



INFUSIÓN DE VALORES. - Granada -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría B (Ed. Secundaria)

TEMÁTICA PRINCIPAL: Emprendimiento social / Educación Financiera

OTRAS TEMÁTICAS: Educación del medioambiente físico / cultural, Integración del alumnado

Centro educativo: C.C.E.E. LUÍS PASTOR.

Tipología: Concertado

Localidad: MOTRIL.

Provincia: Granada

Docente representante: SALUD MOLINA CÁLIZ.

Docentes coautores: Avelino Carrascosa Bustos. 1(avelinocarras@gmail.com)

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Resumen del proyecto

El proyecto consiste en la creación y cuidado de huertos y viveros anexos a los centros. La preparación de la tierra, la selección de plantas, el conocimiento de sus características, el cuidado de cada tipo de ellas y el seguimiento de su evolución constituyen una analogía casi perfecta de la sociedad. Al lograr la implicación en el huerto sabrán crear un ambiente adecuado en su entorno, aceptar que hay personas diferentes merecedoras, como las plantas, de llegar a su completo desarrollo mediante un trato específico y respetuoso que constituirán una sociedad que será, en su conjunto, como un gran huerto donde se respete la diversidad y las diferentes necesidades. El alumno desarrolla habilidades para el emprendimiento social, las finanzas, tomando conciencia del valor del consumo de productos de Km0. Este proyecto se distingue de otros en la multitud de directrices que de él derivan, nos conduce directamente a la globalización del saber así como a un amplísimo marco de Educación en Valores. Permite el abordaje dual Razón-Emoción estableciendo multiconexión con los sistemas biológicos, sociales, culturales, políticos, físicos, convirtiéndose en herramienta en la formación Integral de niños y jóvenes que adquieren contenidos cognitivos a la vez que crecen en valores. Nuestros alumnos son el centro en las actividades de modo que todos tienen las mismas oportunidades. Ellos muestran las técnicas de cultivo realizando vídeos tutoriales que sirven de guía para los centros colaboradores. Manejan el cultivo de hortalizas, ornamentales, plantas aromáticas y condimentarias destinadas a su distribución a los diferentes centros facilitándoles la adquisición de plantas para la creación de sus huertos y viveros escolares. "En toda discapacidad, emerge una gran capacidad"

B. Objetivo general del proyecto

Formar personas emprendedoras capaces de tomar decisiones e implicarse activamente en la sociedad, promoviendo la transformación del entorno, creando huertos y viveros escolares. como herramienta real de autoempleo.



C. Objetivos específicos del proyecto

- Enseñar a futuras generaciones el cuidado y aprovechamiento beneficioso del Entorno Rural.
- Establecer analogía social mediante los paralelismos del crecimiento y etapas de la vida vegetal con la vida humana.
- Poner en marcha nuevamente en el medio rural despoblado, el cultivo de la tierra transmitido generacionalmente.



2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de los y las docentes

| Infantil | Primaria | E. Especial | ESO-Bachillerato | CFGM | FPB | PTVA | P. de apoyo |
|-------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|----------------|-------------|
| 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 2 de 6 (33.3%) | 0 de 0 (0%) |

Las actividades, han sido coordinadas por los profesores participantes con la aprobación del Claustro y Consejo Escolar . 1-Hemos puesto en marcha huertos y viveros para trabajar todas las áreas curriculares, incluyendo la transversalidad. 2- Difusión de los materiales creados. 3- Contagio de interés por una Educación Globalizadora. 4- Coordinación con el resto de docentes de diferentes centros colaboradores. 5- Difusión de entusiasmo a la comunidad escolar y social , consiguiendo implicación de familias e instituciones sociales.

B. Descripción de implicación de otro personal del centro

Servicio de limpieza, Transporte escolar, Educadores, Comedor escolar, auxiliares administrativos, han mostrado buena predisposición a colaborar en el proyecto que ha ido siempre mucho más allá de sus obligaciones profesionales, lo que muestra que están imbuidos del espíritu solidario y emprendedor del proyecto. Parte de la infraestructura de los diferentes actos organizados ha dependido de este personal. Es de destacar y agradecer su interés en atender cualquier necesidad que surgiera.

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

| Infantil | Primaria | E. Especial | ESO | Bachillerato | CFGM | FPB | PTVA | P. de apoyo |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------------|------------------|
| 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 12 de 30 (40.0%) | 14 de 24 (58.3%) |

Los alumnos participan e interactúan implicándose en las tareas del proyecto preparando los terrenos, nutriéndolos, creando huertos y viveros mediante siembras, riego, mantenimiento, cosecha y venta producto final, prestando servicio a la comunidad construyen comunidades de aprendizaje. A través de la reflexión y la acción, van alcanzando mayor grado de conciencia grupal, social y ecológica En todo el proceso los alumnos han ido mejorando la participación trabajando en grupo. Estableciendo relaciones directas y sinceras, construyen juntos su propia identidad.

D. Descripción y grado de implicación de las familias

| Infantil | Primaria | E. Especial | ESO-Bachillerato | CFGM | FPB | PTVA | P. de apoyo |
|-------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|
| 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 0 de 0 (0%) | 10 de 12 (83.3%) | 0 de 0 (0%) |

La familia ha participado en la creación de Huertos y Viveros. Colaboran aportando envases, semillas, esquejes,



abono orgánico, cocinan los productos recolectados, establecen horario en casa para visualizar los tutoriales del Proyecto, visitan nuestros huertos, transmiten saberes, activando la recuperación del contacto con la naturaleza, posibilitando el proceso de autocultivo familiar en zonas rurales. Abuelos, hermanos, tíos, vecinos, estrechan lazos afectivos mediante experiencias que transmiten VALORES de respeto a los derechos y libertades fundamentales, fomentando una convivencia responsable.

E. Descripción del trabajo realizado en colaboración con otros centros educativos

De Coordinación Proyecto a coordinación en Centros, de Tutores a Alumnos-Familias-Ayos-Comunidad. WhatsApps, e-mail, Doc. carpetas Dropbox, Tablero Pinterest. Google Drive, cursos de formación, calendario de actividades, guías de cultivos, agenda, telefonía, vídeos tutoriales creados para YouTube, Skipe, Web, Plataforma Acción Magistral, visita docentes y 10 alumnos del INS Cap Norfeu al Luís Pastor, elaboración y difusión de infografías, realización de un curso sobre finanzas online mediante aula invertida (implicándose la familia), Encuentro Temático Granada. Implicación de la comunidad educativa, familiar y social. Control de gastos, intercambio y difusión de material, introducción de los contenidos en el aula antes y después de cada sesión práctica y representación gráfica en el aula a través de murales, paneles y tendedores que facilitan la reflexión y retrospectiva del alumno, edición de vídeos explicativos cuyo modelo son nuestros alumnos, proporcionamos y enviamos aspectos teóricos y técnicos mediante la creación de guías de cultivo. Cultivamos y proporcionamos las plantas a los centros colaboradores, ofrecemos asesoramiento continuado aportando soluciones y alternativas técnicas a incidentes gracias al especialista agrónomo del CCEE Luís Pastor.

F. Descripción de implicación del resto de la comunidad educativa (otras entidades, Administración, etc)

7 Ayuntamientos, INEA, Departamento Justicia Generalitat Catalunya, Juntas ANDALUCÍA, CASTILLA LA MANCHA, Y CASTILLA Y LEÓN, Concejalía Educación, Dra General de Educación, Concejalía de Agricultura, Defensor Pueblo Andaluz, Agencias de Medio Ambiente, ONGs realizando talleres de interculturalidad, solidaridad, prevención de la violencia etc.: ALDEAS INFANTILES, ME IMPORTAS, ENTRECULTURAS, SAVE THE CHILDREN, UNICEF, MOVIMIENTO CONTRA LA INTOLERANCIA, EDUCATANZANIA y BANCO DE ALIMENTOS. Otras Entidades: CEPs, CEFIE y Universidad de Valladolid (Asesoramiento del Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio Castilla y León y Departamento Derechos Humanos), Comedores escolares, Planta de compostaje, COPE, Periódico IDEAL, RTV MOTRIL, Asociaciones de vecinos, MRW. (Anexo. B).

G. Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios principales del proyecto son el alumnado y el entorno social desfavorecido. La mayoría proceden de un medio social en riesgo de exclusión: Jóvenes de etnia gitana y población inmigrante de diversas culturas, adolescentes con discapacidad psíquica, colectivo de jóvenes recluidos en centro educativo justicia. Jubilados, asociaciones y comunidades de vecinos de zonas marginales. Las experiencias solidarias vividas a través del Proyecto como la donación de cultivos a comedores escolares y ONGS, campañas de plantación de flores en jardines locales, donación de macetas de flor al Área de Salud Mental y Oncología del Hospital Comarcal de Motril, han ayudado a fomentar los valores humanos favoreciendo el desarrollo de comportamientos solidarios y saludables dentro y fuera de la comunidad escolar al mismo tiempo que desarrollan habilidades generadoras de ideas facilitadoras del emprendimiento laboral y social.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

Puesta en funcionamiento de huerto y vivero escolar.

Descripción: Revisión, reparación y reposición de herramientas. Limpiamos y desbrozamos el huerto escolar, revisamos el sistema de riego, se desinfectan semilleros y bandejas de cultivo, se solicitan materiales para el curso.

Recursos: Herramientas y maquinaria de horticultura y jardinería, agua, desinfectante, guantes, útiles de limpieza, gomas, goteros, microaspersores, bridas de sujeción.

Resultados: Es el paso previo para el inicio de cultivo en el huerto. El vivero se encuentra dispuesto para iniciar las actividades.

Inicio de cultivo en el huerto.

Descripción: Aportamos el compost en el huerto escolar, realizando abonado de fondo, laboreo del terreno, instalación del sistema de riego. Se calcula la superficie para diseñar el huerto, delimitamos los pasillos de acceso de diferentes parcelas.

Recursos: Compost, motocultor, herramientas de horticultura, gomas, goteros, llaves, tapones, manguera, pluviómetro, cuadernos, lápices, gomas, calculadora, picas, cordeles, metro, maderas, pasillos, banco de descanso.

Resultados: El huerto se encuentra este momento listo para iniciar su cultivo. Se ha dividido en parcelas para rota y asociar ecológicamente los cultivos.

Iniciamos Cultivo en vivero escolar.

Descripción: Recepción de materiales. Elaboración mezcla de cultivo para semilleros, los alumnos llenan los semilleros, construimos túneles, se calcula el marco y ubicación de cultivo, riego, seguimiento de las siembras. Sembramos hortalizas y condimentarias para los centros colaboradores.

Recursos: Turba, semilleros, maceteros, perlita, compost, aros, plástico cubierta, calculadora, carros transporte, semillas, trasplantadores, sistemas de riego, mangueras, lanzas de riego.

Resultados: El vivero inicia el ciclo continuo de vida que durará todo el curso. Se convierte en un espacio global de aprendizaje.

Establecimiento de los cultivos.

Descripción: Medimos el marco de plantación, elegimos rotación de cultivos como medio de aprovechar nutrientes, asociamos los cultivos para luchar contra enfermedades. Sembramos, trasplantamos, utilizamos variedades autóctonas promoviendo los principios básicos de la A.E, la conservación de la biodiversidad y la adaptabilidad de los cultivos al entorno donde se desarrollan.

Recursos: Cinta métrica, lápices, gomas, trasplantadores, semillas, almocafres, espuelas, regaderas, rastrillos, escobas, recogedores.

Resultados: El huerto queda sembrado y plantado, los alumnos aprenden asociaciones de cultivo mediante A.E

Realización y difusión de vídeos tutoriales sobre como crear un vivero artesanal para los diferentes centros colaboradores, aprovechando materiales reciclados del entorno cercano.

Descripción: Elegimos la ubicación, desbrozamos y limpiamos la parcela, colocamos tejido contra malas



hierbas, diseñamos calles de cultivo y pasillos de acceso. Buscamos, elaboramos y adaptamos materiales para el uso en la construcción del vivero, construimos túnel de abrigo, construimos calles de cultivo, instalamos sistemas de riego.

Recursos: Cinta métrica, material escolar, herramientas horticultura, polifibril, hierros, maderas, aros para túneles, plástico cubierta, sistema de riego, banco para disfrutar del vivero.

Resultados: Los alumnos han creado un espacio educativo mostrando todo el proceso de construcción a los centros colaboradores.

Cultivo mediante método "sin suelo" de especies condimentarias, orientada a mostrarlo a centros que no cuentan con parcela tradicional para cultivar.

Descripción: Limpiamos el espacio, elegimos ubicación de cultivo en el vivero, instalamos el sustrato que albergará las diferentes especies, drenamos el sustrato, instalamos el sistema de riego, mezclamos sustrato, compost (como fertilizante orgánico), trasplante a zona de desarrollo de los plántones, siembra asociada de cultivos para lucha contra plagas.

Recursos: Material de limpieza, turba, compost, herramientas horticultura, agua, alberca, sistema de riego, semilleros, semillas, plántones, maceteros, motores, electricidad, cuadros programación riegos.

Resultados: Grabación de diferentes vídeos para su difusión. Iniciamos nuestra actividad de Emprendimiento Social creando la Asociación Emprendedora "Hortículus", vendemos en mercado el producto servicio.

Siembra y esquejado, especies hortícolas, aromáticas y condimentarias para ser enviadas a los diferentes centros colaboradores.

Descripción: Atendemos las necesidades de los centros colaboradores, calculamos los espacios en el vivero para ubicar siembra, calculamos las necesidades de material, realización del calendario de siembras, elaboración de guías de cultivo, sembramos, esquejamos, protegemos los cultivos.

Recursos: Watssap, e-mail, Dropbox, Drive, Web, Youtube, calculadora, planta madre,

Resultados: conseguimos semillas autóctonas por procedimiento natural

Gestión y puesta en funcionamiento de la iniciativa de Emprendimiento Social, a través del cultivo de especies condimentarias, creación de la Asociación Educativa "Hortículus".

Descripción: Elección de cargos, los alumnos realizan en casa un curso on-line Finanzas Inclusivas (aula invertida), realizan un curso Manipulador de Alimentos, solicitamos Ayuntamiento Motril, puesto para venta producto final, nos conceden la plaza en el mercado, adquirimos infraestructura para realizar venta directa producto/consumidor. Aportan envases decorados en familia para maceteros.

Recursos: Ordenadores y tablets personales, tutor on-line, aula, profesor Manipulador alimentos, transporte, mesa, banco, carpa, vestimenta venta, capazos, nevera, envases, pinturas, brochas, desinfectante de materiales.

Resultados: Implicación de las familias, desarrollo de la comunicación, autonomía personal, habilidades sociales para el emprendimiento, gestión de la economía: gastos/ingresos, venta, satisfacción personal, cohesión grupal.

Reposición de cultivos en parcelas recolectadas y acolchado del terreno.

Descripción: Acolchado del huerto con material orgánico próximo a la parcela, usamos la hojarasca de chirimoya, es una técnica fundamental en A.E, promueve la mínima agresión al suelo, con las labores, el aumento de la diversidad, el ahorro hídrico, control natural de adventicias, acopio, transporte, vaciado en parcela, riego para fijación.

Recursos: Hojarasca, herramientas y enseres de horticultura, humus, metro, plántones, sistema de riego, aula, cartulinas utensilio escolar para realizar gráficos.



Resultados: Realizamos y difundimos tutorial mostrando la técnica, facilitamos las labores agrícolas a los centros colaboradores. Los alumnos, protagonistas, todos con las mismas oportunidades de aprender

Envío especies hortícolas, aromáticas y condimentarias a los centros que constituyen Infusión de Valores.

Descripción: Producimos diferentes especies hortícolas y aromático/condimentarias atendiendo a la demanda de los centros colaboradores, contemplando la singularidad climática de cada zona. Tras su desarrollo, procedemos al empaquetado y envío. Estas plantas sirven de complemento a los cultivos ya existentes en cada huerto y vivero escolar.

Recursos: Dinero para pagar envíos, teléfono, e-mail, WhatsApp, embalaje, cinta adhesiva, grapadora, rotuladores, semillas, plantas, transporte, herramientas, huerto, vivero, alumnos, profesores.

Resultados: Esta dinámica ha posibilitado el cultivo de huertos y viveros escolares en los centros durante todo el curso, implicando a alumnos/familias, éstas comprometidas durante verano.

Desarrollo del Programa "Los Jardines son de Todos", en colaboración con Ayuntamiento, varios CEIP, IES de la localidad.

Descripción: Visitan nuestro vivero escolar un total de 600 escolares. La actividad grupal de cultivo de diferentes especies ornamentales, fomenta la interrelación, estableciéndose vínculos que van más allá de la escuela. El producto final, servirá para decorar los jardines locales en un encuentro programado como jornada abierta de plantación colectiva.

Recursos: Espacio público para las plantaciones, material y herramientas de jardinería, transporte, personal parques y jardines Ayuntamiento, alumnos, profesores, Concejalías Educación y Agricultura, medios informativos.

Resultados: Fomento de las relaciones interpersonales. Trabajando en equipo, se han desarrollado habilidades socio-laborales proyectando en la sociedad valores de respeto hacia el entorno natural urbano.

Seguimiento y cuidado de los cultivos establecidos mediante siembra o trasplante en el huerto escolar.

Descripción: Riego, reposición de marras, eliminación de malas hierbas, tratamientos preventivos contra enfermedades fúngicas a base de preparados naturales por nuestro alumnado. Plantación en el perímetro del huerto y de forma intercalada entre los cultivos, de especies aromáticas y ornamentales como método de prevención y lucha contra plagas.

Recursos: Agua, alberca, sistema de riego, semillas, plántones, herramientas horticultura, cubos, bicarbonato sódico, pulverizadores, maceteros, turba, perlita expandida.

Resultados: Los diferentes cultivos establecidos, continúan su adecuado desarrollo.

Recolectamos los primeros cultivos sembrados en nuestro huerto escolar.

Descripción: Mediante los conocimientos adquiridos, comprueban el estado óptimo de recolección, se calculan los gastos y necesidades de embalaje, recolección de forma ordenada, del producto final, de manera cooperativa en grupo ágil. Envasan el producto, Donación al Banco de Alimentos.

Recursos: Herramientas de horticultura, embalajes, libretas, gomas, calculadoras, gomas, etiquetas, lápices, rotuladores, cartulinas, personal y medios Banco de Alimentos; ayudante, conductor, furgón.

Resultados: Satisfacción de los alumnos, compromiso, implicación, trabajo en equipo activo. Ellos, grandes olvidados de esta sociedad, donan alimentos a los necesitados.

Finalizan los ciclos de cultivo en los espacios globales de aprendizaje(huerto-vivero).

Descripción: Recolección de cultivo, reparto de producto final e implicación de las familias en la elaboración de

recetas, cálculo de gastos y beneficios en Asociación Educativa Emprendedora. Donación planta ornamental al Hospital Comarcal para pacientes áreas Salud Mental y Oncología, con el lema propuesto desde Infusión de Valores: "Seguimos adelante".

Recursos: útiles de horticultura, menaje de cocina, condimentos elaboración menús, material escolar, medios de transporte, bandeja traslado macetas, infraestructura de cultivo, ILUSIÓN.

Resultados: Motivación, implicación, compromiso, reducción de conflictos aula, disminución absentismo escolar, participación familiar, cohesión grupal, adquisición de conocimientos y habilidades socio-laborales, fomento de la creatividad transformadora.

B. Cronograma por meses

| Curso escolar 2016/2017 | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| Puesta en funcionamiento de huerto y vivero escolar. | | | | | | | | | | |
| Inicio de cultivo en el huerto. | | | | | | | | | | |
| Iniciamos Cultivo en vivero escolar. | | | | | | | | | | |
| Establecimiento de los cultivos. | | | | | | | | | | |
| Realización y difusión de vídeos tutoriales sobre como crear un vivero artesanal para los diferentes centros colaboradores, aprovechando materiales reciclados | | | | | | | | | | |



| Curso escolar 2016/2017 | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| del entorno cercano. | | | | | | | | | | |
| Cultivo mediante método "sin suelo" de especies condimentarias, orientada a mostrarlo a centros que no cuentan con parcela tradicional para cultivar. | | | | | | | | | | |
| Siembra y esquejado, especies hortícolas, aromáticas y condimentarias para ser enviadas a los diferentes centros colaboradores. | | | | | | | | | | |
| Gestión y puesta en funcionamiento de la iniciativa de Emprendimiento Social, a través del cultivo de especies | | | | | | | | | | |



| Curso escolar 2016/2017 | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| condimentarias, creación de la Asociación Educativa "Horticulturas". | | | | | | | | | | |
| Reposición de cultivos en parcelas recolectadas y acolchado del terreno. | | | | | | | | | | |
| Envío especies hortícolas, aromáticas y condimentarias a los centros que constituyen Infusión de Valores. | | | | | | | | | | |
| Desarrollo del Programa "Los Jardines son de Todos", en colaboración con Ayuntamiento, varios CEIP, IES de la localidad. | | | | | | | | | | |
| Seguimiento y | | | | | | | | | | |



| Curso escolar 2016/2017 | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| cuidado de los cultivos establecidos mediante siembra o trasplante en el huerto escolar. | | | | | | | | | | |
| Recolectamos los primeros cultivos sembrados en nuestro huerto escolar. | | | | | | | | | | |
| Finalizan los ciclos de cultivo en los espacios globales de aprendizaje (huerto-vivero). | | | | | | | | | | |

C. Observaciones



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. Evaluación

Evaluación inicial, aprobada por Claustro y Consejo Escolar. Evaluación observacional continua mediante Calendarios en DRIVE (ver enlace), whatsaps y reuniones de coordinación con profesores implicados en el proyecto, AMPAS e Instituciones. Evaluación Final, resultados obtenidos: mediante encuestas utilizando GOOGLE DRIVE al finalizar el curso. (Ver enlace) Criterios: 1-Participación del alumnado, profesorado, AMPA y comunidad educativa. 2- Grado de cumplimiento de todas las tareas programadas. A) -Dianas de evaluación: Autoevaluación-coevaluación, Portfolio, sirven de guía al alumno para ser consciente de en qué nivel de aprendizaje se halla (Metacognición) y en qué debe incidir como proceso de mejora y avance. B) -Heteroevaluación: Rúbricas y registros, agenda. Evaluación Procesual. 3-Seguimiento diario del Calendario de Actuaciones desde DRIVE. 4-Eficiencia en los procedimientos de coordinación implantados. 5- Satisfacción alcanzada en la participación del proyecto de todos los integrantes: alumnos, familias, docentes y Ayuntamientos. (Anexo. A).

5. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

A. Antigüedad y continuidad en el tiempo

Nace en Septiembre de 2015, tras el Encuentro de Acción Magistral. Con la ayuda económica de Acción Magistral, BBVA, FAD, UNESCO, a Proyectos en Red, iniciamos toda la actividad que venimos desarrollando satisfactoriamente. Infusión de Valores, crece mediante la bifurcación en diferentes directrices que van surgiendo gracias a la diversidad de actividades, nuevas ideas y aportaciones de cada una de las diferencias y genialidades de los componentes de este grupo. Se halla actualmente asentado en red y mantiene la intención de continuar en esta línea metodológica innovadora en consonancia con las corrientes educativas del S.XXI.

B. Premios recibidos

| Año de recepción | Premio recibido |
|------------------|---------------------|
| 2016 | Finalista Nacional. |



6. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Enlaces relacionados

https://docs.google.com/document/d/1xr_C9_jjbKDB20YUKjk9VhrbvusGyUi7DWtgO0yWvjc/edit
<https://redinfusiondevalores.wordpress.com/>
<https://www.youtube.com/watch?v=uz3dnutiMIE>
https://www.youtube.com/channel/UCCwldlX7S5HRzb_juerBT3A

B. Archivos adjuntos

<http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/Infograma.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/grafico.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/INFUSIÓN DE VALORES. Multigráfico..xmind>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/INFUSIÓN DE VALORES. NEUROCIENCIA..xmind>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/ABP IMPLICACIÓN INFUSION DE VALORES.jpg>

C. Fotografías

http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0909.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0394.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1366.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1531.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1502.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1386.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_3195.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0665.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0667.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0662.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1492.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1491.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1248.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1246.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1244.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_2692.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0333.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1021.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_2813.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1385.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_3257.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0264.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1137.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0320.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_2184.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1578.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1524.JPG



http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1501.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0270.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0124.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_2175.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1911.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_2385.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_2780.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/Escáner_20170129.png
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1845.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_1474.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/IMG_0918.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/bc7316929fe1545bf0b98d114ee3ecb8/102_3042.JPG

D. Video del proyecto

<https://www.youtube.com/watch?v=rdet5DXppdc&t=17s>