdelcaminas/>

<https://sites.google.com/site/caminosdeseda/>

<https://caminaspatras.wikispaces.com/>