



INFUSIÓN DE VALORES. - Granada -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría Especial (Proyectos en red)

TEMÁTICAS: Emprendimiento social / Educación Financiera

Centro educativo: CCEE Luís Pastor.

Tipología: Educación Especial.

Localidad: Motril.

Provincia: Granada

Total alumnado: 2391

Total docentes: 127

Otros centros participantes: Centre Educatiu l'Alzina , CRA Los Pinares., CEIP San Jerónimo., IES PINAR DE LA RUBIA, CEIP ALONSO BERRUGUETE.

Nº total centros participantes: 6

Nº total autores representantes: 6

Autores representantes: María Salud Molina Cáliz., Xavier Iturbe Escobar, Elisa Beneite Aparicio., Maria Lorenza Ibáñez Sánchez, AMALIA MOLINA ALARCÓN, JUAN CARLOS HERRERO BUENA.

Coautores: Salud Molina Cáliz. , Avelino Carrascosa Bustos. , Xavier Iturbe. , Elisa Beneite Aparicio. , Amalia Molina Alarcó , Mariló Ibáñez Sá , Beatriz Ruiz Ló Juan Carlos Herrero Buena. ,

Grupo del proyecto en acción magistral: <http://www.accionmagistral.org/red-social/grupos/viewgroup/53-infusion-de-valores>



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
Infantil: 247 de 269 Primaria: 552 de 552 E.Especial: 55 de 55 ESO: 455 de 490 Bachillerato: 50 de 322 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 12 de 12 Otros: 1020 de 1020 Total: 2391 de 2720	Infantil: 25 de 28 Primaria: 45 de 48 E.Especial: 9 de 9 ESO: 18 de 36 Bachillerato: 10 de 28 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 2 de 6 Otros: 18 de 11 Total: 127 de 166	Infantil: 413 de 457 Primaria: 924 de 957 E.Especial: 72 de 72 ESO: 790 de 820 Bachillerato: 90 de 600 CFGM: 0 de 0 FPB: 0 de 0 PTVA: 12 de 12 Otros: 0 de 0 Total: 2301 de 2918	Otros: 30 de 26	Otros: 84 de 84

Descripción y grado de implicación del profesorado

En todos los niveles educativos del proyecto (EI, EP, ESO, BACHILLER, FP, PFTVAL, Educación Ocupacional, E. Social), las actividades de huerto y vivero escolar, han sido coordinadas por los profesores participantes con la aprobación de los Claustros. 1-Planificación y puesta en marcha de huertos y viveros permitiendo las tareas, el abordaje de la transversalidad curricular. 2- Difundir a la comunidad escolar y social entusiasmo, consiguiendo implicación de familias e instituciones sociales. 3- Contagiar interés por una Educación Globalizadora rica en VALORES.

Descripción y grado de implicación del alumnado

Los alumnos participan desde sus distintas Etapas Educativas, implicándose activamente en todas las tareas del proyecto, estableciendo relaciones directas y sinceras, construyendo juntos su propia identidad. Mediante la reflexión y el diálogo van alcanzando mayor grado de conciencia grupal, social y ecológica. Ellos son protagonistas de todo el proceso. Creando los huertos y viveros escolares, han adquirido actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad; cooperando en todas las tareas, crecen en responsabilidad, autonomía personal y se nutren en VALORES.

Descripción y grado de implicación de las familias



Todas las AMPAS de los Centros participantes aprueban la creación de Huertos y Viveros, colaboran aportando envases, semillas, esquejes, abono orgánico. Algunas familias han cedido terrenos y ayudan en la parcelación y laboreo de los huertos, cocinan los productos recolectados, realizan Concurso diseño-premio de asignación de nombre al Huerto Escolar, Establecen horario en casa para visualizar los Tutoriales del Proyecto, Visitan nuestros Huertos AMPAS interesadas. Abuelos, hermanos, tíos, vecinos, estrechan lazos afectivos sólidos mediante experiencias que transmiten VALORES.

Descripción y grado de implicación del resto del personal

Servicio de limpieza, Transporte escolar, Educadores, Comedor escolar, auxiliares administrativos, conserjes, han mostrado buena predisposición a colaborar en el proyecto que ha ido siempre mucho más allá de sus obligaciones profesionales, lo que muestra que están imbuidos del espíritu solidario y ecologista del proyecto. Parte de la infraestructura de los diferentes actos organizados ha dependido de este personal. Es de destacar y agradecer su interés en atender cualquier necesidad que surgiera.

Descripción y grado de implicación de otras entidades

Participan: 7 Ayuntamientos, INEA, Departamento Justicia Generalitat Catalunya, Juntas ANDALUCÍA, CASTILLA-LA MANCHA, Y CASTILLA Y LEÓN, Concejalía Educación, Dra General de Educación, Concejalía de Agricultura, Defensor Pueblo Andaluz, Agencias de Medio Ambiente, ONGs realizando talleres de interculturalidad, solidaridad, prevención de la violencia etc.: ALDEAS INFANTILES, ME IMPORTAS, ENTRECULTURAS, FUNDACIÓN KUMEN, SAVE THE CHILDREN, UNICEF, MOVIMIENTO CONTRA LA INTOLERANCIA, FUNDACIÓN CAUCE, EDUCATANZANIA y BANCO DE ALIMENTOS. Otras Entidades: CEPs, CEFIE y Universidad de Valladolid (Asesoramiento del Grupo Promotor Aprendizaje-Servicio Castilla y León y Departamento Derechos Humanos), Comedores escolares, Planta de compostaje, COPE, Periódico IDEAL, RTV MOTRIL, Asociaciones de vecinos, Centros 3ª Edad, MRW.



2. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

El proyecto consiste en la creación y cuidado de huertos y viveros anexos a los centros. La preparación de la tierra, la selección de plantas, el conocimiento de sus características, el cuidado de cada tipo de ellas y el seguimiento de su evolución constituyen una analogía casi perfecta de la sociedad. Al lograr la implicación en el huerto sabrán crear un ambiente adecuado en su entorno, aceptar que hay personas diferentes merecedoras, como las plantas, de llegar a su completo desarrollo mediante un trato específico y respetuoso que constituirán una sociedad que será, en su conjunto, como un gran huerto donde se respeta la diversidad y las diferentes necesidades. Con esto el alumno desarrolla la Inteligencia PRÁCTICA, MÚLTIPLE, SOCIAL Y EMOCIONAL. Este proyecto se distingue de otros en la multitud de directrices que de él derivan, nos conduce directamente a la globalización del saber así como a un amplísimo marco de Educación en Valores. Permite el abordaje dual Razón-Emoción estableciendo multiconexión con los sistemas biológicos, sociales, culturales, políticos, físicos, convirtiéndose en herramienta en la formación Integral de niños y jóvenes que adquieren contenidos cognitivos a la vez que crecen en valores.

Objetivo general del proyecto

Tomar conciencia sobre el sentido de la vida y los ciclos de ésta, desde su inicio hasta su fin, tomar conciencia ecológica, mediante la creación de huertos y viveros escolares. A través de la implicación en la creación, conservación y cuidado del entorno, el alumnado crecerá en autonomía personal y desarrollará habilidades sociales, afectivas y comunicativas que les permitirá CRECER EN VALORES.

Objetivos específicos

- Favorecer la consecución de objetivos en todas las Etapas. "Aprender haciendo para saber hacer".- Desarrollar los sentidos y las capacidades artístico-creativas.-Gusto por los cromatismos y sus infinitas combinaciones.-Diferenciar aromas, texturas,colores, y sabores estableciendo conexiones emocionales-Trabajar cooperando.- Apreciar las diferencias y los gustos de los demás.-Respetar los derechos individuales mediante la aceptación de los criterios grupales.-Desarrollar actividades de HUERTO y VIVERO ESCOLAR.-Potenciar actividad física.-Favorecer la actividad intelectual.-Dotar de conocimientos a los alumnos del medio rural, para proporcionarles expectativas emprendedoras alternativas - Coanimar a toda la comunidad escolar y social favoreciendo las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. -Utilizar las TIC como recurso didáctico-pedagógico facilitador de la comunicación instantánea y multidireccional utilizado en el aula como medio de comunicación, información, trabajo, juego y estudio.-Disminuir el absentismo escolar alcanzando MOTIVACIÓN.

Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios principales del proyecto son el alumnado y el entorno social desfavorecido. La mayoría proceden de un medio social en riesgo de exclusión: Jóvenes de etnia gitana y población inmigrante de diversas culturas, adolescentes con discapacidad psíquica, colectivo de jóvenes reclusos en institución penitenciaria. Jubilados, asociaciones y comunidades de vecinos de zonas marginales. El desarrollo de las actividades en los Centros, así como todas las experiencias solidarias vividas a través del Proyecto, han ayudado a fomentar los valores humanos favoreciendo el desarrollo de comportamientos solidarios y saludables dentro y fuera de la comunidad escolar.



3. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN RED

Metodología utilizada y forma de llevarlo a la práctica

De Coordinación Proyecto a coordinación en Centros, de Tutores a Alumnos-Familias-Ayos-Comunidad.
-Metodología activa y participativa: WhatsApps, e-mail, Doc. carpetas Dropbox, Tablero Pinterest. Google Drive, cursos de formación, calendario de actividades, guías de cultivos, agenda, telefonía, vídeos tutoriales creados para YouTube, Skipe, Plataforma Acción Magistral, visita docentes IES Pinar de la Rubia al Colegio Luís Pastor, Encuentro Algeciras 2016. Implicación de toda la comunidad educativa, familiar y social. Control de gastos, intercambio de material.

Medida en que se han alcanzado los objetivos de trabajo en red

Los contratiempos se han ido subsanando y se han conseguido controlar todas las variables interfirientes, siendo posible seguir adelante, lo cual ha permitido no sólo conseguir los objetivos, sino relacionarlos con otros contenidos curriculares y programas paralelos, permitiéndonos crear huertos y viveros en los diferentes centros, así como desarrollar las labores de la tierra cuyo máximo fruto para el alumno es alcanzar equilibrio emocional para CRECER EN VALORES tanto en la ESCUELA COMO EN LA COMUNIDAD.

Evaluación

Evaluación inicial, aprobada por Claustro y Consejo Escolar. Evaluación observacional continua mediante Calendarios en DRIVE (ver enlace), whatsaps y reuniones de coordinación con profesores implicados en el proyecto, AMPAS e Instituciones. Evaluación Final, resultados obtenidos: mediante encuestas utilizando GOOGLE DRIVE al finalizar el curso. (Ver enlace) Criterios: 1- Participación del alumnado, profesorado, AMPA y comunidad educativa. 2- Grado de cumplimiento de todas las tareas programadas. 3- Seguimiento diario del Calendario de Actuaciones desde el DRIVE. 4- Eficiencia en los procedimientos de coordinación implantados. 5- Satisfacción alcanzada en la participación del proyecto de todos los integrantes: alumnos, familias, docentes y Ayuntamientos.

4. ACTIVIDADES

Calendarización y actividades

Charlas informativas, participación AMPAS, diseño, creación y nomenclatura de los huertos escolares ecológicos. HUERTO y VIVERO: Delimitación y limpieza de los terrenos, aportes orgánicos, laboreo, semilleros y bancales para cultivos, sistemas de riego, siembra en semilleros y siembra directa, mantenimiento de cultivos, plantación de frutales, recolección de hortalizas, consumo en verde, consumo elaborado, realización de conservas. Recolección de semillas, reciclaje, compostaje, elaboración huertos urbanos, siembra aromáticas. Existe interrelación con las transversales conectando con E. Democracia, Paz, Ciudadanía, Intercultural, No Sexista, Moral, Consumo, Vial, Salud, medioambiental, Alimentaria, Emocional, Celebración de días Internacionales y autonómicos. Lecturas y análisis de textos y poesías. Lectura del Principito aludiendo al proceso huerto con el desarrollo de la personalidad del momento evolutivo en el que se encuentran. Juegos como estrategias de desarrollo intelectual, confección de espantapájaros, participación en concursos dibujo, campaña de plantación. Colaboración en Residencia de Ancianos y Discapacitados, Campaña y Días D: Dramatización literaria, Danza-Música, Lecturas y comentarios, Exposición y sensibilización No Violencia, Visitas a Instituciones, Recogida de alimentos, Postre- Marchas-Bocata Solidarios, Realización de un Libro sobre el Olivo y Obtención del Aceite. Plantación de árboles y arbustos autóctonos, Recogida de envases reciclados, Elaboración de Recetas, Senderismo... ELLOS SON



PROTAGONISTAS.

5. ANTIGÜEDAD

Antigüedad del proyecto

Nace en Septiembre de 2015, tras el Encuentro de Acción Magistral. Inicialmente, estaba constituido por 4 Centros, 1-Valladolid, 1-Cuenca (engloba a 4 centros rurales) y 2 Granada. Tras la ayuda económica de Acción Magistral a Proyectos en Red, iniciamos toda la actividad que venimos desarrollando satisfactoriamente. Cada vez somos más, se han unido nuevos centros en Valladolid y en Catalunya. La ampliación geográfica es cada vez mayor, con lo cual, INFUSIÓN DE VALORES, goza de buena salud para proyectarse hacia el FUTURO.



6. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Año de recepción	Premio recibido
2015	Ayuda a proyecto en RED.
2015	
2015	
2015	Finalista Autonómico Premio Acción Nacional
2014	



7. MATERIALES

Enlaces relacionados

<https://drive.google.com/drive/folders/0B1xLtCJM-cRQbU5QNUJSTDNLeGc>
https://docs.google.com/document/d/114iIKZ17zIqOX_UUcc7DU59JMm8dGd3lakAMR9mLQ0/edit
https://docs.google.com/document/d/1s77shNA4k6MWP6Olp_KXJ3Jf79XITXR2Eav8r1kRTNg/edit
<https://drive.google.com/drive/folders/0B1xLtCJM-cRQbFVfNE1HNGdnUWc>
<https://drive.google.com/drive/folders/0B1xLtCJM-cRQNVNGeGhCcFVHWGc>
https://docs.google.com/document/d/1m_RBnxltWDgBHVujxnvy3LWV6efGcfZUqhgYSucFPA/edit
https://drive.google.com/folderview?id=0Bw-1ytUxsKY0Z3FqR1dYWXVFZEE&usp=sharing_eid&ts=57112d14
https://docs.google.com/forms/d/1FbC6NCqpl2wkVcFzbn5Riig4BSKVzchKvmtZC5eoVDY/edit?usp=drive_web
https://docs.google.com/document/d/11U2eFXrVB_Ys0U27MiTJp9iWJVgkvjoxTpRLievAE78/edit
https://docs.google.com/document/d/1y_uKronzHyeiqthcidcn9vQUpFWI3-LatswKnQZY3eo/edit
<https://docs.google.com/document/d/1KRCwr8-ahtDoym2-6YEFIRv26XAKr8--yWePPdaGP24/edit>
<https://www.youtube.com/watch?v=jPTDVvEpQxY>
https://docs.google.com/document/d/17vxkkfWYPkT23qNA_0ltpnpYEuVOXnpMRMY4VqVfh0E/edit
https://docs.google.com/presentation/d/1EX_-FmXhSS_EykLd5FfVvikHDdVSnkmSgNU6OWkaa6s/edit#slide=id.p3
<https://www.youtube.com/watch?v=8R8x0c391hk>
<https://www.youtube.com/watch?v=yX6qVO1nLRw>
https://www.youtube.com/watch?v=65Mma52v_go
<https://www.youtube.com/watch?v=jRK4SZ89Xp4>
<https://www.youtube.com/watch?v=FxiQrMBF8nc>
<https://www.youtube.com/watch?v=xEVM468RZi0>
<https://www.youtube.com/watch?v=p9RaM8JMIbs>
<https://www.youtube.com/watch?v=l6SID5NoWt8>
https://docs.google.com/document/d/1DQHRMdd8ZORB4n1BN_fmvgv9x1Wu83_hzlQlSGTbXww/edit
<https://drive.google.com/drive/folders/0B3Lz5VQK0YNxUkpRWHIzbnLTDA>
<https://drive.google.com/drive/folders/0B3Lz5VQK0YNxUkpRWHIzbnLTDA>
<https://drive.google.com/drive/folders/0B3Lz5VQK0YNxUkpRWHIzbnLTDA>
<https://drive.google.com/drive/folders/0B3Lz5VQK0YNxUkpRWHIzbnLTDA>
<https://drive.google.com/drive/folders/0B3Lz5VQK0YNxUkpRWHIzbnLTDA>
<https://drive.google.com/drive/folders/0B3Lz5VQK0YNxUkpRWHIzbnLTDA>
<https://youtu.be/JJaupQsfY18>
<https://drive.google.com/drive/folders/0B3Lz5VQK0YNxUkpRWHIzbnLTDA>
<https://youtu.be/JJaupQsfY18>
<https://youtu.be/HltK9vSDs8>
<https://www.youtube.com/watch?v=l6SID5NoWt8>
https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=871caf39d9&view=att&th=154a1aa4f1a76b36&attid=0.1&disp=safe&realattid=1534067851591701470-local0&zw&saddbat=ANGjdJ9ytsOScfp2VqdpX5eF8J8_s640icvyn8l20OF_EkgymqT5qxTaoMfmVFhY-6YuXvEuQg2v
<http://iespinardelarubia.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?widseccion=55>
<http://easel.ly/infographic/x9a08>

Adjuntos

http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcdf091/Paralelismos_Power Poin ELISA..pptx
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcdf091/Paralelismos_Power Poin ELISA..1244pptx



http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0593.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0616.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0720.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0721.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0772.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0773.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0775.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0777.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0033.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0261.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0033_2185.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0454.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0898.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0900.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0262.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0042.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0043.JPG
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment\(1\).jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment(1).jpg)
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment\(1\)_1163.jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment(1)_1163.jpg)
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment\(2\).jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment(2).jpg)
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment\(5\).jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment(5).jpg)
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment\(6\).jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment(6).jpg)
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment\(8\).jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment(8).jpg)
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment\(12\)\(1\).jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/GetAttachment(12)(1).jpg)
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_8518.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/WP_20160204_12_23_26_Pro.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/WP_20160204_12_23_13_Pro.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/WP_20160129_12_49_38_Pro.jpg
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/WP_20160210_10_57_41_Pro\(1\).jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/WP_20160210_10_57_41_Pro(1).jpg)
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/WP_20160204_12_23_13_Pro_8965.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/WP_20160304_10_50_02_Pro.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_8519.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0174.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0176.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0179.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_9724.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0686.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0687.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0688.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0628.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0629.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0689.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0169.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_9870.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0162.JPG
<http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/001.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/002.jpg>
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/Escáner_20160417\(2\).png](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/Escáner_20160417(2).png)



[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/Escáner_20160417_\(3\).png](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/Escáner_20160417_(3).png)
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/Escáner_20160417_\(2\)_5736.png](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/Escáner_20160417_(2)_5736.png)
[http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/Escáner_20160417_\(3\)_2437.png](http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/Escáner_20160417_(3)_2437.png)
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/Escáner_20160417.png
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/102_3032.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0340.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0341.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_9952.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_5149.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_3615.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_5953.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_7757.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_5859.JPG
<http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/016.JPG>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/013.JPG>
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_9650.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0755.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0112.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_8915.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_9606.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_9497.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_9503.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_8630.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_9541.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_8925.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/168908dd3227b8358eababa07fcaf091/IMG_0751.JPG