



Miniempresas Educativas - Córdoba -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría Especial (Proyectos en red)

TEMÁTICAS: Educación Especial

Centro educativo: CEIP. Eduardo Lucena

Tipología: Educación Especial

Localidad: Córdoba

Provincia: Córdoba

Total alumnado: 20

Total docentes: 8

Otros centros participantes: CEIP. Al-Andalus, CEIP. Noreña, CEPR. García Lorca de Fuente Palmera

Nº total centros participantes: 4

Nº total autores representantes: 4

Autores representantes: M^a del Carmen Palacios Chups, María Dolores Lázaro Marín, M^a del Carmen Martín Carrillo, Carolina Sánchez Colón

Coautores: María Dolores Lázaro Marín, M^a del Carmen Martín Carrillo, Carolina Sánchez Colón,

Grupo del proyecto en acción magistral: Miniempresas Educativa:



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 20 de 20 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 20 de 20	Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 8 de 9 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 8 de 9	Infantil: 0 de 0 Primaria: 0 de 0 E.Especial: 0 de 0 ESO: 0 de 0 Bachillerato: 0 de 0 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 0 de 0 Otros: 0 de 0 Total: 0 de 0	Otros: 4 de 4	Otros: 4 de 4

Descripción y grado de implicación del profesorado

La Implicación de los centros y colaboración para favorecer el desarrollo del proyecto es total a nivel de toda la Comunidad Educativa.

Descripción y grado de implicación del alumnado

Los alumnos a los que va destinado dicho proyecto Miniempresas Educativas, están escolarizados en las aulas de Educación Especial para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en los C.E.I.P. Eduardo Lucena, Al-Andalus, Noreña, en Córdoba y García Lorca en Fuente Palmera (Córdoba) Los alumnos con TEA presentan una serie de dimensiones de la personalidad afectadas como: • Trastornos cualitativos de la relación social: • Trastorno cualitativo de las capacidades de referencia conjunta • Trastorno de las capacidades intersubjetivas y mentalistas: • Trastornos cualitativos de las funciones comunicativas: • Trastornos cualitativos del lenguaje expresivo: • Trastornos cualitativos del lenguaje receptivo: • Trastornos cualitativos de las competencias de anticipación: • Trastornos cualitativos de la flexibilidad mental y comportamental: • Trastorno del sentido de la actividad propia: • Trastornos cualitativos de las competencias de ficción e imaginación: • Trastornos cualitativos de las capacidades de imitación: • Trastornos de la suspensión. De ello se derivan una serie de necesidades educativas especiales en los ámbitos del desarrollo, a nivel comunicativo, cognitivo, psicomotor y social, debiendo estimular cada uno de ellos con programas específicos para favorecer su maduración y desarrollo, dándole funcionalidad a través de su integración en proyectos donde puedan hacer reales las competencias desarrolladas. Este proyecto con carácter social tiene como finalidad prioritaria dar sentido, funcionalidad, generalización a los aprendizajes adquiridos a través de la inclusión socio-escolar, la cual favorece: • La generalización de los hábitos sociales, trabajo, orden, higiene, vestido, alimentación trabajados en las aulas. • La generalización de las adquisiciones a nivel comunicativo y su uso en situaciones reales sociales. • La generalización de aprendizajes



lógicos-matemáticos dándoles funcionalidad con un carácter práctico en la vida real. • Dar sentido a elaboraciones con carácter creativo. • La integración de un esquema corporal funcional, nociones espacio-temporales, sintiendo que son útiles y así mejorando su autoestima, autoimagen y autoconcepto personal. • El conocer el entorno social que le rodea: naturaleza, animales, arte, profesiones, actividades nuevas que no se pueden desarrollar en las aulas. • Que el entorno social-escolar valore, reconozca las capacidades por encima de las necesidades de las personas a través de la Feria del Emprendimiento. Dicho proyecto culmina con la participación de todas las Aulas en la Feria del Emprendimiento a nivel provincial que tiene lugar en Córdoba y es organizada por la Consejería de Educación y el CADE de la Junta de Andalucía.

Descripción y grado de implicación de las familias

Las familias colaboran en el desarrollo del proyecto a nivel de Comunidad Educativa, Asociación de Padres/Madres de los centros

Descripción y grado de implicación del resto del personal

Personal monitor de Especial, Equipo Directivo, Tutor@s de aulas ordinarias, AMPA.

Descripción y grado de implicación de otras entidades

Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía y CADE.



2. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

Su finalidad es: Crear una cooperativa para y conocer su funcionamiento básico adaptándolo a las n.e.e. del alumnado TEA de nuestras aulas Favorecer y potenciar en nuestro alumnado la generalización y funcionalidad de los contenidos trabajados en las distintas áreas (social, comunicativo, cognitivo, psicomotor) a través de dicha cooperativa. Favorecer procesos investigativos, creativos, análisis-síntesis, utilizar los elementos y razonamientos matemáticos para enfrentarse a aquellas situaciones cotidianas que los precisan. Favorecer la comunicación, comprensión y expresión en las distintas modalidades: Dialogar, escuchar, hablar y conversar. Favorecer el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Comprender, observar, investigar, planificar, interpretar, manejar para alcanzar soluciones técnicas. Favorecer el uso y la integración de la información a través de la competencia digital: Emplear diferentes recursos expresivos además de las TICs y hacer uso de los recursos tecnológicos disponibles. Favorecer las relaciones a nivel social y ciudadana: favoreciendo valores de cooperación, igualdad, empatía, trabajo en equipo, respeto, tolerancia...en resumen manejar valores y habilidades sociales intentando ponerse en el lugar del otro para cooperar y convivir. Favorecer la creación artística, innovar: disfrutar con el arte empleando recursos para realizar creaciones propias. Aprender-Aprender: Transformar la información en conocimiento aplicables, adquiriendo responsabilidades, confianza en sí mismo y aceptando errores. Favorecer la Inclusión Social.

Objetivo general del proyecto

La miniempresas educativas L@s Increíbles 1,2,3,4 pretenden: • Dar e funcionalidad, inclusividad en el contexto socio-escolar y seguir avanzando en su conocimiento adaptándolo a las n.e.e. del alumnado TEA. • Potenciar un proceso de enseñanza-aprendizaje investigativo, creativo, cognoscitivo, constructivo, holístico así como la generalización y funcionalidad de los contenidos trabajados en las distintas áreas (social, comunicativo, cognitivo, psicomotor) a través de la miniempresa. • Favorecer el desarrollo del “sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor” junto con el resto de competencias clave • Potenciar capacidades procesos investigativos, comunicativos, interactivos, creativos, análisis-síntesis, evaluativos y autoevaluativos que favorezcan el desarrollo competencial y la autonomía de los alumnos/as. • Favorecer la adaptación a los cambios físicos, sociales, educativos, personales. • Potenciar Inclusión escolar y social, participando en la Feria del Emprendimiento que tiene un carácter anual y es organizada por la Consejería de Educación y el CADE. 3. Contextualización del proyecto en relación a los objetivos del plan y Plan de Centro. El alumnado al que se destina está escolarizado en Aulas Específicas TEA en Córdoba y provincia. El alumnado presenta distintos niveles de competencia curricular y en consonancia con el plan de centro se pretende favorecer: el desarrollo de procesos cognitivos, comunicativos, psicomotores, creativos, imaginativos, lúdicos, emocionales, sociales para el desarrollo de autonomía, generalización, inclusión, cooperación, igualdad, respeto, capacidad, empatía...

Objetivos específicos

Objetivos se centrarán entorno a las siguientes Competencias clave que pretende favorecer su desarrollo con el Proyecto Miniempresas Educativas son: Las competencias clave que pretendemos que nuestro@s alumn@s vayan alcanzado a lo largo de su escolarización, las trabajaremos de manera global en cada una de las áreas del desarrollo con un enfoque globalizado, activo y funcional, dotándoles sentido para ell@s, puesto que esta es la base de la motivación de cualquier alumno con TEA. Comunicación lingüística. • Saber escuchar y comprender al otro para resolver situaciones reales del colegio y de la vida real, así como la interpretación de emociones, e intereses de los demás.. • Desarrollar una capacidad de comunicación verbal/gestual/pictográfica/críptográfica,



para transmitir sus deseos, necesidades e intereses a los demás, a través de situaciones de diálogo. • Resolver los posibles conflictos a través de situaciones de diálogo. • Utilización de un vocabulario, estructura de frase adecuado a la situación y contexto. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. • Conocer conocimientos básicos matemáticos para la resolución de situaciones problema de la vida real. • Interpretar la información transmitida mediante procesos mentales básicos buscando la solución acertada. • Saber términos y conceptos matemáticos, representaciones y sistemas. • Utilizar, aplicar los elementos y razonamientos matemáticos-científicos-técnicos básicos para observar, investigar, planificar, resolver, comprender, interpretar, dando solución a situaciones y necesidades cotidianas. • Investigar y respetar. Competencia social y cívica. • Conocer, interpretar y saber vivir en el contexto social cercano, adquiriendo recursos sociales funcionales para su desenvolvimiento en la vida social. • Reconocerse como un miembro social activo en el contexto social cercano, reconociendo sus capacidades de intervención. • Manejar habilidades sociales para establecer vínculos de calidad, favoreciendo situaciones de convivencia, en las que se puede cooperar y convivir. • Tener autonomía para tomar decisiones de importancia. • Capacidades y habilidades para potenciar la autonomía, valores, autoestima, igualdad y establecer relaciones democráticas, sociales, activas, empáticas, afectivas, cooperativas e intentar ponerse en el lugar del otro. • Desarrollar una capacidad investigadora sobre su contexto social, como medio para seguir adquiriendo conocimiento. • Saber comunicar de manera democrática y constructiva en los distintos entornos. • Participar en las actividades sociales desde la solidaridad y constructivamente. • Tener interés por tomar decisiones en el contexto socio-escolar. Competencia digital. • Utilización de las TIC como un medio aumentativo de comunicación y procesamiento de la información en otro formato diferente. • Conocer aplicaciones digitales utilizando distintos lenguajes y favoreciendo la generalización-comunicación de los aprendizajes. • Emplear diferentes recursos expresivos TIC/TAC para crear, intercambiar y obtener información. • Realizar producciones a través de los recursos tecnológicos. • Mostrar una actitud positiva, curiosa, motivadora. Conciencia y expresiones culturales. • Realizar producciones artísticas creativas propias con distintos materiales y enfoques, valorándolas y apreciándolas. • realizar con interés y disfrute, creaciones artísticas propias, imaginativas, creativas, empleando distintos recursos materiales y técnicas, con iniciativa. Valorar la cultura. • Aplicar diferentes habilidades, pensamientos creativos, perceptivos. • Desarrollar la iniciativa de la imaginación y creatividad. • Valorar producciones artísticas de los demás. • Tener interés, respeto y disfrute de las obras artísticas y culturales. Competencia de aprender a aprender. • Conocimiento de sus potencialidades y capacidades para transformar la información en conocimientos propios. • Establecimiento de metas, estructurar actividades, anticipar y organizar sus capacidades para realizar las actividades y organizar su vida. • Desarrollo de confianza en sí mismo. • Plantificación objetivos, organizar, planificar tareas. • Trabajo tanto autónomo y cooperativamente, generalizar la información en conocimiento aplicables. • Evaluación del desarrollo del proceso realizado • Adquisición de responsabilidades, confianza en sí mismo y aceptación de errores. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. • Conocerse a sí mismo y ser capaz de autocontrolar su conducta. • Valorarse a sí mismo. • Adquirir autonomía y buen autoconcepto de sí mismo, para poder vivir su vida social. • Adquirir hábitos básicos sociales para desenvolverse con autonomía en la vida diaria y que su dependencia del otro sea mínima. • Mostrar sus sentimientos y emociones en las distintas situaciones sociales. • Vincularse con otros/as y sentirse feliz. • Organizar sus tiempos y actividades del día. • Tener ideas propias que sean útiles y funcionales. • Alcanzar los objetivos marcados. • Capacidad de adaptación, flexibilidad, organización y gestión. • Saber comunicar, presentar y representar. • Hacer evaluación y autoevaluación. • Desarrollo autoestima, innovación, conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes, capacidades para planificar, analizar, gestionar, auto-evaluar y buscar en la realización de un proyecto soluciones creativas y emprendedoras. • Actuar de manera creativa e imaginativa. • Tener autoestima, interés, e innovación.

Beneficiarios del proyecto

Los beneficios de dicho proyecto serán invertidos en su posterior desarrollo para darle una mayor proyección social, seguir favoreciendo la inclusión así como ayuda a asociaciones cercanas. Los beneficiarios serán I@s



alumn@s para el desarrollo de las Tareas propuestas. Tareas: Las Tareas que englobarán dicho proyecto estarán constituidas por actividades, ejercicios, procesos cognitivos, contextualizando y favoreciendo el desarrollo de las competencias clave. El tipo de actividades a realizar se llevarán a cabo en los distintos talleres que engloban en todo momento la Miniempresa: • Taller temporal: actividades de tipo temporal. • Taller comunicativo-vivencial: vivenciación, comunicación de los contenidos presentados en el centro de interés para su proyección en la Miniempresa, organizado a través de actividades vivenciales, empáticas, inferencias, lúdicas, dramatizaciones, psicomotores, comunicativas. • Taller representativo de la realidad: dicho taller se llevarán a cabo actividades manipulativas, resolutivas, pictográficas, representativas de los contenidos trabajados. • Taller de hábitos: se llevarán a cabo dramatizaciones de situaciones reales que impliquen hábitos sociales habituales como compras-ventas, realización de trabajos en equipo y cooperación. • Taller de relajación-emoción: actividad cuya finalidad es la relajación conciencia de su cuerpo a través de la sensaciones y emociones • Taller creativo de la Miniempresa: se llevarán a cabo las producciones artesanales, creativas para la venta en la Feria del Emprendimiento. • Taller lúdico simbólico: está constituido por juegos de tipo simbólico, constructivo, cooperativo simbolizadores de lo que debe ser un proyecto en equipo emprendedor. • Taller social: realización de salidas en el entorno social cercano de las Aulas Específicas con objetivos específicos para la Miniempresa y refuerzo de los aprendizajes, así como actividades inclusivas del centro • Taller TAC de las nuevas tecnologías: dar un mayor nivel de interiorización de los contenidos trabajados a través de las nuevas tecnologías y su aplicación en la Miniempresa. Actividades Evaluadoras: Su objetivo será valorar y establecer el N.C.C. de los alumnos para así programar adaptando los objetivos del proyecto a la realidad y necesidades educativas de l@s alumn@s y del contexto social donde se desarrollará dicha Miniempresa Educativa. Actividades vivenciadoras del contenido a trabajar: Dichas actividades pretendemos que nustr@s alumn@s vivencien los conocimientos de los contenidos a asimilar y que se aplicarán en la Miniempresa Educativa, mediante una metodología que favorece a través de talleres con actividades de tipo Lúdico, creativo, emprendedor, socializador, cognoscivista, psicomotor que favorezca la autonomía, autoconcepto positivo con dramatizaciones y experiencias con el contexto social cercano. Dentro de estas actividades se desarrollarán las simulaciones de compra-venta con manejo de los productos creados y manejo del dinero. Sirviendo de ensayo para la Feria del Emprendimiento. Actividades integradoras: El objetivo es la asimilación por parte de los alumn@s de los contenidos vivenciados de manera significativa y constructiva en relación con la Miniempresa. Dichas actividades serán claras organizadas y bien estructuradas realizándolas mediante: • Manipulaciones y pictográficas. • Representaciones: que impliquen de una menor a un mayor grado de abstracción de carácter plástico y autonomía. Tendrán un carácter creativo para dotarlas de funcionalidad y con iniciativa personal. 4.4.4.- Actividades generalizadoras: Son actividades cuyo objetivo es generalizar con: Compra de productos para la elaboración de productos en las tiendas de la zona. Realización de dramatizaciones de compra-venta, la elaboración de productos artesanales para la Miniempresa a través del Taller creativo de la Miniempresa, dotando de sentido y hacer funcionales los contenidos trabajados Actividades Evaluadoras: Evaluarán tanto a los alumnos/as, las competencias desarrolladas, el desarrollo del programa y a nosotras como docentes, de manera formativa y continua. Actividades de refuerzo y generalización en el contexto familiar: Dichas actividades se propondrán para la familia mediante informes trimestrales estableciendo una coordinación familia –escuela. Los distintos contexto en los cuales se puede desarrollar dichas tareas son: • Contexto primario: individual/familiar. • Contexto secundario: Comunitario/escolar. • Contexto terciario: social



3. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN RED

Metodología utilizada y forma de llevarlo a la práctica

La metodología tiene un enfoque ecléctico, globalizado, basada en el principio de actividad, investigación, manipulación, vivenciación en el que alumn@ tenga su protagonismo (M. Montessori), estimulación multisensorial, partiendo de la zona del desarrollo próximo (Vygotsky), lúdica-emocional (Wallon), teniendo en cuenta los estadios del desarrollo (piaget). Será constructiva, dinámica, flexible, constructora del conocimiento (Ausubel) y generadora de aprendizajes significativos que partan de los intereses de l@s alumn@s, de centros de interés o u.d. (Decroly), aplicando el aprendizaje por descubrimiento en determinadas situaciones (Bruner). También ha de ser una metodología motivadora, organizadora, basada en el orden, planificación, emprendimiento y la responsabilidad a través de tareas, talleres, debe favorecer los procesos imaginativos y creativos, respetando los ritmos de aprendizaje (Freinet), basando en los aprendizajes previos y en el aprendizaje sin error. Se centrará en cada uno de los alumnos por lo que será individualizada.

Medida en que se han alcanzado los objetivos de trabajo en red

Se alcanzan mediante reuniones de coordinación. Desarrollo de Actividades inclusivas en el entorno social. Definición del bien o servicio preferentemente innovador, sobre el que se sustenta la propuesta didáctica. La miniempresa de los distintos centros "L@s Increíbles 1,2,3,4" pretende ser una cooperativa artesanal en la cual se crean productos de elaboración propia con distintos recursos materiales de reciclado principalmente y diversas técnicas para favorecer la generalización de competencias partiendo de los aprendizajes adquiridos en los distintos ámbitos, los distintos centros de interés, potenciando valores, autonomía, cooperación e inclusión con otras aulas de los centros. Descripción de la implicación de áreas materias o módulos profesionales: transversalidad del proyecto de generación de valor. La propuesta tiene como fin la Inclusión de nustr@s alumn@s con autismo infantil siendo la actividad culmen la Participación provincial de la Feria del Emprendimiento, junto con el resto de centros ordinarios y específicos, para la venta de los productos elaborados. Será globalizada, interdisciplinar, inclusiva, atendiendo a las nee, favoreciendo el máximo desarrollo personal, cognitivo, comunicativo, social, emocional, así como su bienestar, en relación a los ámbitos a trabajar: • Ámbito de conocimiento del medio físico y social • Ámbito de construcción de la identidad • Ámbito de comunicación y lenguaje. A través de una metodología constructivista, motivadora, participativa, investigativa, creativa, activa. Conexión de los agentes del entorno y establecimiento de actividades conjuntas. Interacción e intercambio con otras Aulas Específicas/ordinarias con los mismos objetivos. Cooperación de Aulas ordinarias del centro, con el Aula Específica. Realización de Talleres del CADE Realización de actividades complementarias relación con los objetivos de la miniempresa. Difusión del proyecto y los resultados. El desarrollo y resultados se difundirán a través de un blogs, creado entre distintas aulas específicas, redes sociales, páginas Web para tal fin. Blog: <http://loslasincreibles.blogspot.com.es/>
<http://unaclasesmuyespecial.blogspot.com.es/>

Evaluación

Descriptores para el desarrollo de la evaluación en relación a las Competencias Claves, • CL(Competencia Lingüística): Utilizar procesos comunicativos para, dialogar, escuchar, expresar, conversar, comunicar e interactuar con otras personas dando funcionalidad al vocabulario, estructuras gramaticales y pragmática. • CMCCT(Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología): Utilizar los elementos y razonamientos matemáticos-científicos-técnicos básicos para observar, investigar, planificar, resolver, comprender, interpretar, dando solución a situaciones y necesidades cotidianas. • CD(Competencia digital): Emplear diferentes recursos expresivos TIC/TAC para crear, intercambiar y obtener información •



CSC(Competencias sociales y cívicas): Capacidades y habilidades para potenciar la autonomía, valores, autoestima y establecer relaciones democráticas, sociales, activas, empáticas, afectivas,

4. ACTIVIDADES

Calendarización y actividades

Las Tareas que englobarán dicho proyecto estarán constituidas por actividades, ejercicios, procesos cognitivos, contextualizando y favoreciendo el desarrollo de las competencias clave. El tipo de actividades a realizar se llevarán a cabo en los distintos talleres que engloban en todo momento la Miniempresa: • Taller temporal: actividades de tipo temporal. • Taller comunicativo-vivencial: vivenciación, comunicación de los contenidos presentados en el centro de interés para su proyección en la Miniempresa, organizado a través de actividades vivenciales, empáticas, inferencias, lúdicas, dramatizaciones, psicomotrices, comunicativas. • Taller representativo de la realidad: dicho taller se llevarán a cabo actividades manipulativas, resolutorias, pictográficas, representativas de los contenidos trabajados. • Taller de hábitos: se llevarán a cabo dramatizaciones de situaciones reales que impliquen hábitos sociales habituales como compras- ventas, realización de trabajos en equipo y cooperación. • Taller de relajación-emoción: actividad cuya finalidad es la relajación conciencia de su cuerpo a través de la sensaciones y emociones • Taller creativo de la Miniempresa: se llevarán a cabo las producciones artesanales, creativas para la venta en la Feria del Emprendimiento. • Taller lúdico simbólico: está constituido por juegos de tipo simbólico, constructivo, cooperativo simbolizadores de lo que debe ser un proyecto en equipo emprendedor. • Taller social: realización de salidas en el entorno social cercano de las Aulas Específicas con objetivos específicos para la Miniempresa y refuerzo de los aprendizajes, así como actividades inclusivas del centro • Taller TAC de las nuevas tecnologías: dar un mayor nivel de interiorización de los contenidos trabajados a través de las nuevas tecnologías y su aplicación en la Miniempresa. Actividades Evaluadoras: Su objetivo será valorar y establecer el N.C.C. de los alumnos para así programar adaptando los objetivos del proyecto a la realidad y necesidades educativas de los alumnos y del contexto social donde se desarrollará dicha Miniempresa Educativa. Actividades vivenciadoras del contenido a trabajar: Dichas actividades pretendemos que nuestros alumnos vivencien los conocimientos de los contenidos a asimilar y que se aplicarán en la Miniempresa Educativa, mediante una metodología que favorece a través de talleres con actividades de tipo Lúdico, creativo, emprendedor, socializador, cognoscitivo, psicomotor que favorezca la autonomía, autoconcepto positivo con dramatizaciones y experiencias con el contexto social cercano. Dentro de estas actividades se desarrollarán las simulaciones de compra-venta con manejo de los productos creados y manejo del dinero. Sirviendo de ensayo para la Feria del Emprendimiento. Actividades integradoras: El objetivo es la asimilación por parte de los alumnos de los contenidos vivenciados de manera significativa y constructiva en relación con la Miniempresa. Dichas actividades serán claras organizadas y bien estructuradas realizándolas mediante: • Manipulaciones y pictográficas. • Representaciones: que impliquen de una menor a un mayor grado de abstracción de carácter plástico y autonomía. Tendrán un carácter creativo para dotarlas de funcionalidad y con iniciativa personal. 4.4.4.- Actividades generalizadoras: Son actividades cuyo objetivo es generalizar con: Compra de productos para la elaboración de productos en las tiendas de la zona. Realización de dramatizaciones de compra-venta, la elaboración de productos artesanales para la Miniempresa a través del Taller creativo de la Miniempresa, dotando de sentido y hacer funcionales los contenidos trabajados. Actividades Evaluadoras: Evaluarán tanto a los alumnos/as, las competencias desarrolladas, el desarrollo del programa y a nosotras como docentes, de manera formativa y continua. Actividades de refuerzo y generalización en el contexto familiar: Dichas actividades se propondrán para la familia mediante informes trimestrales estableciendo una coordinación familia –escuela. Los distintos contextos en los cuales se puede desarrollar dichas tareas son: • Contexto primario: individual/familiar. • Contexto secundario: Comunitario/escolar. • Contexto terciario: social

5. ANTIGÜEDAD



Antigüedad del proyecto

lleva tres cursos escolares: 2013/14, 2014/15, 2015/16 Las Aulas Específicas TEA lo que hemos pretendido y seguimos pretendiendo desde hace bastantes años es que los objetivos planificados trabajados dentro de nuestras aulas sean generalizados y dándole funcionalidad a través de actividades sociales como son salidas, participación en actividades complementarias, extraescolares, y Proyecto Miniempresas Educativas. En este Curso escolar, como en los dos anteriores, que hemos llevado a cabo dicho proyecto, hemos podido constatar como se ha favorecido la generalización y funcionalidad dichos objetivos por parte de nuestro@s alumn@s abarcando las distintas áreas del desarrollo, además con la gratificación de verlos felices. Hemos emprendido una aventura a través del “Plan de Fomento de la Cultura Emprendedora en el Sistema Educativo Público de Andalucía”, con el objetivo de crear una miniempresa inclusiva creativa, a la cual hemos llamado “Los/as Increíbles 1,2,3,4” por ser nuestro@s alumn@s increíbles en la construcción de sus conocimientos y su desarrollo personal. La puesta en práctica de los objetivos se ha traducido en las aulas en la creación de un nuevo Taller “El Taller de los Increíbles” en el cual se han elaborado unos estatutos básicos y comprensibles adaptándolos con pictogramas, se han impartido talleres por parte del CADE para los alumn@s, se han vivenciado conceptos nuevos a través de situaciones lúdicas de aprendizaje y se han elaborado productos artesanales con materiales reciclables y vegetales. Las maestr@s hemos participado en jornadas formativas. Por último participaremos las cuatro aulas en la “Feria del Emprendimiento” que será el próximo 1 de junio en el Córdoba dónde expondremos y pondremos a la venta nuestros productos, donde participaremos en una nueva situación social y donde procuraremos como siempre disfrutar y hacer realidad una vez más la frase de “Nelson Mandela”: “Todo parece Imposible hasta que se hace” Esperamos que nuestra sociedad siga reconociendo y concienciándose que cada persona es única, que no importa el nombre, diagnóstico, definiciones o etiquetas que se quieran poner, hay que valorar las potencialidades, el esfuerzo, el tesón, la ilusión, de esta manera nos enriquecemos tod@s y podemos seguir construyendo una sociedad más equitativa, justa e Igualitaria. 15. Profesionales responsables autorización/coordinación. • Increíbles 1: CEIP. Eduardo Lucena (Córdoba). Tutora/coordinadora: M^a del Carmen Palacios Chups • Increíbles 3: CEIP. Al-Andalus (Córdoba). Tutora/coordinadora: Lola Lázaro Martín • Increíbles 2: CEIP. Noreña (Córdoba). Tutora/coordinadora: M^a del Carmen Martín Carrillo • Increíbles 4: CEIP. García Lorca (Fuente Palmera, Córdoba). Tutora/Coordinadora: Carolina Sánchez Colón. Y como dijo Nelson Mandela: “Todo parece Imposible hasta que se hace”



6. MATERIALES

Enlaces relacionados

<http://loslasincreibles.blogspot.com.es/>
<http://unaclasemuyespecial.blogspot.com.es/>
<http://ampaceipeduardolucena.blogspot.com.es/>

Adjuntos

[http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/PROYECTO increibles 15-16 \(1\).doc](http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/PROYECTO increibles 15-16 (1).doc)
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/F. compra para miniempresa.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/G.1. Plástica miniempresa botes con copitos1.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/Taller de Creatividad CADE.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/4..jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/increibles en las tiendas con carteles.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/feebock alfarero1.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/5 feria del emprendimiento.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/2.1. PicsArt_1428701003969.jpg
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/4. Receta.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/5.1VAmos a los azulejos-Increibles.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/1 Alfarero Haloowen.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/1 compra material floristería librería Increibles.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/2.jpg>
[http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/3 \(2\).jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/3 (2).jpg)
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/3.4 taller del liderazgo.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/1.2hacemos disfraz carnaval.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/3.4día de Carnaval4.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/hacemos disfraz carnaval.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/101MSDCF12.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/Acto de autismo5.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/1 logotipo miniempresa.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/2. Collages.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/2.1. miniempresa 2.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/3.taller comunicación.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/5 en la feria del emprendimiento.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/6eb6e75fddec0218351dc5c0c8464104/4.haciendo camisetas.jpg>