



TEJIDOS DE PAZ - Pontevedra -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría B (Ed. Secundaria)

TEMÁTICA PRINCIPAL: Voluntariado y participación social

OTRAS TEMÁTICAS: Desarrollo personal / Inteligencia emocional, Convivencia / Resolución de conflictos

Centro educativo: IES Luís Seoane

Tipología: Público

Localidad: Pontevedra

Provincia: Pontevedra

Docente representante: M^a Xosé Dourado Campos

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Resumen del proyecto

Tejidos de paz es un proyecto de acción social y compromiso ético en el que participa el alumnado, el profesorado, las familias, la comunidad del barrio de Monte Porreiro donde se encuentra nuestro centro. Ibamos a tejer mantas de colores para arropar a las niñas y a los niños refugiados, queríamos poner un poco de calor en un invierno frío climatológicamente hablando pero también humanamente por la indiferencia, la injusticia y el olvido a que son sometidos. Serviría para abrir un debate sobre el derecho al asilo, los derechos de las personas refugiadas y migrantes, la responsabilidad de los pueblos y de los gobiernos en la defensa de los derechos humanos, no podíamos seguir mostrando como comunidad educativa indiferencia ante una situación que estaba delante de nosotros pero que preferíamos como sociedad obviar. Quisimos además conocer y compartir experiencias positivas: tejer mantas era tejer solidaridad, recibir, escuchar e intercambiar con personas como Rubén Lijó que usa todo su tiempo libre, sus vacaciones para rescatar personas en el Mediterráneo o Laura Lizancos que nos acercó la realidad de los campos de refugiados con sus imágenes y que haría posible que nuestras mantas llegaran hasta ellos. Ponerse en la piel del "otro" es quizá el camino más seguro para trabajar la empatía, la solidaridad y la cooperación y de esta manera abrir, sin prejuicios, nuestros corazones a las personas refugiadas y migrantes. Tenía que ser una tarea compartida que involucrara a toda la comunidad educativa. Aprender y compartir haciendo realidad la cooperación internacional, una de las señales de identidad en nuestro centro. Queríamos interiorizar valores fundamentales de la Cultura de Paz, descubrir los horrores de la guerra y el sufrimiento que provoca en las personas y en los pueblos, habría que defender el derecho de todas las personas independientemente de su origen, su nacionalidad, su situación personal, etnia, religión o cualquiera otra condición, a ser acogidos y amparados tal y como recogen las leyes internacionales firmadas por nuestro gobierno y por los gobiernos europeos.

B. Objetivo general del proyecto

Sensibilizar, a través de una acción simple y posible para todas las personas y edades, sobre la situación que se vive en los campos de refugiados.



C. Objetivos específicos del proyecto

- Tejer mantas que sirvieran para combatir el frío del invierno en los campos situados a las puertas de una Europa rica e indiferente
- Desarrollar un pensamiento crítico que sirva para cuestionar el papel jugado por nuestra sociedad en la crisis de los refugiados
- Entender que acciones pequeñas son capaces de transformar el mundo y hacer realidad la defensa de los Derechos Humanos y la Cooperación Internacional

2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de los y las docentes

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	20 de 49 (40.8%)	0 de 15 (0.0%)	3 de 6 (50.0%)	0 de 0 (0%)	2 de 2 (100.0%)

Las y los docentes se encargaron de dinamizar el proyecto, debatiendo con el alumnado y con las familias sobre su importancia y sobre la necesidad de crear conciencia y compromiso ético y ciudadano. Prepararon las intervenciones de Rubén Lijó, el Día de la Paz y las exposiciones que se pusieron en el vestíbulo y, por supuesto tejieron, cosieron, empaquetaron las mantas y clasificaron y empaquetaron la ropa de abrigo de la campaña.

B. Descripción de implicación de otro personal del centro

El personal no docente, tejió mantas, difundió la iniciativa por el barrio, recogió las mantas y ropa que fueron llegando, cosió y ayudó en las exposiciones y empaquetamiento. Enseñó a chicas y chicos a tejer. No sería posible un trabajo de la comunidad educativa sin su cooperación

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	239 de 258 (92.6%)	37 de 70 (52.9%)	0 de 87 (0.0%)	17 de 35 (48.6%)	0 de 0 (0%)	0 de 412 (0.0%)

Una palabra define su implicación "entusiasta", estaban muy sensibilizados por las imágenes que tenían en su memoria de las masas de refugiados intentando cruzar el mar o entrar caminando a Europa. De la respuesta brutal, en muchos casos, de las autoridades y muy sorprendidos por la indiferencia de una Europa rica. Querían descubrir algo que pudieran hacer y las mantas fueron el camino para hacer realidad su solidaridad y su compromiso, aprendiendo acciones pequeñas pueden cambiar las cosas.

D. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	30 de 516 (5.8%)	0 de 180 (0.0%)	0 de 60 (0.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 400 (0.0%)

Sin ellas no hubiera sido posible, en especial las mamás que abrieron un taller permanente de tejer en los recreos y turnándose en su tiempo libre. Enseñaron a las chicas y a los chicos, cosieron con amor las mantas, clasificaron y empaquetaron ropa, difundieron la propuesta por todo el barrio y su entorno. Crearon encuentros para tejer en sus casas con personas mayores que no podían desplazarse hasta el centro por lo que es contabilizar cuántos/as



fueron.

E. Descripción de implicación del resto de la comunidad educativa (otras entidades, Administración, etc)

Fue muy importante la implicación del barrio, de la asociación de vecinos, de la cultural "A Fieitiña". No sólo contribuyeron tejiendo sino que animaron a las personas para que participaran en el proyecto. Muchas otras de la ciudad y poblaciones del entorno contribuyeron en la recogida de ropa así como la Facultad de Educación y Deportes de la UVigo. De la ONG families4peace que hizo posible el transporte y reparto de los materiales en los campos de refugiados y de Open Arms que con Rubén Lijó nos visibilizó la la situación real de los refugiados

F. Beneficiarios del proyecto

Directamente, todas y cada una de las personas que formaron parte activa del proyecto, personas de todas las edades que fueron capaces de trascender de su situación personal y de ponerse en la piel de todas esas personas que día a día arriesgan su vida para escapar de la guerra, la miseria o la persecución. Todos aprendimos a poner en valor la actuación de esos voluntarios que luchan en su día a día por auxiliarlos y darles un acogimiento digno. Fuimos capaces de interiorizar y vivir valores tan importantes como la cooperación (intergeneracional, internacional, entre iguales), la capacidad de rebelarnos frente a las injusticias y descubrir que podemos poner pasos para cambiar el mundo. también queremos creer que las personas que recibieron nuestras mantas fueran capaces de entender lo que significaban de abrir nuestros corazones a todos ellos independientemente de su etnia, su religión, su condición social o cualquier otra situación.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

TEJIENDO EN COMPAÑÍA en el vestíbulo del centro durante las horas del recreo, el tiempo libre y por las tardes fuera del horario escolar

Descripción: Talleres para aprender a tejer dirigidos por profesoras, madres y alumnas/os, al tiempo que se recibían las mantas que se comenzaron a tejer por todo el barrio y alrededores.

Recursos: Hilos, cestas, agujas, una presentación en la pantalla del centro para explicar el objetivo.

Resultados: Se tejieron metros de mantas y se creó un ambiente de cooperación y solidaridad entre la comunidad educativa y con el barrio.

CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS

Descripción: Exposición sobre la situación de la infancia en el mundo y muestra fotográfica sobre la situación de las niñas y de los niños refugiados. Queríamos que la comunidad educativa reflexionara e interiorizara la necesidad del compromiso ético y de la acción social.

Recursos: Declaración de los Derechos de la infancia, noticias de prensa, fotografías

Resultados: Se generó un debate abierto y sincero sobre la situación de las personas refugiadas y migrantes y el temor que generaba su llegada masiva

CONFERENCIA DE RUBÉN LIJÓ sobre su participación en el rescate con Open Arms de refugiados y migrantes en el Mediterráneo

Descripción: Con fotos, videos y su emoción nos hizo llegar la tragedia que se repite día a día en el Mediterráneo, la desesperación de niños, mujeres y hombres que ven más segura una travesía incierta que quedarse en su país.

Recursos: Fotos, videos grabados en las operaciones de rescate

Resultados: Su emoción se transmitió a todo el alumnado y profesorado presente haciéndonos ver lo importante de nuestro compromiso con los derechos humanos y la paz

COSIENDO LAS MANTAS, era necesario recoger y comenzar a coser las tiras tejidas por tantas manos solidarias y cooperativas

Descripción: Se organizaron talleres de costura, de nuevo dirigidos por mamás en este caso. Había que coser las mantas con un tamaño determinado y rematarlas, queríamos que fueran hermosas y transmitieran calor humano.

Recursos: lanas, agujas, metros

Resultados: En este primer momento se cosieron 20 mantas pero había que hacer más para después de Navidades.

PREPARANDO EL ENVÍO DE LAS MANTAS Y ROPA DE ABRIGO PARA LOS CAMPOS

Descripción: Embalamos las mantas y para completar nuestro envío hicimos un llamamiento a la comunidad para que aportaran ropa de abrigo. La respuesta fue tan grande que necesitamos hacer una selección, teníamos la posibilidad de enviar 70 cajas así que el resto fue entregado a una ONG local.

Recursos: El envío fue realizado por la ONG. families4peace con la ayuda de SEUR. Cajas de cartón.

Resultados: Se hizo realidad el anhelo de la comunidad educativa de aportar un poco para paliar la situación de las personas refugiadas en los campos.



VISITA DE RUBÉN LIJÓ CON SU PEGASUS

Descripción: El PEGASUS es un antiguo coche de bomberos acondicionado para dar ayuda a los refugiados, realiza labores de salvamento y transporta material cuando se lo solicitan. Nos visitó después de su viaje al campamento de inmigrantes en Calais. La otra cara de las personas en tránsito.

Recursos: Fue el propio Rubén Lijó quien trajo todo, el camión, la lancha de salvamento, camillas, chalecos salvavidas,...

Resultados: Su relato, de nuevo, ahondó en la sensibilización de la comunidad educativa acerca de las personas refugiadas y migrantes. Es ya un colaborador muy querido.

B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
TEJIENDO EN COMPAÑÍA en el vestíbulo del centro durante las horas del recreo, el tiempo libre y por las tardes fuera del horario escolar										
CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS										
CONFERENCIA DE RUBÉN LIJÓ sobre su										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
participación en el rescate con Open Arms de refugiados y migrantes en el Mediterráneo										
COSIENDO LAS MANTAS, era necesario recoger y comenzar a coser las tiras tejidas por tantas manos solidarias y cooperativas										
PREPARANDO EL ENVÍO DE LAS MANTAS Y ROPA DE ABRIGO PARA LOS CAMPOS										
VISITA DE RUBÉN LIJÓ CON SU PEGASUS										

C. Observaciones

El proyecto por su sencillez permitió hacer realidad las palabras de Eduardo Galeano



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. Evaluación

La evaluación de un proyecto de estas características es muy complicado porque estamos hablando de interiorización de valores, de emociones, de sentimientos pero sí podemos indicar que sirvió para: - Mejorar la implicación de la comunidad en la vida del centro - Reforzar la cooperación intergeneracional . Sensibilizar y hacer ver a toda la comunidad que podemos contribuir con nuestras acciones a luchar contra la injusticia y la desigualdad - A poner en valor la labor de todas las personas voluntarias que están trabajando en el terreno sin contar con ayudas de los gobiernos, donando su tiempo, arriesgando en ocasiones su seguridad y su libertad - Nos sirvió para reflexionar conjuntamente sobre los grandes retos en este mundo interdependiente y multifacético. - La evaluación se realizó a través de encuestas entre todas las personas implicadas, lo que nos permitió sacar las conclusiones anteriores y recoger una demanda de hacer más acciones de cooperación.

5. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

A. Antigüedad y continuidad en el tiempo

El proyecto como tal se inició y concluyó durante este curso pero ya está iniciándose una nueva acción: recogida de material médico para un hospital de emergencia que se está construyendo en el campo de refugiados de Mosul, en colaboración con la ONG families4peace. Lo que no es de este curso es el impulso a la cooperación internacional, nuestro centro mantiene desde el año 1997 proyectos comunes con escuelas en Guatemala, Cuba, Argentina, Portugal, cabo Verde, Gambia, Polonia, Francia, Alemania,...., que hacen posible nuestra presencia en el mundo y la participación en encuentros nacionales e internacionales.

B. Premios recibidos

Año de recepción	Premio recibido
2016	Premio Nacional de Fomento de la Convivencia
2015	Mención de Honor a la Acción Magistral
2015	Premio Ciudad de Pontevedra
2013	Áccesit en el Concurso de Buenas Práctica
2009	2º Premio Marta Mata a la calidad educativa
2008	1º Premio Nacional de Patrimonio de la Red PEA-UNESCO
2006	Premio VALORA-Interculturalidad. Xunta de Galicia
2002	I Premio de Innovación Educativa de la Xunta de Galicia
2002	I Premio de Innovación Educativa de la Xunta de Galicia
2001	I Premio de Promoción de Conductas tolerantes de la Xunta de Galicia



Docente Educadora
Maestra Profesora



Año de recepción	Premio recibido
2000	I Premio de Innovación Educativa de la Xunta de Galicia



6. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Enlaces relacionados

<http://diariodepontevedra.galiciae.com/noticia/622536/monte-porreiro-calceta-para-siria>
<http://pontevedraviva.com/xeral/31970/tecidos-paz-iniciativa-solidaria-instituto-luis-seoane-monte-porreiro-refugiados/?lang=es>
<http://www.canalriasbaixas.com/index.php/pontevedra/item/22077-dende-o-ies-luis-seoane-tecen-mantas-para-refuxiar-aos-nenos-mais-necesitados>
<http://diariodepontevedra.galiciae.com/noticia/653046/el-ies-luis-seoane-enviara-70-cajas-de-ropa-de-abrigo-y-32-mantas-los-refugiados-de>

B. Archivos adjuntos

<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/EVALUACIÓN DEL AMPA.pdf>

C. Fotografías

<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/4.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/2.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal29.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal25.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal22.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal19.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal14.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal13.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal12.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal10.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/canal9.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal8.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal7.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal6.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal5.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal4.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal3.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal1.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/Canal.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/15055713_1599597347013621_7178812748631418139_n.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/15027738_1599597537013602_2308774864973886290_n.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/14993500_1272940512749171_118213286884121157_n.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/14963164_1599597533680269_778581620636294630_n.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/14962629_1599597403680282_7974379623146735096_n.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/14956627_1599597353680287_5692242616807469899_n.jpg



Docente Educadora
Maestra Profesora



<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/59.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/40.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/35.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/30.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/26.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/25.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/24.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/21.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/20.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/12.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/13.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/a63fc8c5d915e1f1a40f40e6c7499863/22.jpg>

D. Video del proyecto

<https://www.youtube.com/watch?v=XJg8mnVg5ps&t=15s>