



Simbiosis - Guadalajara -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría B (Ed. Secundaria)

TEMÁTICA PRINCIPAL: Hábitos saludables / Prevención

OTRAS TEMÁTICAS: Educación del medioambiente físico / cultural, Emprendimiento social / Educación Financiera

Centro educativo: IES AGUAS VIVAS

Tipología: Público

Localidad: GUADALAJARA

Provincia: Guadalajara

Docente representante: M^a Jesús Merino del Castillo

Docentes coautores: Berta Bayo Herranz (bertabayo@hotmail.com) , Julia Sancho Benito (julia.sancho@gmail.com)

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Resumen del proyecto

La misión de nuestro proyecto es trabajar juntos por una "cultura del cuidado"; cuidado por la Vida, por la naturaleza, por las personas y por las cosas que hacemos. Filosofía de Nelson Mandela, resumida en una palabra "UBUNTU", significa "si ganan todos, ganas tú". Nuestra meta conseguir la salud integral de los jóvenes entre 14 y 18 años, la trabajaremos a través de tres ejes: 1.Cuidado de la salud física. El alumnado de 1º de bachillerato en la asignatura de Anatomía Aplicada, observa la existencia de carencias en el cuidado del cuerpo en los jóvenes. Deciden preparar el primer encuentro de jóvenes saludables con otros institutos. Los temas son: sexo seguro, drogas, exceso de azúcar e intestino feliz. La jornada tiene una duración de 6 horas y se estructura en exposiciones teóricas, 3 talleres prácticos y una gymkana "En otra piel" para trabajar el respeto. 2.Cuidado de la salud emocional a través desarrollo de habilidades sociales. Desarrollada con: - Proyectos sociales en 4º de ESO en la materia Iniciativa Emprendedora : 1. "En otra piel" una gymkana formada por seis pruebas que a través del juego trabajan diferentes problemas sociales como la discriminación. 2. "Actividades Teach" dedicada a dar formación dinámica, sobre violencia escolar al alumnado de 1º ESO. - Proyecto de empresa en 2º de Bachillerato para mejorar la autoestima y motivación de los jóvenes. 3.Cuidado de salud medioambiental y del entorno, con un huerto con alumnado de 1º y 2º de ESO, "Siembra ideas" y una comunidad de consumidores ecológicos. Realizar zonas de ajardinamiento y mejora del patio con contenido matemático como la espiral aurea y los puentes de Königsberg. Las destrezas que hemos desarrollado: expansión de lo que uno es, creatividad, iniciativa y vinculación en proyectos de cambio social. Criterios metodológicos impulsar el trabajo autónomo del alumnado y estimular sus capacidades para el trabajo en equipos cooperativos. La "tutoría entre iguales" el método básico, junto con el pensamiento de diseño para su desarrollo; fomentando el desarrollo de la creatividad y el talento a través de la participación en proyectos comunes.

B. Objetivo general del proyecto



Contribuir a través de una educación holística, al logro de la salud integral de los miembros de la comunidad educativa.

C. Objetivos específicos del proyecto

- Mejorar la salud física que consiste en el buen estado físico, mental y emocional de los miembros de la comunidad educativa.
- Desarrollar habilidades sociales y personales, a través de la participación activa en proyectos cooperativos, donde puedan aplicarlas: “aprender haciendo”
- Integración del entorno en el quehacer educativo cotidiano, como un elemento imprescindible, para aumentar la sensibilidad medioambiental y la participación de la comunidad en proyectos.



2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de los y las docentes

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	11 de 58 (19.0%)	3 de 35 (8.6%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	7 de 7 (100.0%)

Existen dos niveles de implicación: *Equipo de gestión y ejecución: su función principal ha sido establecer los pilares conductores del proyecto (educación sistémica, aprender entre iguales, aprendizaje –servicio y cooperación). Además ha encargado de planificar el desarrollo, coordinar la metodología, diseñar las actividades, colaborar en la difusión y así como promover su evaluación. *Colaboradores: en muchas de las actividades planteadas hemos necesitado la participación del profesorado, bien individualmente o a través de sus alumnos.

B. Descripción de implicación de otro personal del centro

Personal no docente, en especial las conserjes del centro, que siempre tienen muy buena predisposición a cooperar en múltiples actividades: fotocopiar materiales y plastificarlos, búsqueda de herramientas y materiales, difusión del proyecto... incluso otras que no entrarían dentro de sus competencias. El personal de limpieza, por el trabajo extra que a veces generan las actividades. Personal administrativo: con la gestión rápida de permisos, certificados y otra documentación. Educadora social: con su apoyo a las actividades desarrolladas.

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	481 de 481 (100.0%)	116 de 116 (100.0%)	20 de 146 (13.7%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

-Alumnado de Bachillerato y 4º de ESO: han participado en la búsqueda de problemas sobre los que querían intervenir, toma de decisiones sobre las diferentes partes del proyecto, formarse en técnicas de comunicación y exposición para poder formar a otros alumnos, diseño y ejecución de las actividades de formación, participar en su difusión y evaluación con propuestas de mejora. Alumnado del primer nivel ESO: búsqueda y selección de ideas, realización y difusión de actividades, evaluación con propuestas de mejora.

D. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	73 de 1100 (6.6%)	0 de 500 (0.0%)	0 de 86 (0.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Podemos hablar de diferentes formas en las que las familias han podido participar: Familias voluntarias que



cooperan en las actividades diseñadas, con recursos materiales y económicos, en la organización de celebraciones y actividades de difusión. Por último, señalar la participación en los talleres formativos. Participar en la creación de una red de consumo de productos ecológicos. Jubilados que vienen a participar en las actividades del huerto y en los jardines. AMPA: que coopera en la difusión de los proyectos.

E. Descripción del trabajo realizado en colaboración con otros centros educativos

Participación con otros institutos de la ciudad, IES Liceo Caracense y IES Luis de Lucena de Guadalajara, en el primer encuentro de jóvenes y salud ("salud-hable"). En un primer momento los alumnos hacen cuatro presentaciones sobre los problemas de salud que les preocupan y después se pasa a realizar tres talleres. En ellos se sensibilizan de los problemas de consumo de drogas, embarazos e ITGs en jóvenes y carencias en la alimentación que pueden suponer importantes riesgos para su salud física y emocional. Por otro lado, dado el elevado número de alumnos participantes, la mitad de los jóvenes realizaban una gymkana de juegos contenido social y emocional llamada "En otra piel". Colegio de Educación especial Virgen del Amparo de Guadalajara, han diseñado, construido y pintado las puertas de las librerías de la biblioteca durante varios meses desde el inicio del proyecto. Centro de Educación especial Luis Pastor de Motril, que nos proporcionan las plantas aromáticas y las hortalizas para sembrar en el huerto y nos las envían por mensajería. Centros educativos integrantes del proyecto en red de acción magistral "Infusión de valores", con el que cooperamos activamente, recibiendo formación a través de videos tutoriales, resolvemos dudas, ofrecen apoyo técnico, orientación sobre el cultivo y cuidado de las plantas y hortalizas y también motivación y ánimo. Por último, señalar que en una fase futura del proyecto colaboraremos con las actividades sociales de dar formación y realizar gymkanas con dos colegios de la zona con los que cooperamos habitualmente.

F. Descripción de implicación del resto de la comunidad educativa (otras entidades, Administración, etc)

Cruz Roja: recibimos formación y materiales. Ayuntamiento y Diputación de Guadalajara: recursos y materiales. Diversas empresas como Hocensa, Alvac y la Familia Ecológica, con recursos económicos y difusión del proyecto. Formación recibida del Centro Europeo de Empresas Innovadoras, con talleres sobre creatividad, emprendimiento y organización de proyectos. Participación en las 12 horas de la innovación en el CEII Fundación Junior Achievement aporta materiales, formación, asesoramiento y apoyo para la realización de proyectos emprendedores Contrapicado films: colaboración en la realización del video promocional Asociación "El rincón lento" que promueve la Ecología, nos ha apoyado en la difusión del proyecto y han colaborado en la venta de productos.

G. Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios de nuestro proyecto en general sería toda la comunidad educativa, pero podríamos hablar de: 1. Beneficiados directamente: alumnado, profesorado y familias implicadas en el proyecto. En especial: - Alumnado con menos motivación, que necesita otra forma de educación más práctica e integrada en la Vida. - Alumnado con menos habilidades sociales, ya que han tenido que desarrollar las actividades del proyecto y compartirlas con otros compañeros del propio instituto y de otros institutos. 2. Beneficiados indirectamente: el resto de la comunidad educativa, alumnado y profesorado de otros centros educativos, el barrio y la ciudad en general, ya que los estudios demuestran, que los aspectos sociales y ambientales, son indisociables. La participación social y las dinámicas comunitarias serán los cimientos de cualquier cambio de mejora en los proyectos de futuro de las ciudades. Así la agricultura urbana debería ser el pilar de cualquier estrategia de sostenibilidad.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

1.-BUSCANDO UN PUNTO DE ENCUENTRO. Actividades de conocimiento y confianza. ¿Me conozco? ¿Te conozco?

Descripción: El alumnado de forma libre va buscando compañeros y descubriendo puntos de encuentro que anota en una plantilla. Después de forma individual reflexionan sobre los aspectos positivos y áreas a mejorar de ellos mismos y de sus compañeros. Puesta en común.

Recursos: Plantillas para rellenar por el alumnado, una para cada alumno.

Resultados: Facilita el conocimiento y potencia la confianza. Se dan cuenta que todos aportamos aspectos positivos, áreas de mejora y podemos encontrar un punto de encuentro.

2.-DESCUBRIENDO MIS TALENTOS. Todos tenemos talentos excepcionales, pero pocos los descubren. Pocos los viven plenamente y se quedan en la mediocridad, sin desarrollarlos.

Descripción: Cogen un folio y dibujan su sueño. Salen al centro lo explican. Saber cuál es mi sueño me ayuda a enfocarme. Planteamos preguntas individuales ¿Qué me apasiona? ¿Qué actividades hago en las que pierdo la noción del tiempo? ¿Quién me inspira? ¿Qué cualidades tiene? Visionado de videos.

Recursos: Folios y rotuladores. Hojas de reflexión. Charla TEDx. Black: mi travesía hacia la maestría del yoyo. El elefante encadenado. "En busca de la felicidad".

Resultados: La motivación aumenta. Se dan cuenta que todos tenemos talentos y que éstos son diferentes. Observan que desarrollar el talento te hace feliz.

3.-PUENTE HACIA EL FUTURO. Actividad de relajación y conciencia plena, que les permite conocerse mejor.

Descripción: Busca una posición relajada y haz respiraciones profundas ¿Cómo está mi cuerpo y mi mente? ¿Cómo me siento? Qué te haría feliz si lo consigueses. Siente que ya lo has logrado. ¿Qué ves? Anota las acciones que tendrías que llevar a cabo desde hoy para lograrlo.

Recursos: un ordenador y música de ambiente relajada.

Resultados: Permite tener un estado de calma que ayude a conocerse mejor y saber cuáles son sus metas, además de ser propicio para aprender.

4.-EMPRENDER ES SUPERAR RETOS. Todos somos emprendedores, convertir las ideas en retos y éstos en proyectos que generen bienestar individual y común.

Descripción: Entregamos al alumnado post-it de color verde y rojo. Tras visionar cada uno de los videos, el alumnado apunta cualidades que ve en los protagonistas (post-it verde). Se hace una puesta en común y cada alumno escribe en el post-it rojo cuáles de todas tienes ellos. Escuchamos algunas canciones.

Recursos: Proyector, ordenador, post-it, letra canciones y los siguientes videos: "Emprender con magia", "Carpe diem motocicletum", "Jamás sin ti", "Lead IndianTree", "Marcianos".

Resultados: El alumnado comprende que todos tenemos capacidades emprendedoras. Que los niños son todos emprendedores, y que muchas de esas capacidades las vamos tapando.

5.-LA CREATIVIDAD COMO BASE PARA LA INNOVACIÓN. La creatividad es lo que cada uno aporta, no hay que buscarla, sólo permitirlela.



Descripción: Planteamos la pregunta ¿Quién se considera creativo? Trabajamos las diferentes técnicas para desarrollar el pensamiento lateral y la creatividad (asociar ideas, moldes creativos, fotografiar, preguntar, apuntar, aprender a hacer mapas mentales ...). Enseñamos un palo y han de buscar 20 utilidades distintas. Visionamos unos videos relacionados.

Recursos: Ordenador, proyector, post-it, un palo, presentación power-point, tema fotocopiado, videos: "Si tienes ombligo eres creativo", visualthinking, escenas "El club de los poetas muertos"

Resultados: El alumnado comprende que todos somos creativos y que hay muchas técnicas para el desarrollo de la creatividad, simplemente hay que trabajarlas.

6.-COOPERAR DESDE LA INDIVIDUALIDAD. Organizamos equipos. El trabajo cooperativo requiere la aportación de todos los miembros, no todos en la misma medida y forma.

Descripción: Reflexionamos sobre el trabajo en equipo cooperativo. ¿Cómo se organiza un equipo sinérgico? ¿Qué roles necesitamos para organizarlo? ¿Qué problemas pueden aparecer cuando trabajamos junto a otros? Después se realizan los equipos, rellenan su cuaderno de equipo, le ponen un nombre y establecen las normas y objetivos de su equipo.

Recursos: Ordenador, proyector, tema fotocopiado, textos sobre cooperación, plantillas de reflexión y evaluación, video: "Shackleton: un viaje llamado resistencia".

Resultados: Comprenden cuáles son las bases de la cooperación y de los equipos sinérgicos. Reflexionan sobre los problemas que aparecerán y las soluciones. Forman equipos.

7.-EL PENSAMIENTO DE DISEÑO: Observar, idear, conceptualizar, prototipar, validar y compartir.

Descripción: Búsqueda de problemas y necesidades. Diverger: Se hace una tormenta inicial con los problemas, se escriben en un cartel. Se analizan por parte del equipo. Búsqueda de soluciones y validación. Converger: analizar las soluciones, sus ventajas e inconvenientes. Prototipar y validar la solución.

Recursos: Ordenador, proyectos, materiales diversos – post-it, rotuladores, legos, papel continuo, pegatinas, plastilina...- fotocopias del tema.

Resultados: El alumnado busca y analiza posibles problemas de su entorno e inicia un proyecto creativo y personal, aportando su trabajo para solucionarlo.

8.- EL ARTE DE PRESENTAR. Formación al alumnado sobre cómo realizar una presentación eficaz.

Descripción: Los alumnos asisten a una charla preparada por una de las profesoras responsables del proyecto. Les explica cómo debe ser una presentación para tener éxito en el público: los pilares que debe tener, utilización de lenguaje verbal y corporal, diseño y principios que se utilizan.

Recursos: Presentación power point realizada por la profesora, basándose en técnicas explicadas por Gonzalo Álvarez, en su libro "El arte de presentar". Utilizamos proyector y ordenador.

Resultados: El alumnado aprende la estructura de una presentación. Ven la realizada por la profesora y pueden observar las técnicas corporales utilizadas para lograr el éxito.

9.-¿QUÉ QUEREMOS TRABAJAR? Los intereses del alumnado son muy variados y decidimos en qué temas centrarnos.

Descripción: El alumnado selecciona entre los distintos problemas de salud que ha encontrado en los jóvenes de su edad, los 4 temas que van a trabajar. Se forman 4 grupos y cada grupo decide el problema de salud que le interesa conocer ampliamente de entre unos cuantos propuestos por ellos.

Recursos: Se reúnen los 4 grupos por separado y realizan una lluvia de ideas para seleccionar un único tema de trabajo por grupo.



Resultados: El alumnado elige: “sexo seguro”, problemas de drogas por marihuana y alcohol, consumo excesivo de azúcar y el intestino feliz (cuidado de la microbiota intestinal).

10.-¿QUÉ NOS INTERESA? Elegimos y acotamos lo que más nos preocupa de cada tema.

Descripción: Cada grupo sale a la pizarra y pide a sus compañeros que previamente apunten en un post-it qué les interesa conocer de cada tema que han seleccionado anteriormente. Se pegan los post-it en la pizarra y se apuntan las dudas para desarrollarlas a lo largo del tiempo de trabajo.

Recursos: Lluvia de ideas con post-it de color rosa y verde. Se asignan distintos colores por sexos y se pueden detectar las diferencias de intereses.

Resultados: Se logran acotar los aspectos concretos que se estudiarán dentro de cada tema de trabajo según los intereses del alumnado de la clase.

11.-NOS HACEMOS EXPERTOS EN NUESTRO TEMA. Leemos e investigamos. Tenemos “hambre” de saber todo lo que podemos del tema que nos interesa.

Descripción: Durante una de las cuatro horas semanales de clase, durante varios meses, los grupos se reúnen en el aula con los materiales que buscan, los comentan en común, los seleccionan, visualizan videos de su tema y van preparando por escrito la información de su exposición.

Recursos: Para documentarse y aprender todo lo necesario del tema, utilizan libros, páginas web, videos de internet, charlas de especialistas...

Resultados: Cada grupo elabora una exposición teórica utilizando todo lo que han aprendido y adaptándolo al nivel de los compañeros que escucharán su presentación.

12.-PRIMER ENCUESTRO SALUD-HABLE DEL IES AGUAS VIVAS. Aprendemos juntos. Nos reunimos con jóvenes de otros IES para contarles lo que hemos aprendido.

Descripción: Los alumnos hacen las cuatro exposiciones orales a otros alumnos de su edad. Las presentaciones tienen una duración de 20 minutos cada una y en ellas incluyen videos y pequeñas representaciones para atraer la atención de sus compañeros. Además hacen simulaciones para hacer participar a su público.

Recursos: Presentaciones de Prezzi, videos de you tube, ordenador, pantalla y micrófono.

Resultados: Las exposiciones son atractivas y realizadas por y para jóvenes de la misma edad. Se informa de forma divertida. Hacen participar al público.

13.-Encuentro salud-hable. Taller sobre los problemas del exceso de azúcar y alimentación para un intestino feliz.

Descripción: Analizan la elevada cantidad de azúcar de alimentos y bebidas alcohólicas de consumo habitual para ellos. Las madres de la AMPA ayudan a preparar los alimentos saludables para la microbiota intestinal y se hace una cata de alimentos necesarios para mantener en buen estado nuestras bacterias intestinales.

Recursos: Tarjetas plastificadas con fotos de los alimentos, madres del AMPA, comida cedida por un herbolario para la degustación.

Resultados: Se aprende la importancia del buen funcionamiento intestinal necesario para el óptimo estado de salud de todo el cuerpo, incluido nuestro cerebro.

14.-Encuentro salud-hable. Taller de prevención de consumo de alcohol y marihuana. Evitamos accidentes de tráfico mortales.

Descripción: Los jóvenes realizan un divertido “pasapalabra” de conceptos aprendidos sobre alcohol y



marihuana. Además prueban unas gafas cedidas por Cruz Roja con las que se simulan la visión distorsionada y la pérdida de reflejos, de forma similar a lo que ocurre al consumir estas drogas.

Recursos: Tarjetas del “pasapalabra” elaboradas por nuestros alumnos y gafas de simulación.

Resultados: Experimentan pérdida de reflejos producida por consumo de ambas drogas, aprendiendo que conducir bajo sus efectos, es la principal causa de muertes de jóvenes.

15.-Encuentro salud-hable. Taller de sexo seguro. Con más información podemos prevenir muchos embarazos e ITGs.

Descripción: Se preparan unas tarjetas en las que se incluyen todas las formas de sexualidad. Hacen un taller en el que trabajan y desbancan falsos mitos sobre el sexo. Además se enseña la utilización del preservativo masculino y femenino, practicando cómo se ponen

Recursos: tarjetas y preservativos femeninos y masculinos cedidos por Cruz Roja.

Resultados: Son conscientes de la carencia de información y los falsos mitos que son muy extendidos a la hora de manejar información sobre el sexo.

16.-ORGANIZACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE CONSUMIDORES ECOLÓGICOS y realización de un huerto escolar “Siembra Ideas” 1º y 2º ESO en Iniciativa Emprendedora y empresarial.

Descripción: Buscar la idea y validarla. Desarrollamos un proyecto de emprendimiento partiendo de un huerto, idear nombre y logotipo. Llegan las plantas del colegio de Educación especial “Luis Pastor” de Motril. Se plantan hortalizas en bancales y aromáticas en macetas. Organizamos una comunidad de consumidores ecológicos.

Recursos: Plantas aromáticas y hortalizas para sembrar, herramientas, semillas, macetas decoradas, plantillas para organización y video – Dos tomates y dos destinos-.

Resultados: Obtención de productos frescos y ecológicos, desarrollar un proyecto social, reduce el estrés, permite el contacto con la tierra, difusión de la agricultura ecológica.

17.-REALIZACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES EN 4º DE ESO.

Descripción: Organizamos la clase en dos equipos, buscan un problema social y realizan dos proyectos: “Actividades Teach” dedicado a impartir charlas formativas sobre el acoso escolar, a través de juegos. “En otra piel” dedicado a la realización de gymkanas que provocan una reflexión sobre la desigualdad, la discriminación, la soledad, etc.

Recursos: Ordenador, proyector, videos de sensibilización, diversos materiales para los juegos: post-it, rotuladores, pegatinas, ropa, un ovillo, galletas, una manta y tarjetas plastificadas.

Resultados: Mayor sensibilización sobre temas sociales, siendo el alumnado el que forma a otros. Aprendizaje de técnicas de comunicación, organización de dinámicas y gran motivación.

18.-CREACIÓN DE UNA EMPRESA: “Simbiosis”, cuyos productos, tarjetas y pulseras con mensajes motivadores y un cuaderno de sueños/retos, mejoran la autoestima de los jóvenes.

Descripción: Buscan una idea, la validan en el mercado y desarrollan un proyecto empresarial durante 20 sesiones de dos horas. Estiman la inversión, emiten acciones para conseguir la financiación, realizan el plan de operaciones, el plan de marketing y el plan de recursos humanos. Estudian la viabilidad y su escalabilidad.

Recursos: Ordenadores, un proyector, diversos materiales: post-it, papel continuo, rotuladores, tijeras, materias primas necesarias y dinero para iniciar el proyecto.

Resultados: El alumnado conoce el funcionamiento de una empresa, aprender a cooperar, desarrolla el espíritu empresarial y adquiere conocimientos económicos y habilidades desde la práctica.



19.-MEJORA DEL ASPECTO INTERIOR DEL INSTITUTO Y CREACIÓN DE UN JARDÍN EN EL PATIO: PLANTACIÓN DE ÁRBOLES participando el alumnado de todo el centro.

Descripción: Se han identificado a través de encuestas las necesidades del centro y se ha iniciado un proyecto de mejora con la plantación de árboles, tutorizado por alumnos del ciclo de Educación ambiental. Desarrollo de diversos murales artísticos tanto en el interior como en el exterior del instituto.

Recursos: Árboles para plantar, herramientas, plantas ornamentales, materiales de pintura y recursos económicos.

Resultados: Mejora del aspecto interior y exterior del centro, motivación del alumnado e implicación del mismo en el cuidado y mejora del instituto.

20.-PROYECTO DE AJARDINAMIENTO DEL PATIO “PUENTES DE KÖNISBERG”. Visualiza y resuelve problemas de matemáticas en el jardín. Embellece y cuida el patio.

Descripción: Se ha diseñado y construido en el patio, un entorno que visualice “El problema de los puentes de Königsberg”, resuelto por Euler en 1736 y origen de la Teoría de grafos. Introducimos a los alumnos en esta Teoría y resuelven diferentes e interesantes variantes del problema.

Recursos: Video TED-ED: How the Königsberg bridge problem changed mathematics. PowerPoint-propuesta didáctica. Materiales: Plantas autóctonas, material de construcción y material de riego por goteo.

Resultados: Embellecer una zona degradada del patio. Ha captado el interés del alumnado por el problema matemático planteado y repercusión en avance de las ciencias.

21.- PROYECTO DE AJARDINAMIENTO DEL PATIO: “LA ESPIRAL ÁUREA”. Las matemáticas al jardín para homenajear a Cervantes. Solución creativa e innovadora al deterioro del patio.

Descripción: Estudian el Número Áureo como estandarte de belleza natural, su historia y propiedades y se construye una Espiral Aurea. Además han leído El Quijote buscando frases relacionadas con las matemáticas, y eligen una de ellas para grabarla en la Espiral. Plantación de un olivo en el comienzo de ella.

Recursos: Documental “Más por menos: El Número Áureo”, olivo, guijarros, cuerdas, metro, varillas metálicas, rotuladores indelebles, libros de El Quijote, barniz.

Resultados: Solución creativa e innovadora para mejorar el patio. Apreciar y valora la proporción Áurea. Mantenimiento a largo plazo muy viable y económico.

22.-EMBELLECEMOS LA BIBLIOTECA: Proyecto de trabajo sostenible, integrador y cooperativo para la mejora de la Biblioteca en colaboración con otras instituciones.

Descripción: Las puertas de las librerías las construyen los alumnos del Colegio de Educación Especial y las colocan los de Ciclos. Los de Bachillerato catalogan libros, y decoran con trabajos de alumnos. Los alumnos proponen lecturas a sus compañeros. Tenemos un rincón para actividades lúdico-matemáticas y el de TIC.

Recursos: Materiales: Tablones de madera, plantas, mallas metálica, pinturas, herrajes, plastificadora, encuadernadora, cartulinas, pegatinas, ordenador, escáner, lector de código de barras e impresora

Resultados: Mejora de la biblioteca con un trabajo sostenible y cooperativo, ha fomentado la integración y valoración entre diferentes grupos de jóvenes.

23.-REALIZACIÓN DE UN MERCADILLO DEL TRUEQUE “EL BAÚL DEL BUHONERO” con una moneda social, “El buhón”, que permite intercambiar objetos y reutilizarlos.

Descripción: Todos los miembros de la comunidad educativa, podían traer objetos que estén en buen estado y sirvan a otros (películas, juegos, libros, bisutería, juguetes,...). Se clasifican y valoran, a cambio se entrega un



número de buhones, también se pueden utilizar euros (1 buhón equivale a 50 céntimos).

Recursos: Buhones (monedas de cartón y billetes elaborados por el alumnado), materiales para decorar el mercadillo.

Resultados: Pone en contacto miembros de la comunidad educativa, colaboramos evitando el consumismo y la contaminación. El dinero recaudado crea un fondo para el alumnado.

24.-DIFUSIÓN DEL PROYECTO Y SOCIALIZACIÓN RICA. Un aspecto fundamental para poder generar conocimiento que promueva cambio individual y a su vez cambio social.

Descripción: Realización de un encuentro con la comunidad educativa para explicar el proyecto. Creación del blog, difusión mediante la web del centro, realización de un video pitch promocional, carta a las familias buscando apoyos y difundiéndolo, comunicación con organizaciones del entorno, cooperación con otros centros escolares (proyecto "infusión de valores")

Recursos: Carta informativa elaborada por el profesorado participante, "aperitivo networking" organizado por el alumnado de bachillerato, video pitch promocional.

Resultados: Difusión y conocimiento del proyecto, e implicación de más personas de la comunidad educativa en la realización de mejoras en nuestro instituto.

25.-NOS EVALUAMOS Y ANALIZAMOS NUESTRA PROYECCIÓN DE FUTURO en los tres ejes de nuestro proyecto.

Descripción: Entregamos plantillas para realizar evaluación individual de las actividades más importantes del proyecto, donde el alumnado puede indicar qué aspectos son los que más le han gustado y también los que menos, diciendo en ambos casos por qué. Indicar que actividades necesitan desaparecer, cuáles mantenerse y cuáles ampliarse.

Recursos: Plantillas y rúbricas de evaluación, cuestionarios, entrevistas informales.

Resultados: Nos ha permitido analizar los puntos fuertes y áreas de mejora, así como plantearnos los ejes conductores de desarrollo del proyecto en el futuro.

B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
1.-BUSCANDO UN PUNTO DE ENCUENTRO. Actividades de conocimiento y confianza. ¿Me conozco? ¿Te conozco?										
2.-DESCUBRIENDO										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
<p>0 MIS TALENTOS. Todos tenemos talentos excepcionales, pero pocos los descubren. Pocos los viven plenamente y se quedan en la mediocridad, sin desarrollarlos.</p>										
<p>3.-PUENTE HACIA EL FUTURO. Actividad de relajación y conciencia plena, que les permite conocerse mejor.</p>										
<p>4.-EMPRENDER ES SUPERAR RETOS. Todos somos emprendedores, convertir las ideas en retos y éstos en proyectos que generen</p>										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
bienestar individual y común.										
5.-LA CREATIVIDAD COMO BASE PARA LA INNOVACIÓN. La creatividad es lo que cada uno aporta, no hay que buscarla, sólo permítela.										
6.-COOPERAR DESDE LA INDIVIDUALIDAD. Organizamos equipos. El trabajo cooperativo requiere la aportación de todos los miembros, no todos en la misma medida y forma.										
7.-EL PROCESO DE DISEÑO: Observar, idear, conceptualizar, prototipar,										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
validar y compartir.										
8.- EL ARTE DE PRESENTAR. Formación al alumnado sobre cómo realizar una presentación eficaz.										
9.-¿QUÉ QUEREMOS TRABAJAR? Los intereses del alumnado son muy variados y decidimos en qué temas centramos.										
10.-¿QUÉ NOS INTERESA? Elegimos y acotamos lo que más nos preocupa de cada tema.										
11.-NOS HACEMOS EXPERIMENTOS EN NUESTRO TEMA. Leemos e investiga										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
mos. Tenemos "hambre" de saber todo lo que podamos del tema que nos interesa.										
12.-PRIM ER ENCU ENTRO S ALUD- HABLE DEL IES AGUAS VIVAS. A prendemo s juntos. Nos reunimos con jóvenes de otros IES para contarles lo que hemos ap rendido.										
13.-Encue ntro salud- hable. Taller sobre los problema s del exceso de azúcar y a limentació n para un intestino feliz.										
14.-Encue ntro salud- hable. Taller de										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
prevención de consumo de alcohol y marihuana. Evitamos accidentes de tráfico mortales.										
15.-Encuentro saludable. Taller de sexo seguro. Con más información podemos prevenir muchos embarazos e ITGs.										
16.-ORGANIZACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE CONSUMIDORES ECOLÓGICOS y realización de un huerto escolar "Siembra Ideas" 1º y 2º ESO en Iniciativa Emprendedora y empresarial.										
17.-REALI										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
ZACI ÓN DE PROY ECTOS SOCIA LES EN 4º DE ESO.										
18.-CRE ACIÓN DE UNA EMP RESA: "S imbiosis", cuyos pro ductos, tarjetas y pulseras con mensajes motivador es y un cuaderno de sueños /retos, mejoran la autoesti ma de los jóvenes.										
19.-MEJO RA DEL A SPECTO INTERIO R DEL IN STITUTO Y CREAC IÓN DE UN JARDÍN EN EL PATIO: P LANTACI ÓN DE Á RBOLES participan do el alumnado de todo el centro.										
20.-PROY										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
ECTO DE AJARDINAMIENTO DEL PATIO "PUENTES DE KÖNIGSBERG". Visualiza y resuelve problemas de matemáticas en el jardín. Embellece y cuida el patio.										
21.- PROYECTO DE AJARDINAMIENTO DEL PATIO: "LA ESPIRAL ÁUREA". Las matemáticas al jardín para homenajear a Cervantes. Solución creativa e innovadora al deterioro del patio.										
22.-EMBELECEMOS LA BIBLIOTECA: Proyecto de trabajo sostenible										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
integrador y cooperativo para la mejora de la Biblioteca en colaboración con otras instituciones.										
23.-REALIZACIÓN DE UN MERCADILLO DEL TRUQUE "EL BAÚL DEL BUHONERO" con una moneda social, "El buhón", que permite intercambiar objetos y reutilizarlos.										
24.-DIFUSIÓN DEL PROYECTO Y SOCIALIZACIÓN RICA. Un aspecto fundamental para poder generar conocimiento que promueva cambio individual										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
y a su vez cambio social.										
25.-NOS EVALUAMOS Y ANALIZAMOS NUESTRA PROYECCIÓN DE FUTURO en los tres ejes de nuestro proyecto.										

C. Observaciones



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. Evaluación

La evaluación será cuantitativa para conocer el grado de adquisición de los conocimientos teóricos; y cualitativa para determinar el grado de adquisición de las destrezas establecidas. Se realizará a través de distintos instrumentos, para evaluar el trabajo individual y el funcionamiento del equipo y ver si ha sido sinérgico. Utilizaremos: . Observación y diario anecdótico. . Análisis de las producciones realizadas en un portfolio: presentaciones, documentos, mapas conceptuales, comentarios, ejercicios, etc. - Cuadernos de equipo. - Rúbricas para las presentaciones orales. - Autoevaluación a partir del trabajo diario y coevaluación a partir del trabajo realizado en el equipo. - Diario del grupo: realizado por el responsable será una tarea rotatoria. Los resultados de la evaluación en general han sido positivos, hemos observado que los aprendizajes que se realizan haciendo "learning by doing" son más estables, coherentes y significativos, y el alumnado toma conciencia de lo que aprende y de su utilidad.

5. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

A. Antigüedad y continuidad en el tiempo

El proyecto se inició en el curso 2014-15, hemos incorporado el concepto de "Salud integral". Los logros alcanzados son: aumentar la implicación del alumnado en el cuidado y mejora del instituto, difusión de un estilo de vida saludable, creación de un huerto ecológico e integración de las matemáticas en el entorno. Necesitamos financiación para continuar, ya que los problemas de salud en los jóvenes son cada vez más acuciantes y los del entorno se agravan. Queremos realizar el segundo encuentro de jóvenes saludables e incluir a más institutos y seguir mejorando nuestro centro, cada vez más.

B. Premios recibidos

Año de recepción	Premio recibido
2014	Primer premio nacional de proyectos sociales
2015	Premio de excelencia de buenas prácticas educativas
2015	Tercer premio nacional de proyectos sociales



6. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Enlaces relacionados

<https://drive.google.com/drive/folders/0B2R-HMnXxT3IQ3o0RWlaTW9CaEE?usp=sharing>
<http://fundacionjaes.org/news/social-innovation-relay-emprender-y-mejorar-la-sociedad/>
<http://ies-aguasvivas.centros.castillalamancha.es/anuncios/premio-de-excelencia-de-buenas-pr%C3%A1cticas-educativas>
<http://www.accionmagistral.org/red-social/grupos/viewgroup/53-infusion-de-valores>
<https://youtu.be/nZwSo4vfw6c>
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/mas-por-menos/aventura-del-saber-serie-mas-menos-numero-aureo/1290977/>
<https://prezi.com/m/uow9k-yziqqf/el-azucar/>
https://docs.google.com/presentation/d/1PnoF2AkAfzzGNRStHXS04Tml-UOcUCiHxXYbtSo2NCl/mobilepresent?slide=id.g21f0a08495_1_17
http://prezi.com/ucf3o5ltvdg3/?utm_campaign=share&utm_medium=copy
http://prezi.com/yrvohu4h1svs/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
<http://simbiosisaguasvivas.blogspot.com.es/>
<https://lanzatealaaccionenaguasvivas.blogspot.com.es/>
<http://mejoradeliesaguasvivas.blogspot.com.es/>
<http://proyectosocialesiesaguasvivas.blogspot.com.es/>
<http://encuentrosiesaguasvivas.blogspot.com.es/>

B. Archivos adjuntos

<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Presentación de PowerPoint Mejora de la Biblioteca .pdf>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Presentación PPT. Simbiosis proyecto de mejora del entorno.pdf>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/7. Informe empresa elaborado por los alumnos.pdf>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto Mínimo Viable. Mejora del IES Aguas Vivas.pdf>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/5. Proyecto Mínimo Viable. Huerto Escolar. Siembra ideas.pdf>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Presentación PowerPoint Ajardinamiento Espiral Aurea.pdf>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Presentación PowerPoint Ajardinamiento Puentes de Königsberg.pdf>

C. Fotografías

<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Empresa proceso para generar ideas.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Empresa proceso productivo.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/cartel_salud-hable.jpg
<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro Puerta del instituto.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro puerta antes de decorar.jpg>



http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro_pintamos paredes del patio.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro_pintamos las paredes exteriores.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro_6 los árboles crecen.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro_5 arreglando los rosales.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro_4 recogiendo hierbas.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro_3 plantando árboles.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro_2 plantando árboles.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora el aspecto del centro_1 así estaba.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Puentes de Königsberg_6 Fin, los alumnos intentando resolver el problema.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Puentes de Königsberg_5 preparando los puentes.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Puentes de Königsberg_4 colocando el geotextil y la grava.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Puentes de Königsberg_3 finalizado el cauce del río.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Puentes de Königsberg_2 haciendo el cauce del río.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Puentes de Königsberg_1 Estado inicial.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Espiral Áurea_6 resultado final.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Espiral Áurea_5 Colocando las piedras.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Espiral Áurea_4 Estampado de letras en las piedras.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento Espiral Áurea_3 trazando la espiral.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Empresa_pulseras motivadoras.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Empresa_triptico informativo.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Empresa_cuaderno de retos.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Empresa_Comienzan las ventas.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huertosiembra ideas_las macetas de aromáticas.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas_vendiendo ellos productos.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas_una clase.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas_regando las aromáticas.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas_quitando



[hierbas.JPG](#)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas cogiendo
acelgas.JPG](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_cogiendo%20acelgas.JPG)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas cavando el
huerto .JPG](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_cavando%20el%20huerto.JPG)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas preparando
las macetas.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_preparando%20las%20macetas.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas preparando el
minihuerto de aromáticas.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_preparando%20el%20minihuerto%20de%20aromáticas.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas Paisaje
lacustre en el huerto.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_Paisaje%20lacustre%20en%20el%20huerto.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas Los
minihuertos esperando a que crezcan.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_Los%20minihuertos%20esperando%20a%20que%20crezcan.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas Llegaron las
plantas desde Motril.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_Llegaron%20las%20plantas%20desde%20Motril.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas Inaugurando
el siembra ideas.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_Inaugurando%20el%20siembra%20ideas.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas Huertos
verticales.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_Huertos%20verticales.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas El
invernadero de botellas recicladas.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_El%20invernadero%20de%20botellas%20recicladas.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas Cuidando el
huerto exterior.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_Cuidando%20el%20huerto%20exterior.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra
ideas Contabilizando macetas.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_Contabilizando%20macetas.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto siembra ideas Construyendo
banca profundo.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Huerto%20siembra%20ideas_Construyendo%20banca%20profundo.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto social 4 gymkana en otra
piel Actividad la manta cooperativa.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto%20social%204%20gymkana%20en%20otra%20piel_Actividad%20la%20manta%20cooperativa.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto social 4 gymkana en otra
piel juego de confianza.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto%20social%204%20gymkana%20en%20otra%20piel_juego%20de%20confianza.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto social 4 gymkana en otra
piel Cambiamos el género.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto%20social%204%20gymkana%20en%20otra%20piel_Cambiamos%20el%20género.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto social 4 gymkana en otra
piel cambiamos el género 2.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto%20social%204%20gymkana%20en%20otra%20piel_cambiamos%20el%20género%202.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto social 4 gymkana en otra
piel cambiamos el género 1.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto%20social%204%20gymkana%20en%20otra%20piel_cambiamos%20el%20género%201.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto social 4 gymkana en otra
piel Las sillas cooperativas.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto%20social%204%20gymkana%20en%20otra%20piel_Las%20sillas%20cooperativas.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto social 4 actividades teach
_actividades teach 2.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto%20social%204%20actividades%20teach_actividades%20teach%202.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto social 4 actividades teach
_actividades teach 1.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Proyecto%20social%204%20actividades%20teach_actividades%20teach%201.jpg)

<http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Logotipo.jpg>

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Doce horas de innovación otro
equipo.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Doce%20horas%20de%20innovación_otro%20equipo.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Doce horas de innovación
_exponiendo en público las ideas.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Doce%20horas%20de%20innovación_exponiendo%20en%20público%20las%20ideas.jpg)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Doce horas de innovación El](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Doce%20horas%20de%20innovación_El)



[equipo ganador.jpg](#)

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Empresa_design_thinking.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Doce_horas_de_innovación_12_horas_de_innovación.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mercadillo_del_trueque_mercadillo_del_trueque_2.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mercadillo_del_trueque_gran_éxito_del_mercadillo.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mercadillo_del_trueque_mercadillo_del_trueque.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mercadillo_del_trueque_Cartel_del_mercadillo_con_visualthinking.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Premios_Tercer_premio_proyectos_sociales.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Premios_Primer_premio_proyectos_sociales.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallersexo_seguro_preservativo_masculino.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallersexo_seguro_preservativo_femenino.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallersexo_seguro_mitos.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallersexo_seguro_componentes.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdrogas_gafas_simulación.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdrogas_componentes.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdrogas_celebrándolo.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdrogas_datos.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerde_sexualidad_identidades_sexuales.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdrogas_chócala.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerde_alimentación_degustación_kéfir.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_porcentaje_azúcar.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_otros_IES.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_explicación.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_degustación_arroz.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_componentes.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_cantidad_azúcar_alimentos.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_Degustación_alimentos_saludables_para_microbiota.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_cantidad_azúcar_de_los_alimentos.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_trabajando.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Taller_alimentación_Productos_saludables_microbiota.jpg

http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Premios_Premio_de_excelencia



[educativa 2015.jpg](#)
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Premios__primer_premio_proyectos_sociales_sede_HP.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento_Espiral_Aurea__2_midiendo_los_rectangulos_auroros.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento_Espiral_Aurea__1_plantando_un_olivo.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Encuentro_con_los_padres__Té_y_pastas_ofrecido_a_los_padres.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Encuentro_con_los_padres__Exposición_del_proyecto.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora_de_la_Biblioteca__7_El_resultado_final_II.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora_de_la_Biblioteca__6_El_resultado_final.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora_de_la_Biblioteca__5_El_colegio_educación_especial_nos_visita.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora_de_la_Biblioteca__4_alumnas_de_Bachillerato_colaboran_con_los_préstamos.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora_de_la_Biblioteca__3_comienza_colocación_puertas.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora_de_la_Biblioteca__2_colocando_las_mallas.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Mejora_de_la_Biblioteca__1_colegio_educación_especial_nos_hacen_puertas.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento_Puentes_de_Königsberg__7_Panel_informativo.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Ajardinamiento_Espiral_Aurea__7_Panel_informativo.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallersexo_seguro_posicionándose.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdrogas_trabajando.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdrogas_trabajandoduro.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdrogas_doblesimulación.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdesexo_seguro_presentación.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Talleralimentación_exposición_azúcar.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Talleralimentación_mascomponentes.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Tallerdrogas_presentación.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Riesgos_azúcar_presentación.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Microbiota_presentación.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Microbiota_presentación_2.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Encuentro_con_los_padres__visita_a_las_instalaciones.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Encuentro_Salud-Hable__cartel_de_evaluación_2.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Encuentro_Salud-Hable__cartel_de



Docente Educadora
Maestra Profesora



[evaluación 1.jpg](#)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Encuentro Salud-Hable cartel de evaluación 4.JPG](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Encuentro_Salud-Hable_cartel_de_evaluación_4.JPG)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Encuentro Salud-Hable cartel de evaluación 3.JPG](http://premio.fad.es/media/proyectos/798ed7d4ee7138d49b8828958048130a/Encuentro_Salud-Hable_cartel_de_evaluación_3.JPG)

D. Video del proyecto

<https://www.youtube.com/watch?v=uJZvCFAXRUw&feature=youtu.be>