



Centros Educativos de La Rioja trabajamos juntos en busca de la sostenibilidad. PCEHS - La Rioja -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría Especial (Proyectos en red)

TEMÁTICAS: Educación Especial, Desarrollo personal / Inteligencia emocional, Educación del medioambiente físico / cultural, Hábitos saludables / Prevención, Integración del alumnado, Interculturalidad / At. diversidad, Convivencia / Resolución de conflictos

Centro educativo: Colegio Cooperativa San Agustín

Tipología: Colegio privado concertado. Educación Infantil, Educación TVA, Educación Primaria, ESO y Bachillerato

Localidad: CALAHORRA

Provincia: La Rioja

Total alumnado: 4115

Total docentes: 237

Otros centros participantes: CPC La Salle El Pilar, CPC Salesianos los Boscos, CEIP San Francisco, CEIP Varia, CIPFP Camino de Santiago, IES Celso Díaz, CEIP Ntra. Sra. del Sagrario, CPC Ntra. Sra. del Buen Consejo, IES Batalla de Cavijo, CEIP Caballero de la Rosa

Nº total centros participantes: 11

Nº total autores representantes: 11

Autores representantes: Ángeles Ríos Gómez, Concepción González Sola, Luís Enrique Requeta Ieza, Juan Carlos Alcalde Ibáñez, Óscar Martínez Ibáñez, Francisco Luís Ferreras Vicente, Blanca Millán Bezares, M^a José Ibáñez Anguiano, María Perrella Leza, Alfredo Lago Calvo, Ana García Cornago

Coautores: Ana García Cornago, Blanca Millán Bezares, Concepción González Sola, Francisco Luís Ferreras Vicente, Juan Carlos Alcalde Ibáñez, María Perrella Leza, Ángeles Ríos Gómez, Alfredo Lago, Luís Enrique Requeta Loza, M^a José Ibáñez Anguiano, Oscar Martínez Ibáñez,

Grupo del proyecto en acción magistral: PCEHS



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
Infantil: 725 de 769 Primaria: 1758 de 1772 E.Especial: 44 de 44 ESO: 1120 de 1197 Bachillerato: 242 de 671 CFGM: 50 de 320 FPB: 63 de 133 PTVA: 5 de 5 Otros: 108 de 292 Total: 4115 de 5203	Infantil: 35 de 46 Primaria: 91 de 139 E.Especial: 6 de 9 ESO: 63 de 138 Bachillerato: 14 de 72 CFGM: 11 de 27 FPB: 6 de 15 PTVA: 2 de 3 Otros: 9 de 30 Total: 237 de 479	Infantil: 185 de 692 Primaria: 655 de 1433 E.Especial: 47 de 72 ESO: 185 de 1607 Bachillerato: 55 de 1216 CFGM: 0 de 36 FPB: 7 de 29 PTVA: 1 de 9 Otros: 79 de 186 Total: 1214 de 5280	Otros: 20 de 36	Otros: 31 de 31

Descripción y grado de implicación del profesorado

Durante los tres primeros años de pertenencia en Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad el proyecto cuenta con un coordinador responsable que participa en las 4 o 5 reuniones anuales que tienen lugar en Logroño. Además del coordinador, profesores voluntarios forman parte del Comité Ambiental en cada centro, otros participan como tutores o especialistas en las actividades de sensibilización, prediagnóstico, diagnóstico, y auditoría. Los profesores trabajan junto a los alumnos, PAS, equipos directivos, familias, administraciones públicas y asociaciones.

Descripción y grado de implicación del alumnado

Los alumnos son los auténticos protagonistas del proyecto, ya desde la elección del Comité ambiental de cada centro, donde participan en mayor número que el resto de los componentes. Conseguimos así que los alumnos no sean tan guiados por los profesores, y que sean protagonistas de su propio aprendizaje, tomando decisiones que luego van a cambiar su entorno escolar, familiar y local. Participan y exponen tanto en la confint escolar como en la confint Rioja.

Descripción y grado de implicación de las familias

El alcance mayor del proyecto se produce gracias a las familias. Éstas participan tanto en el Comité Ambiental de cada centro, como en las diferentes actividades de sensibilización en todos los ámbitos del proyecto (ruido,



residuos, convivencia, energía, agua, alimentación, movilidad etc) así como en la organización y realización de algunas actividades relacionadas con las buenas prácticas de la comunidad educativa hacia la sostenibilidad mediante charlas, talleres y concursos . El proyecto llegue más allá del propio centro educativo.

Descripción y grado de implicación del resto del personal

Un proyecto de esta envergadura implica gran cantidad de actividades de gestión administrativa e informática. Colabora el conserje, los empleados de la limpieza y administrativos del centro, de forma desinteresada. Por otro lado como es un proyecto de larga proyección temporal, tanto los responsables y monitores del servicio de comedor, como los responsables de actividades deportivas y extraescolares, realizan acciones puntuales que tienen interés en la consecución de los objetivos marcados en el proyecto.

Descripción y grado de implicación de otras entidades

Cabe destacar la estrecha colaboración con la Asesoría Permanente de Educación Ambiental del Área de programas de las Consejerías implicadas en el proyecto. La participación en EsEnRed intercambiando ponentes, experiencias, actividades... haciendo cada vez mayor la red de centros sostenibles, no sólo Riojanos. Y al ser un proyecto que implica a distintos agentes sociales promoviendo un entorno urbano y social más sostenible, se ha colaborado con algunos Ayuntamientos de la Rioja como el de Calahorra, Logroño, Alfaro... a través de las concejalías de Cultura, Educación y Turismo, de Administración General y de Personal.



2. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

CEHS es un Proyecto de educación ambiental desarrollado por la Consejería de Educación, Formación y Empleo y la Consejería de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente del Gobierno de La Rioja. El Proyecto de Innovación Educativa “Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad” permite a los centros educativos de La Rioja iniciar una senda de Sostenibilidad Escolar y formar una Red, implantando mejoras socioambientales con la participación de la comunidad educativa como motor. Impulsa la educación de niños y jóvenes en los valores que desarrollan al alumno como persona, la responsabilidad social, la mejora de los resultados, la integridad y la colaboración. Propicia un cambio hacia un mejor modelo social, que prime la solidaridad, la diversidad, la equidad, el equilibrio en la relación hombre-medio y el bienestar personal y colectivo frente a un modelo, basado en el no consumismo individual y en el mantenimiento de relaciones respetuosas, con los demás y con el medio. Y potencia y facilita los procesos de aprendizaje colaborativo que capacitan a la comunidad educativa y en especial al alumnado, a entender los retos, asumir responsabilidades, tomar las decisiones y ejecutarlas acciones necesarias para construir sociedades más sostenibles.

Objetivo general del proyecto

Proyecto de Innovación Educativa “Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad” tiene como objetivo general: Promover procesos de aprendizaje colaborativo que capaciten a la comunidad educativa a entender los retos, asumir las responsabilidades, tomar las decisiones y ejecutar las acciones necesarias para construir sociedades más sostenibles. Y para ello se fomentarán los valores que guían la forma de actuar basados en la persona del alumno, la responsabilidad social, la mejora de los resultados, la integridad y la colaboración.

Objetivos específicos

El proyecto tiene como finalidad la adquisición de valores que fomenten el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, que desarrollen las inteligencias múltiples, que fomenten hábitos saludables, que integren al alumno aceptando su diversidad, es decir mediante una educación integral. Se alcanzará fundamentalmente al:

- Realizar dinámicas de sensibilización e investigación.
- Crear instrumentos de participación para que los alumnos sean el eje de un proceso de sostenibilidad.
- Asumir responsabilidades y tomar decisiones del centro educativo y su entorno.
- Ejecutar acciones en un proceso de mejora continua encaminado a la sostenibilidad escolar.
- Colaborar en redes de sostenibilidad escolar a escala local, regional, estatal e internacional.
- Integrar los principios de educación para la sostenibilidad en el Proyecto Educativo de Centro.

Beneficiarios del proyecto

El proyecto se desarrolla en 21 centros docentes públicos y concertados de la Comunidad Autónoma de La Rioja que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Educación Especial, TVA, Bachillerato y Formación Profesional. Centros que se distribuyen, a su vez, por toda la geografía riojana: Logroño, Arnedo, Alfaro, Calahorra, Santo Domingo de la Calzada, Navarrete,... Por ello, los beneficiarios, y principales protagonistas en todas las actuaciones, son alumnos, alumnas y familias de muy diferentes perfiles sociales, económicos y culturales.



3. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN RED

Metodología utilizada y forma de llevarlo a la práctica

Asesoramiento: Planificación, presupuestos, temporalización, difusión, reuniones con coordinadores/as. Coordinador/a por centro: Seguimiento, logística, comunicación, evaluación, memorias. Implementación: Prediagnóstico/diagnóstico/plan de acción/evaluación. Comité ambiental-representación alumnado, profesorado, familias: Alumnado dinamizador, análisis situación inicial, acciones, actividades de mejora problemas reales, evaluación. Vinculación con programas educativos de administraciones locales, autonómicas: Intervención en el medio, mejora del tejido social, involucrar colectivos, sinergias. CONFINT (Conferencias Infanto-juveniles “Cuidemos el Planeta”) escolares, autonómicas, nacionales e internacionales: Comunicación, reflexión, toma de decisiones, acciones posteriores. Plataformas colaborativas, blogs(proyecto,centros):Plataformas colaborativas, Intercambio, difusión. ESenRED: Proyectos compartidos.

Medida en que se han alcanzado los objetivos de trabajo en red

Cumplimiento muy satisfactorio de los objetivos. La planificación efectuada en cada centro por los coordinadores/as y la interconexión entre todos los centros a través de las reuniones periódicas con la asesoría han permitido una comunicación fluida y eficaz. El blog CEHS y los de cada centro han facilitado compartir las experiencias y conocer los procesos que cada centro participante han llevado a cabo. La CONFINT autonómica ha estimulado el intercambio, la reflexión y el trabajo colaborativo entre los componentes.

Evaluación

Orientada a que cada centro educativo protagonice un recorrido de aprendizaje colectivo por la senda de la sostenibilidad escolar, que va a ser particular y diferente a los demás(ver adjunto póster). En este sentido, la evaluación externa desde las autoridades o instituciones, tiene menos importancia que la autoevaluación que cada centro haga. Tres niveles: • Actividades: memoria de actividades a nivel descriptivo, funcional y emocional (ver adjunto). • Proceso: en las reuniones de coordinadores tras cada etapa y a final de cada curso (ver adjunto blog) • Proyecto: autoevaluación CEHS (ver adjunto) de cada centro según los criterios e indicadores, aportando evidencias y asignándose un descriptor numérico.

4. ACTIVIDADES

Calendarización y actividades

CEHS se desarrolla en dos etapas: • Inicial: abarca los tres primeros cursos. • Autónoma: abarca otros tres cursos más. Las actividades son: - De sensibilización: motivamos e implicamos a los alumnos y profesores - Comité ambiental: Formado por representantes de la comunidad educativa. Organizan y deciden las acciones a realizar - Actividades: Preconfint Se organiza la confint y los alumnos preparan exposiciones de las investigaciones sobre temas sostenibles CEHS I Prediagnostico: encuestas realizadas por los alumnos. CEHS II Diagnóstico: Los alumnos identifican y priorizan los problemas ambientales del centro. CEHS III Plan de acción Los alumnos proponen y ejecutan mejoras para solucionar los problemas - Confint escolar: alumnos de diferentes cursos exponen, debaten, y llegan a acuerdos y proponen acciones que mejoren el centro y su entorno. Se eligen delegados para representar al centro - Acciones posconfint. Acciones decididas y se educomunica a la comunidad educativa - Confint autonómica Rioja: Los delegados se reúnen intercambian experiencias, reflexionan y generaran nuevas responsabilidades y compromisos. RECONOCIMIENTO: Finalizado CEHS III. Autoevaluación y



plan de sostenibilidad para los siguientes tres años. El centro trabaja de forma autónoma decide cómo continuar y qué modelo seguir, manteniendo el formato CONFINT escolar y participa en la CONFINT RIOJA.

5. ANTIGÜEDAD

Antigüedad del proyecto

El Proyecto comenzó a implantarse en el Curso 2012/13 en nueve colegios de La Rioja. Cada curso se va incorporando a este proyecto nuevos centros. El proyecto establece la permanencia durante tres años tutelados por los asesores CEHS y, pasados éstos, se puede continuar una fase más autónoma, durante otros tres años más, y así ir continuando hasta que el centro considere oportuno. El proyecto se ofrece como un proceso abierto y sin un final determinado, dejando éste a la voluntad de los objetivos y/o intereses de cada centro.



6. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Año de recepción	Premio recibido
2015	Delegados nacionales. Dos integrantes de CEHS formaron parte de la delegación española que participó en la Conferencia Internacional de Jóvenes "Cuidemos el planeta" que se celebró del 19 al 22 de mayo de 2015 en Bruselas.



7. MATERIALES

Enlaces relacionados

Blog: <http://centrosostenible.blogspot.com.es/>

Vídeo Confint Rioja 2015: https://www.youtube.com/watch?v=cQSiIJ6_K5k

Ejemplo Confint I: <http://centrosostenible.blogspot.com.es/2016/04/alumnos-y-alumnas-del-ceip-avelina.html#more>

Ejemplo Confint II: <http://centrosostenible.blogspot.com.es/2014/03/alumnas-de-1-y-2-bachiller-facilitan-la.html>

Ejemplo Confint III: <http://centrosostenible.blogspot.com.es/2016/03/iii-confint-colegio-salesianos-los.html#more>

Adjuntos

<http://premio.fad.es/media/proyectos/4d2e7bd33c475784381a64e43e50922f/LISTA DE BLOGS DE CENTROS.pdf>

[http://premio.fad.es/media/proyectos/4d2e7bd33c475784381a64e43e50922f/Poster_fernandez_CEHs_La_Rioja\(2\).pdf](http://premio.fad.es/media/proyectos/4d2e7bd33c475784381a64e43e50922f/Poster_fernandez_CEHs_La_Rioja(2).pdf)

http://premio.fad.es/media/proyectos/4d2e7bd33c475784381a64e43e50922f/Autoevaluación_CEHs.pdf

http://premio.fad.es/media/proyectos/4d2e7bd33c475784381a64e43e50922f/matriz_de_evaluación_CEHs_II.xls

http://premio.fad.es/media/proyectos/4d2e7bd33c475784381a64e43e50922f/Evaluación_CEHs_jul2014.pdf