



# La Dignidad - Almería -

## FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría A (Infantil y Primaria)

**TEMÁTICAS:** Desarrollo personal / Inteligencia emocional, Educación del medioambiente físico / cultural, Hábitos saludables / Prevención

**Centro educativo:** E.I. Maestro Padilla

**Tipología:** Público

**Localidad:** Almería

**Provincia:** Almería

**Género del autor:** Femenino

**¿Se ha presentado más veces al premio?:** No

## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

#### A. Desarrollo de competencias

Autonomía e Identidad Personal, mediante la adquisición de hábitos, rutinas y destrezas que favorecen en el alumnado el desarrollo de su autonomía personal y social, iniciándolos en la asunción de responsabilidades que les llevan a confiar en sus capacidades, a tener iniciativa, a valorar el trabajo bien hecho y a respetar el de los demás, a enfrentarse a una tarea con cierta resolución y resolver pequeñas dificultades. Competencia Emocional, a través de experiencias diversas se les facilita el autocontrol y la gestión de sus emociones y sentimientos, desarrollando a la vez la empatía y habilidades sociales. La comunicación en todos sus dimensiones (lingüística, corporal, musical, artística...) Conocimiento e interacción con el mundo físico, desarrollando actitudes de respeto y cuidado por el medio ambiente. Competencia social y ciudadana, fomentando los valores humanos. Tratamiento de la información y competencia digital, utilizando las nuevas tecnologías para la construcción de los propios aprendizajes. Aprender a aprender.

#### B. Sostenibilidad del proyecto

La Educación en Valores es el pilar fundamental del Proyecto Educativo del centro y, por tanto, el espíritu dinamizador de nuestra tarea diaria. En el año 2008, comienza el mandato de dirección de D<sup>a</sup> Asunción González Martínez con el objetivo de la mejora de la convivencia, haciendo hincapié en los valores humanos. La progresión ha sido excelente como lo demuestra la obtención de reconocimientos como centro promotor de convivencia positiva en el ámbito de la participación dentro de la Red: Escuela Espacio de Paz desde 2011-12, 12/13, 13/14, 14/15, y ya estamos propuestos para el curso 2017/18. Este curso se renueva el mandato de dirección de D<sup>a</sup> Asunción González Martínez con D<sup>a</sup> Yolanda María Salvador de la Fuente como Jefa de Estudios. Durante los próximos cuatro años se continuará propiciando un buen clima de convivencia y comunicación de toda la Comunidad educativa, donde se aúnen la autonomía y dignidad personal, la colaboración y la conexión educativa. Se están ampliando las colaboraciones con los centros educativos de la zona, Universidad, Escuela de Artes, Bibliotecas Públicas, Ayuntamiento, Cuerpos de Seguridad del Estado, Unidad de Música de la Legión...



creando una red educativa con el mismo objetivo: construir juntos un mundo mejor. El alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje, interiorizando los valores de convivencia en el día a día. Trabajaremos la gestión de las emociones y las habilidades sociales, los valores democráticos y el espíritu crítico, siempre desde una actitud positiva y constructiva que facilite la felicidad personal y social.

### C. Originalidad y creatividad

Queremos transmitir al alumnado de infantil la Dignidad como valor inherente a toda persona, en su doble dimensión personal y social. Lo hemos organizado en tres bloques, uno por trimestre, interrelacionando todas las competencias de forma globalizada: 1º. "Yo me quiero y me respeto". Desarrollamos la capacidad de reconocer los propios sentimientos, poner nombre a nuestras emociones y expresarlas de forma sana, aprendiendo a querernos a nosotros mismos y aceptar las propias limitaciones, regulando nuestras emociones e impulsos. 2º. "Yo quiero y respeto a los otros y cuido el medio ambiente". Viaje a la ANTÁRTIDA. Desarrollamos la capacidad de ponerse en el lugar del otro (empatía) y las habilidades sociales. Priorizamos el valor del RESPETO por los demás y por el medio ambiente. Gracias a la colaboración del geólogo almeriense Adrián López Quirós, el alumnado se ha introducido en la investigación científica y la educación medio ambiental a través de la participación desde el centro en el proyecto "Tasmandrake" (expedición científica en la Antártida con participación internacional). 3º. "Los otros me quieren, me respetan y disfruto un medio ambiente saludable". Los niños/as toman conciencia de la importancia que tienen para los demás y valoran los cuidados y el amor con el que se les trata, actuando en consecuencia. Consideramos esencial fomentar el respeto a la naturaleza mediante pequeñas acciones cotidianas que se vayan convirtiendo en hábitos con los que los niños/as crecerán; así las futuras generaciones serán mucho más amables con el planeta de lo que hemos sido nosotros. Todos los Planes y Programas educativos del centro tienen el mismo eje conductor: los valores humanos y la buena convivencia. La originalidad de nuestro proyecto radica en la alta valoración que otorgamos a la capacidad de aprendizaje de nuestro alumnado de Educación Infantil, como personas que son, la variedad y riqueza de experiencias vitales que les ofrecemos, aprovechando todas las oportunidades educativas y culturales que el entorno nos ofrece. Nuestro esfuerzo se orienta a la formación de ciudadanos del hoy y del mañana, creativos, críticos, éticos y comprometidos con la construcción de una sociedad mejor. Destacamos la alta participación de la Comunidad Educativa.

### D. Fundamentación y referentes teóricos

Nuestro proyecto se fundamenta en la Psicología Evolutiva, adecuando el proceso de enseñanza y aprendizaje a las características del alumnado. Priorizamos el modelo constructivista de aprendizaje, considerando éste como un proceso activo de construcción de significados y de atribución de sentido en el que se conjugan los tres niveles de la persona: cognitivo, emocional y conductual; la enseñanza se concibe como la ayuda ajustada a este proceso. Nos basamos en el desarrollo de competencias recogido en la LOE, entendiendo "competencia" como la forma en que una persona utiliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido. Trabajamos por una escuela inclusiva en la que todos/as los niños/as dispongan de las mismas oportunidades, desarrollen al máximo todas sus capacidades, respeten a los demás y sean respetados por ellos/as, ayudando a construir una sociedad más justa, tolerante y solidaria.

### E. Evaluación del proyecto

La evaluación realizada ha sido tanto cualitativa como cuantitativa, mediante la revisión y valoración conjunta del desarrollo del proyecto por parte del Equipo Directivo, el Claustro y el Consejo Escolar, basada en datos concretos (consecución de objetivos por parte del alumnado, recogido en los informes de evaluación del Equipo de Coordinación Pedagógica), en los siguientes ámbitos: - Vivenciación de la Educación en Valores en la vida cotidiana. - Idoneidad de las actividades realizadas. - Implicación e información a las familias. - Participación de la



Comunidad Educativa. Indicadores de evaluación: -Nivel de implicación de toda la Comunidad Educativa (número de colaboraciones realizadas). -Integración de la Educación en Valores en la programación general anual y en todas las propuestas pedagógicas desarrolladas. -Niveles de calidad educativa del centro, constatados por la mejora de los rendimientos educativos del alumnado. -Adecuación de las medidas de atención a la diversidad. En cuanto al alumnado, se ha adaptado el grado de dificultad de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a cada uno de los niveles y a los diferentes grados madurativos dentro de los grupos-clase. En cuanto a las familias, se ha potenciado su implicación y participación haciéndoles valorar sus propias capacidades; todos podemos contribuir a la educación. -Grado de mejora de las actitudes del alumnado en relación a los valores trabajados. Se constata la ausencia de conflictos graves que afecten la buena convivencia del centro y las buenas relaciones sociales. -Grado de adecuación y viabilidad de las actividades programadas. En conclusión, el grado de consecución de los objetivos del proyecto es SATISFACTORIO.

## F. Actuaciones en condiciones especiales

Al ser un centro que atiende exclusivamente al alumnado de la Etapa Infantil, contamos con un presupuesto bastante ajustado, lo que nos impide financiar cualquier actividad que se salga de la normalidad. Además, la situación económica de algunas familias no les permite afrontar los gastos que suponen algunas actividades complementarias (salidas, teatros...), por lo que procuramos buscar los medios para que éstas resulten gratuitas. Así, hemos contado con colaboraciones de organismos oficiales (Bibliotecas Públicas, Unidad de Música de la Legión, centros educativos de la zona, UAL, Ayuntamiento...) y de particulares (editorial ANAYA, empresas colaboradoras almerienses: CASI, Peñacruz, Caparrós...; padres y madres: monitor de judo, profesora de música, fisioterapeutas, cocinero, guardia civil...) El ambiente de colaboración por el que trabajamos desde la escuela ha propiciado que la oferta de actividades educativas esté siendo cada vez más amplia y variada. Hemos descubierto que cuando se trabaja con ilusión para aportar la mayor calidad a la escuela pública, ésta se contagia, experimentando mayor implicación y satisfacción para todos/as. Cabe destacar la buena disposición del profesorado, que abre las puertas de las clases y del centro al entorno con la intención de mejorar la educación mediante la innovación, la creatividad y la experimentación.

## G. Transformación del entorno

En los últimos años ha aumentado el porcentaje de alumnado de procedencia extranjera. También recibimos alumnado de un Centro de Protección de Menores, que van incorporándose a lo largo de todo el curso, permaneciendo solo algunos meses, lo que hace que tengamos una movilidad de casos "sensibles" con problemáticas complejas y diversas. El Plan de Atención a la Diversidad responde a una Escuela Inclusiva, siendo partícipe toda la Comunidad Educativa, favoreciendo la plena integración y desarrollo de todas las capacidades del alumnado, como seres únicos que son. El Proyecto Educativo "La Dignidad" que desarrollamos se orienta a la consecución de una Comunidad Educativa en la que todos/as sus miembros son importantes, se sienten valorados y respetados, forman parte de esta gran familia que es la Escuela, creándose verdaderas redes sociales que se mantienen a lo largo del tiempo. El fin es contribuir a la educación de buenas personas.

## H. Beneficiarios del proyecto

Los principales beneficiarios es el alumnado de Infantil, sus familias y la Comunidad. El perfil de las familias es el de una población joven, entre 20 y 45 años, con un nivel económico, social y cultural medio y medio-bajo. Un tercio tiene estudios universitarios y buena situación económica, con altas expectativas y actitud colaborativa en las actividades propuestas por el centro. El grueso de las familias presenta un amplio abanico de profesiones, la mayoría en el sector servicios, con una implicación adecuada en la educación; pero también hay un sector con bajo nivel socio-económico y cultural, que se muestran más inseguros de sus propias posibilidades. Desde la escuela les animamos a participar, transmitiéndoles seguridad en sus propias capacidades. Poco a poco vamos



consiguiendo que la totalidad de las familias se vayan integrando en el proceso educativo y realicen colaboraciones, afianzando su propia autoestima. Todos/as aprendemos juntos. Observamos el empoderamiento que las familias les dan a los niños/as al ser demasiado permisivos y protectores en esta sociedad tan cambiante. Es por ello que creamos espacios de formación, tertulias dialógicas... que ayudan a reflexionar sobre la importancia de la educación en estas primeras edades en las que se asientan las bases educativas.

## 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

### A. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
294 de 294 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

La implicación se ve facilitada por el AMPA y los/as delegados/as de padres/madres. Las colaboraciones son numerosas y enriquecedoras: libro viajero, cupones escuela/hogar, charlas informativas (como ponentes o asistentes), actividades de animación a la lectura, elaboración y presentación de materiales para los distintos proyectos realizados, organización y participación en talleres, convivencias... El 100% de las familias han suscrito el compromiso educativo y de buena convivencia con el centro. Por tanto, valoramos muy satisfactoriamente la participación de las familias.

### B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
12 de 12 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

La totalidad del profesorado se ha implicado al máximo en el desarrollo del proyecto, con una valoración muy positiva. Todos los miembros del Claustro han asumido responsabilidades en la coordinación de los Planes y Programas (Creciendo en Salud, ComunicA, Biblioteca Escolar, Igualdad, Convivencia, Salud Laboral y Prevención de Riesgos, Prácticum de la Universidad, Escuela Espacio de Paz, TIC ) y todos ellos se han estructurado en torno a "LA DIGNIDAD", desarrollando todas las actuaciones de forma globalizada e interdisciplinar.

### C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
147 de 147 <b>(100.0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>	0 de 0 <b>(0%)</b>

La totalidad del alumnado ha participado con agrado en todas y cada una de las actividades del proyecto,



mostrando gran interés y entusiasmo. La presentación y desarrollo de las distintas actuaciones se ha adecuado a la diversidad de los niños/as, a su nivel madurativo, intereses y motivaciones, lo que ha propiciado que la inmensa mayoría supere satisfactoriamente los objetivos que nos proponíamos con este proyecto. Hacemos una valoración muy positiva del grado de implicación del alumnado.

#### **D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar**

El personal de Administración y Servicios ha colaborado en el desarrollo de las distintas actuaciones desde sus competencias, ya que todos los miembros del centro formamos una gran familia, apoyándonos mutuamente. Los miembros del Equipo de Orientación Externo participan facilitando el pleno desarrollo de todo el alumnado, incidiendo en la Atención a la Diversidad. Contamos con la colaboración de la Administración Educativa, Centro del Profesorado y de la Universidad de Almería.

#### **E. Descripción del trabajo realizado en colaboración con otros centros educativos**

-Plan de Acogida con las escuelas infantiles de la zona. -Plan de Transición a Primaria con los centros C.E.I.P. San Gabriel y C.E.I.P. San Luis y C.C. La Salle Chocillas. -Alumnado y profesorado del Ciclo Formativo de Técnico Superior de E. Infantil del I.E.S. Alhadra participaron en un "circuito sensorial". -Un grupo de alumnos/as de la E.E.E. Princesa Sofía, con motivo del Día Internacional de la Discapacidad, nos contaron un cuento. -Alumnos/as y maestras del Primer Ciclo del C.C. La Salle Chocillas compartieron una jornada de convivencia Día de la Paz con nosotros/as. -El I.E.S. Albaida ha colaborado en varias ocasiones con recursos materiales y personales: -Prestándonos sillas para el concierto de la Unidad de Música de la Legión y cediéndonos su gimnasio durante toda una jornada para la actividad del "Planetario". -Una de las profesoras con sus alumnos/as realizaron un taller de primeros auxilios. -Otra profesora del I.E.S. Albaida donó a nuestro alumnado 200 ejemplares de "La pandilla del sol" sobre el cuidado del medio ambiente. -El Centro del Profesorado de Almería nos ha facilitado libros y documentación para el desarrollo del proyecto. -Universidad de Almería, con la que colaboramos acogiendo al alumnado del Prácticum Grado Maestro. Además nos ha ofrecido conciertos didácticos y nos ha invitado a participar en una exposición sobre Francesco Tonucci con talleres lúdicos y educativos.

#### **F. Descripción de implicación de otras organizaciones**

-Estadio de los Juegos del Mediterráneo, Policía Local, Gimnasio "Kronos" con actividades relacionadas con el cuidado y respeto por el propio cuerpo. -Adrián López Quirós, geólogo participante en el proyecto "Tasmandrake", en Educación Medioambiental. -Editorial ANAYA, Violeta Monreal, Biblioteca El Alquíán, Unidad de Música de la Legión. Varias empresas almerienses, así como la Consejería de Educación, Agricultura, Pesca y desarrollo Rural, nos han suministrado alimentos naturales y variados así como varios lotes de fruta fresca para degustarlos en los desayunos de convivencia.





### 3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### A. Actividades

**Celebración del Día Global de la Dignidad, como inicio del trabajo sobre el concepto "Dignidad" (ideas previas, ejemplificaciones, expresión y comprensión con distintos lenguajes...)**

**Descripción:** Nos unimos a la propuesta de la ONG Global Dignity, celebrando el día 18 de octubre el Día Mundial de la Dignidad. Previamente se ha trabajado el concepto "Dignidad", entendida como un valor inherente a toda persona, base de todos los derechos humanos.

**Recursos:** Recursos de internet (vídeos, fotografías...). Materiales de la biblioteca del centro. Material variado de E. Plástica. Información sobre la ONG Global Dignity.

**Resultados:** Se han obtenido buenos resultados en esta actividad inicial. El alumnado ha dibujado y escrito frases significativas.

**Proyecto "A qué tienes miedo". Identificamos, expresamos y clasificamos y nuestros miedos y buscamos juntos la forma de superarlos. Su inicio coincide con la fiesta de Halloween.**

**Descripción:** El principal objetivo es ayudar a los niños/as a controlar las propias emociones para favorecer el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza. Mediante la expresión artística representan lo que les da miedo; en un cartel colocamos los trabajos, clasificándolos por la intensidad de la emoción producida...

**Recursos:** Personales: profesorado, alumnado y familias. Materiales: variedad de materiales para la expresión plástica. Recursos bibliográficos de la biblioteca del centro. Maquillajes y disfraces.

**Resultados:** La experiencia ha resultado muy satisfactoria ya que los niños/as, al expresar sus miedos y compartirlos con sus compañeros, han avanzado en su superación.

**Salida al entorno próximo, avanzando en la identidad y autonomía personal. Fomento del comercio de cercanía.**

**Descripción:** Exploramos el entorno próximo al centro y visitamos una tienda tradicional. Pretendemos que los niños/as interioricen normas de seguridad vial, respeten y cuiden el entorno y conozcan las ventajas de comprar en una pequeña tienda tradicional.

**Recursos:** Personales: propietaria de la tienda. Materiales: pizarra digital, rincón del mercado, material de psicomotricidad.

**Resultados:** El alumnado ha avanzado en la interiorización de las normas de seguridad vial y han descubierto las ventajas del comercio de cercanía. Valoración positiva. Los niños/as han comprendido la importancia del consumo responsable y la solidaridad con los más desfavorecidos, por lo que valoramos positivamente la actividad.

**Participación en una campaña solidaria de recogida de ropa y calzado usados para donarlos a colectivos desfavorecidos.**

**Descripción:** Como en cursos anteriores, participamos en esta campaña solidaria. Con ello pretendemos concienciar a nuestro alumnado de la importancia de ser solidarios, de reutilizar y reciclar, a la vez que van formándose como consumidores responsables.

**Recursos:** Folletos informativos y bolsas aportadas por la Fundación Santa Lola. Aportaciones de la Comunidad Educativa.

**Resultados:** Se ha alcanzado un alto grado de participación.

**Celebración del Día Internacional de los Derechos de la Infancia. La DIGNIDAD implica el respeto por todos**



### **estos derechos. Constitución Española: derechos y deberes**

**Descripción:** A nivel de aula se trabajan los Derechos de la Infancia a través de cuentos, vídeos, asambleas... Después se exponen los trabajos realizados a nivel de centro, explicando al resto del alumnado todo lo aprendido.  
**Recursos:** Recursos en internet (vídeos, imágenes, información variada...), recursos de la biblioteca escolar, materiales de expresión plástica, etc.  
**Resultados:** Los niños/as han avanzado en el conocimiento de sus propios derechos, que conllevan deberes, y han comprendido la importancia de respetarlos.

### **Celebración del Día Internacional Contra la Violencia de Género, priorizando el valor del Respeto por los demás y la Igualdad.**

**Descripción:** En esta jornada colocamos en la puerta del colegio una gran flor morada, realizada entre todos, que simboliza la importancia de las mujeres en nuestra vida y la necesidad de cuidarlas y respetarlas al máximo. El trabajo previo ha sido muy variado, para transmitir a los niños/as nuestros valores.  
**Recursos:** Alumnado y profesorado. Recursos en internet. Material de la biblioteca. Materiales diversos para la expresión plástica.  
**Resultados:** Se ha alcanzado el objetivo principal de transmitir al alumnado la importancia del respeto a los demás y la resolución pacífica de conflictos.

### **Comunidad Inclusiva. Colaboraciones con centros educativos del entorno: cuento sobre higiene personal (E.E. Princesa Sofía) y circuito sensorial (I.E.S. Alhadra)**

**Descripción:** Aprovechamos la cercanía de otros centros educativos para disfrutar de experiencias comunes muy satisfactorias para todos los participantes. Pretendemos inculcar en nuestro alumnado el interés por la oferta educativa y cultural del entorno.  
**Recursos:** Centros educativos de la zona. Recursos personales (alumnado y profesorado) y materiales de los centros participantes  
**Resultados:** Ambas experiencias han resultado muy motivadoras para todos los participantes, alcanzando satisfactoriamente los objetivos previstos.

### **Campaña del juguete no sexista y no bélico, para orientar a las familias sobre la elección de juguetes.**

**Descripción:** Organizamos rincones de juego coeducativo para concienciar a los niños/as. Informamos a las familias de las características que deben tener los juguetes para fomentar los valores que priorizamos en el centro. Escribimos cartas a los Reyes Magos pidiendo juguetes que desarrollen la creatividad y respeten la igualdad, no bélicos.  
**Recursos:** Profesorado, alumnado y familias. Revistas publicitarias de juguetes. Anuncios de televisión. Juguetes de los diferentes rincones. Materiales de educación artística.  
**Resultados:** El alumnado ha comprendido la importancia de la igualdad de oportunidades a través del juego. Se ha informado ampliamente a las familias. Valoración positiva.

### **Visita al "Estadio de los Juegos del Mediterráneo" para participar en distintas actividades deportivas organizadas por monitores especializados, fomentando así el deporte en nuestro alumnado.**

**Descripción:** Jornada lúdica en la que los niños/as han podido practicar algunos deportes como las carreras de relevos, carrera de obstáculos, tiro con arco... El objetivo principal de esta actividad es el cuidado del propio cuerpo a través de la actividad física, así como la importancia del trabajo en equipo.  
**Recursos:** Alumnado y profesorado. Personal del Estadio de los Juegos del Mediterráneo. Material deportivo



diverso.

**Resultados:** El alumnado ha disfrutado mucho con las actividades deportivas realizadas a lo largo de la jornada y han comprendido la importancia del deporte y compañerismo.

### **Taller de animación a la lectura "La gran fábrica de las Palabras" para conmemorar el Día de la Lectura en Andalucía.**

**Descripción:** Con la colaboración del alumnado de Prácticum Grado Maestro de la UAL se organizaron multitud de actividades motivadoras y altamente participativas alrededor del cuento "La gran Fábrica de las Palabras", que trata las desigualdades sociales de una forma comprensible para los niños/as. Mediante juegos vivenciaron la necesidad de ser solidarios.

**Recursos:** Personal y alumnado del centro. Alumnado del Prácticum Grado Maestro. Cuento "La gran fábrica de las Palabras", tarjetas con palabras, monedas de arcilla, guiñol...

**Resultados:** La experiencia ha resultado muy enriquecedora. Se ha logrado un alto grado de participación. Valoramos la experiencia como muy positiva, alcanzando los objetivos propuestos.

### **Campaña solidaria de recogida de alimentos no perecederos.**

**Descripción:** Con la participación en esta campaña enseñamos a los niños y niñas la importancia de la Solidaridad. A la vez se sientan las bases para formar futuros consumidores responsables, que estén sensibilizados ante las consecuencias de las desigualdades socio económicas en el mundo.

**Recursos:** Alumnado, familias y profesorado. Voluntarios del Banco de Alimentos que se encargaron de recoger los productos aportados por los miembros de la Comunidad Educativa.

**Resultados:** Valoramos la experiencia como muy positiva, tanto en el grado de participación alcanzado como en los valores desarrollados en los niños y niñas.

### **Celebración del Día de la Paz y la No Violencia, con actuaciones diversas y colaboración con el C.C. La Salle Chocillas.**

**Descripción:** Escritura de mensajes de paz y cuidado del medio ambiente en botellas, para colocarlas en un gran mapa de la Antártida (continente de la Paz). Intercambio de regalos con el alumnado de un centro educativo de la zona. Canción y coreografía en el patio, todos/as con camisetas blancas.

**Recursos:** Profesorado, alumnado y familias de nuestro centro y del centro visitante. Equipo de sonido. Materiales diversos para la expresión plástica. Mapa de la Antártida.

**Resultados:** Muy satisfactorios, con un alto grado de implicación de todos los participantes. Se ha vivenciado la "Cultura de Paz" que sustenta nuestro Proyecto Educativo.

### **Proyecto "Viaje a la Antártida", con la inestimable colaboración del geólogo almeriense Adrián López Quirós, miembro de la expedición científica en la Antártida "Tasmandrake"**

**Descripción:** Comienza en enero este fantástico proyecto que se extenderá hasta final de curso. El alumnado se acercará a la investigación científica y a la vez irá concienciándose de la importancia del cuidado del medio ambiente a través de actividades diversas: búsqueda de información, registro de datos, experimentos, etc.

**Recursos:** CSIC, Personal del centro, alumnado y familias. Blog de la expedición "Tasmandrake", videoconferencias, diversos materiales para realizar experimentos.

**Resultados:** Muy positivo. Toda la Comunidad Educativa se ha entusiasmado con el proyecto, lo que ha facilitado el logro de todos los objetivos.

### **Visita de la escritora e ilustradora infantil Violeta Monreal, para enseñarnos su técnica de "papeles rotos",**





### **fomentando la creatividad y la importancia del esfuerzo personal.**

**Descripción:** Violeta Monreal, de una forma casi mágica, realiza varias ilustraciones ante el alumnado, destacando la idea de que el esfuerzo, en interés y la perseverancia son la clave para lograr nuestras metas. El fomento de la creatividad es uno de los objetivos de nuestro proyecto educativo.

**Recursos:** La editorial ANAYA ha hecho posible la visita al centro de esta importante escritora e ilustradora infantil. Se han utilizado diversos tipos de papel.

**Resultados:** Consideramos superados los objetivos de la actividad, destacando el gran interés despertado en los niños y niñas, así como en el profesorado.

### **Visita a la Alcazaba de Almería, para descubrir el rico patrimonio histórico y cultural de nuestra ciudad.**

**Descripción:** Actividades previas de investigación, tratamiento de la información. Visita teatralizada a la Alcazaba, conociendo sus recintos, historia... Tratamos de inculcar en los niños/as la valoración y el respeto por el patrimonio y que sean ellos/as mismos los que lo fomenten en el seno de sus familias y entorno próximo.

**Recursos:** Personal y alumnado del centro. Alcazaba de Almería. Empresa "Ciencia divertida" que realizó la visita teatralizada.

**Resultados:** Valoración positiva, alcanzando todo el alumnado participante los objetivos previstos.

### **Celebración del Día de Andalucía. Aprendemos juntos a construir nuestra propia identidad, valorando y respetando nuestra Comunidad: sus gentes, su patrimonio, sus recursos...**

**Descripción:** Trabajo de investigación y recopilación de información sobre nuestra Comunidad Autónoma, priorizando la Educación en Valores. Jornada de convivencia con la colaboración de las familias, compartiendo un desayuno saludable. Exposición de los trabajos realizados en los pasillos principales del centro.

**Recursos:** Alimentos saludables aportados por distintas empresas almerienses. Familias colaboradoras. Alumnado y personal del centro.

**Resultados:** Se han alcanzado todos los objetivos propuestos.

### **Celebración del Día Internacional de la Mujer. Proyecto "Mujeres españolas en la Antártida".**

**Descripción:** La celebración de esta efeméride es la culminación de un trabajo de investigación sobre las mujeres españolas que han desarrollado diversos proyectos en la Antártida. Priorizamos la igualdad de oportunidades, transmitiendo a los niños/as la idea de que todos y todas podemos alcanzar nuestras metas con trabajo y esfuerzo.

**Recursos:** Material bibliográfico, recursos de internet, materiales aportados por las familias. Diversos materiales didácticos del centro.

**Resultados:** Consideramos muy satisfactoria la experiencia, alcanzando los objetivos propuestos. Se ha avanzado en la sensibilización sobre la igualdad de oportunidades en toda la Comunidad Educativa.

### **Charla sobre higiene postural impartida por dos mamás de alumnos/as especialistas en Fisioterapia, con la interacción del alumnado asistente.**

**Descripción:** Las dos fisioterapeutas voluntarias explicaron de forma muy amena a los niños/as la manera correcta de sentarse, la importancia de llevar una mochila adecuada y sujetarla bien a la espalda, etc. Se ayudaron para su presentación de vídeos adecuados a la edad de los niños y nos facilitaron trípticos informativos.

**Recursos:** Madres voluntarias. Personal del centro y alumnado. Vídeos, trípticos informativos para las familias.

**Resultados:** Valoración positiva, ya que se aprecia en los niños/as una progresiva concienciación sobre la importancia de adoptar una postura adecuada para evitar problemas en el futuro.



### **Taller de R.C.P. (Reanimación Cardio Pulmonar) para alumnado, familias y profesorado.**

**Descripción:** Un grupo de profesionales sanitarios han acudido al centro para realizar un taller sobre R.C.P. en el que han participado principalmente las familias del alumnado y el profesorado del centro. Se han hecho prácticas con muñecos, aprendiendo cómo responder ante una parada cardio-respiratoria.

**Recursos:** Personal sanitario del Hospital de Poniente. Familias y profesorado. Muñecos para las simulaciones. Desfibrilador.

**Resultados:** Valoramos la experiencia como muy satisfactoria, ya que los participantes han podido practicar las técnicas más adecuadas para actuar ante una situación de emergencia.

### **Concierto "Música de cuentos" ofrecido por la Unidad de Música de la Legión para toda la Comunidad Educativa en el patio del colegio**

**Descripción:** Contamos con la inestimable colaboración de la Unidad de Música de la Legión para celebrar el Día del Libro. Las familias del alumnado asisten con gusto al concierto para disfrutar con la audición de bandas sonoras de películas de cuentos clásicos. Los niños/as descubren la belleza de la música clásica.

**Recursos:** Unidad de Música de la Legión. Alumnado y profesorado del centro. Familias. Desayuno de convivencia. Audiciones. Videos.

**Resultados:** Ha resultado una experiencia muy positiva, ya que todos los asistentes han disfrutado de un maravilloso concierto y una agradable convivencia. El alumnado se ha entusiasmado con la visita y han prestado mucha atención en todas las actividades realizadas, interiorizando los contenidos tratados. Muy positivo.

### **Día del Libro Infantil: Salida a la Biblioteca Pública de El Alquián para asistir a la representación "El gran circo de las palabras".**

**Descripción:** Para celebrar esta efeméride asistimos a una obra de teatro en la biblioteca pública del barrio "El Alquián". Los niños/as han disfrutado muchísimo con esta divertida obra en la que destacan los valores de la amistad, ayuda, sinceridad y la importancia de la lectura.

**Recursos:** Personal de la biblioteca de El Alquián. Profesorado y alumnado. Instalaciones de la biblioteca. Cuentos.

**Resultados:** Los niños y niñas han disfrutado muchísimo con la representación y han captado los valores que transmitía. Valoración positiva.

### **"Cuentacuentos" en las aulas, a cargos de padres y madres voluntarios/as.**

**Descripción:** Algunos padres y madres de los niños y niñas acuden a las distintas aulas para contar cuentos que han preparado previamente, siguiendo las orientaciones de las tutoras para adecuarse al máximo a las características psicoevolutivas de cada grupo.

**Recursos:** Familias, profesorado y alumnado. Libros infantiles diversos, marionetas, guiñol, etc.

**Resultados:** Valoramos la experiencia muy positivamente, ya que se afianzan las buenas relaciones del centro con las familias a la vez que fomentamos la lectura.

### **Taller sobre alimentación saludable con la colaboración del médico del Equipo de Orientación Externo.**

**Descripción:** Taller sobre alimentación saludable en el cual el alumnado ha podido observar, manipular y conocer las propiedades principales de los principales grupos de alimentos.

**Recursos:** Mesa decorada con la rueda de la alimentación. Alimentos frescos. Material didáctico diverso. Alumnado, profesorado, médico del E.O.E.,



**Resultados:** Valoración positiva. El alumnado ha alcanzado el objetivo principal de conocer las características principales que debe cumplir una dieta saludable.

**Charla de Seguridad Vial con la participación de la Policía Local de Almería.**

**Descripción:** Varios agentes de la Policía Local han acudido al centro para explicar a los niños/as las normas de Seguridad Vial, como peatones o como usuarios de vehículos de transporte. A través de vídeos y juegos, el alumnado ha interiorizado las normas a seguir para garantizar su seguridad.

**Recursos:** Policía Local. Alumnado y profesorado. Vehículos oficiales. Vídeos educativos. Materiales de psicomotricidad.

**Resultados:** Se han obtenido buenos resultados.

**Día de las Familias: Jornada de convivencia FAMILIA-ESCUELA, con varios talleres simultáneos en los que van rotando los distintos grupos-clase con sus familias.**

**Descripción:** Jornada de convivencia FAMILIA-ESCUELA con varios talleres organizados con la colaboración de padres y madres voluntarios: "Zumba" para todos a primera hora, charla sobre alimentación saludable, talleres de cocina, maquillaje, juegos al aire libre...

**Recursos:** Profesorado, P.A.S., alumnado y familias. Monitores del centro deportivo "Kronos", alimentos frescos, cocina portátil, maquillajes, material de psicomotricidad, equipo de sonido, etc.

**Resultados:** Se ha alcanzado un alto grado de participación por parte de las familias. La jornada ha resultado muy amena y divertida para todos los participantes. Valoración muy positiva.

**B. Cronograma por meses**

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Celebración del Día Global de la Dignidad, como inicio del trabajo sobre el concepto "Dignidad" (ideas previas, ejemplificaciones, expresión y comprensión con distintos lenguajes..)										



Docente Educadora  
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Proyecto "A qué tienes miedo". Identificamos, expresamos y clasificamos y nuestros miedos y buscamos juntos la forma de superarlos. Su inicio coincide con la fiesta de Halloween.										
Salida al entorno próximo, avanzando en la identidad y autonomía personal. Fomento del comercio de cercanía.										
Participación en una campaña solidaria de recogida de ropa y calzado usados para donarlos a										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
colectivos desfavorecidos.										
Celebración del Día Internacional de los Derechos de la Infancia. La DIGNIDAD implica el respeto por todos estos derechos. Constitución Española: derechos y deberes										
Celebración del Día Internacional Contra la Violencia de Género, priorizando el valor del Respeto por los demás y la Igualdad.										
Comunidad Inclusiva. Colaboraciones con centros educativos del entorno:										





Docente Educadora  
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
cuento sobre higiene personal (E.E.E. Princesa Sofía) y circuito sensorial (I.E.S. Alhadra)										
Campaña del juguete no sexista y no bélico, para orientar a las familias sobre la elección de juguetes.										
Visita al "Estadio de los Juegos del Mediterráneo" para participar en distintas actividades deportivas organizadas por monitores especializados, fomentando así el deporte en nuestro al										



Docente Educadora  
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
umnado.										
Taller de animación a la lectura "La gran fábrica de las Palabras" para conmemorar el Día de la Lectura en Andalucía.										
Campaña solidaria de recogida de alimentos no perecederos.										
Celebración del Día de la Paz y la No Violencia, con actuaciones diversas y colaboración con el C.C. La Salle Chocillas.										
Proyecto "Viaje a la Antártida", con la inestimable colaboración del geólogo almeriense Adrián López										



Docente Educadora  
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Quirós, miembro de la expedición científica en la Antártida "Tasmandrake"										
Visita de la escritora e ilustradora infantil Violeta Monreal, para enseñarnos su técnica de "papeles rotos", fomentando la creatividad y la importancia del esfuerzo personal.										
Visita a la Alcazaba de Almería, para descubrir el rico patrimonio histórico y cultural de nuestra ciudad.										
Celebración del Día de Andalucía. Aprendemos juntos a construir										



Docente Educadora  
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
nuestra propia identidad, valorando y respetando nuestra Comunidad : sus gentes, su patrimonio, sus recursos...										
Celebración del Día Internacional de la Mujer. Proyecto "Mujeres españolas en la Antártida".										
Charla sobre higiene postural impartida por dos mamás de alumnos/as especialistas en Fisioterapia, con la interacción del alumnado asistente.										
Taller de R.C.P. (Reanimación Cardio Pulmonar) para alumnado, familias y										



Docente Educadora  
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
profesora do.										
Concierto "Música de cuentos" ofrecido por la Unidad de Música de la Legión para toda la Comunidad Educativa en el patio del colegio										
Día del Libro Infantil: Salida a la Biblioteca Pública de El Alquíán para asistir a la representación "El gran circo de las palabras".										
"Cuentacuentos" en las aulas, a cargos de padres y madres voluntarios/as.										
Taller sobre alimentación saludable con la col										





Docente Educadora  
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
aboración del médico del Equipo de Orientación Externo.										
Charla de Seguridad Vial con la participación de la Policía Local de Almería.										
Día de las Familias: Jornada de convivencia FAMILIA-ESCUELA, con varios talleres simultáneos en los que van rotando los distintos grupos-clase con sus familias.										

**C. Observaciones**



### 3. COHERENCIA DEL PROYECTO

#### A. Coherencia del proyecto

La principal razón que nos llevó a plantearnos y desarrollar este proyecto es la firme creencia de que cada niño/a es la esperanza de construir un mundo mejor, más humano, más justo, solidario y cuidadoso con el medio ambiente. Con nuestro Proyecto Educativo, basado en la Educación en Valores y la Cultura de Paz, pretendemos educar a nuestros alumnos/as para que sean buenas personas, en colaboración con las familias y el resto de la Comunidad Educativa. El objetivo general que nos proponemos con el desarrollo del proyecto es vivenciar la Cultura de Paz para poder expresar la DIGNIDAD personal y social. Para ello, hemos diseñado multitud de actividades encaminadas a alcanzar los siguientes objetivos específicos: -Transmitir y poner en práctica los valores humanos que favorecen la buena convivencia desde el respeto mutuo (Educación Emocional, autocuidado, habilidades sociales y empatía). -Implicar a toda la Comunidad Educativa en el desarrollo del proyecto, favoreciendo el trabajo colaborativo. Aprendemos juntos. -Educar en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos buscando soluciones creativas, críticas y éticas.

### 4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

#### A. Material audiovisual

<https://youtu.be/s0944OAYa3Y>

#### B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)

[Ver fotografía 2 del proyecto](#)

[Ver fotografía 3 del proyecto](#)

[Ver fotografía 4 del proyecto](#)

[Ver fotografía 5 del proyecto](#)

[Ver fotografía 6 del proyecto](#)

[Ver fotografía 7 del proyecto](#)

[Ver fotografía 8 del proyecto](#)

[Ver fotografía 9 del proyecto](#)

[Ver fotografía 10 del proyecto](#)

[Ver fotografía 11 del proyecto](#)

[Ver fotografía 12 del proyecto](#)

[Ver fotografía 13 del proyecto](#)

[Ver fotografía 14 del proyecto](#)

[Ver fotografía 15 del proyecto](#)

[Ver fotografía 16 del proyecto](#)

[Ver fotografía 17 del proyecto](#)

[Ver fotografía 18 del proyecto](#)

[Ver fotografía 19 del proyecto](#)

[Ver fotografía 20 del proyecto](#)

[Ver fotografía 21 del proyecto](#)

[Ver fotografía 22 del proyecto](#)

[Ver fotografía 23 del proyecto](#)

[Ver fotografía 24 del proyecto](#)

[Ver fotografía 25 del proyecto](#)



Docente Educadora  
Maestra Profesor



[Ver fotografía 26 del proyecto](#)

[Ver fotografía 27 del proyecto](#)

### C. Enlaces relacionados

<https://escuelamaestropadilla.wordpress.com/nuestro-cole-en-los-medios-de-comunicacion/>

[https://drive.google.com/file/d/1q1zxgtZIUugEILDNF9Cq-KmCBwlt\\_13v/view](https://drive.google.com/file/d/1q1zxgtZIUugEILDNF9Cq-KmCBwlt_13v/view)

<https://www.youtube.com/watch?v=RdadGYB25eE&feature=youtu.be>

<https://escuelamaestropadilla.wordpress.com/2018/05/18/dia-internacional-de-las-familias-jornada-de-convivencia-familia-escuela/>

<https://escuelamaestropadilla.wordpress.com/2018/02/16/mr-maestro-padilla-nos-ensena-la-antartida/>

<https://escuelamaestropadilla.wordpress.com/2017/10/20/dia-global-de-la-dignidad/>

<https://escuelamaestropadilla.wordpress.com/2017/11/10/concierto-didactico-en-la-ual/>

<https://escuelamaestropadilla.wordpress.com/2017/12/05/cuento-contigo-c-e-e-e-princesa-sofia/>

<https://escuelamaestropadilla.wordpress.com/2017/12/01/colaboracion-i-e-s-alhadra-juegos-sensoriales/>