



## Reducir es posible - Toledo -

### FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría A (Infantil y Primaria)

**TEMÁTICAS:** Educación del medioambiente físico / cultural, Hábitos saludables / Prevención

**Centro educativo:** CRA Entrerrios

**Tipología:** Público

**Enseñanza:** Educación Infantil y Primaria

**Localidad:** LOS CERRALBOS

**Provincia:** Toledo

**Docente representante:** Laura López Cáceres

**Género del autor:** Femenino

**¿Se ha presentado más veces al premio?:** No

### FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

#### 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

##### A. Desarrollo de competencias

Con este proyecto se han trabajado casi todas las competencias clave: **COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:** Expresamos nuestras ideas de forma oral y escrita e interactuamos con otras personas. **COMPETENCIA MATEMÁTICA y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA:** Buscamos solución a problemas medioambientales, explicamos la realidad que nos rodea sobre la gestión de residuos. **COMPETENCIA DIGITAL:** Usamos de forma segura y crítica las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información sobre nuestro proyecto. **APRENDER A APRENDER:** Iniciamos el aprendizaje y persistimos en él; organizamos las tareas y el tiempo, y trabajamos de manera individual o colaborativa para conseguir nuestro objetivo. **COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS:** Nos hemos relacionado con otras personas y hemos participado de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica. **SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR:** Hemos convertido las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar nuestro proyecto.

##### B. Sostenibilidad del proyecto

Somos un Colegio Rural Agrupado formado por cuatro secciones/pueblos. Desde el curso escolar 2014-2015, nuestro centro pertenece a la red nacional de Ecoescuelas. Desde entonces, de forma consensuada por toda la Comunidad Educativa, cada curso escolar trabajamos un tema relacionado con la protección del medio ambiente. A través del proyecto iniciado este curso, nuestro colegio persigue la mejora de la huella ambiental, un cambio que inevitablemente ha transformado el entorno escolar haciéndolo más sostenible, reduciendo gastos y haciendo que las personas que formamos parte de la comunidad educativa seamos más responsables con el medio ambiente. Llevamos varios años trabajando el reciclaje de residuos, pero este curso hemos dado un pasito más y hemos empezado a trabajar otra R: "REDUCIR". Nuestro alumnado nos reclamaba actuar para dar una solución al problema con la gestión de residuos, sobre todo plásticos, y decidimos entre todos pasar a la acción para poner



nuestro granito de arena. Para llevar a cabo este proyecto no es imprescindible contar con una dotación económica específica, pero sí que es cierto que si la tuviéramos podríamos lanzarnos a algunas iniciativas que requieren un gasto extra para el centro como, por ejemplo, comprar una compostadora para cada colegio o comprar básculas más grandes que nos permitan un pesaje de residuos más cómodo. Continuaremos desarrollando el proyecto en cursos posteriores, ya que toda la Comunidad Educativa y las entidades locales se han volcado con la iniciativa lanzada por el colegio. Pensamos que juntos, podemos hacer grandes cosas.

### C. Originalidad y creatividad

El objetivo inicial que nos planteamos con este proyecto fue avanzar en la reducción y gestión de los residuos que se generan en nuestro centro, el cambio de hábitos y la concienciación sobre su problemática ambiental. A modo de campaña, comenzamos lanzando una serie de preguntas que hicieron que toda la comunidad educativa y las entidades locales se acercaran al colegio para ver lo que estábamos organizando. Una vez que habíamos captado la atención de alumnos, familias y vecinos de nuestros pueblos, reunimos a todos en el colegio para proyectar un vídeo impactante sobre la invasión de plásticos en nuestras vidas y la problemática para gestionar estos residuos. Este fue el comienzo de todo, una lluvia de ideas que recogimos pasar a la acción. Empezamos haciendo un pesaje de residuos del centro tanto de papel como de plástico. Anotamos el pesaje y mensualmente volvimos a repetirlo para comprobar si estábamos consiguiendo el objetivo. A estas actividades de partida, le siguieron otras también muy interesantes que detallamos más abajo. Aquí queremos destacar una actividad muy bonita, el Día de Acción con la Comunidad "COMPRA RESPONSABLE SIN RESIDUOS PLÁSTICOS", una forma de concienciar a nuestros alumnos, a la comunidad educativa, a los establecimientos locales y a la gente de nuestros pueblos para que compren a granel y reduzcan el uso de bolsas y envases de plástico. El día 15 de marzo, coincidiendo con la celebración del "Día Mundial de los Derechos del Consumidor", salimos a la calle para contarle a todo el mundo que reducir plástico en nuestras compras es posible. Después, preparamos un almuerzo saludable en el colegio. Usamos nuestra vajilla reutilizable que nos regalaron los Reyes Magos para reducir el plástico de un solo uso en nuestras celebraciones. El Día de Acción para la Comunidad y esta compra responsable sin residuos, ha involucrado a toda la escuela, así como a los padres, vecinos del pueblo y establecimientos locales. Estamos convencidos del impacto social y educativo generado con esta actividad. Estamos seguros que todos los que participaron jamás olvidarán el mensaje y lo llevarán a la práctica.

### D. Fundamentación y referentes teóricos

El enfoque de este proyecto está centrado en el niño y responde a una metodología de "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS" (ABP). El modelo metodológico que utilizamos es la investigación-acción. Consiste en una actividad desarrollada por grupos que quieren cambiar su realidad en base a unos valores compartidos. Representa una práctica social reflexiva. Surge de la preocupación compartida de un grupo que expone sus preocupaciones, descubren lo que piensan los demás, e intentan ver lo que pueden hacer adoptando un proyecto de grupo. Por su propia metodología, este programa favorece el pensamiento crítico, la convivencia, la formación global para el ejercicio de la ciudadanía, la calidad y la investigación educativa, el intercambio de experiencias y el desarrollo de una cultura científica. El ABP se sustenta principalmente en el CONSTRUCTIVISMO, según el cual el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona.

### E. Evaluación del proyecto

La evaluación sirve para dar cuenta global del plan de acción y su pertinencia, estableciendo algunas conclusiones generales. La evaluación realizada será tanto cualitativa como cuantitativa, mediante la revisión y valoración conjunta del desarrollo del proyecto por parte del Equipo Directivo, el Claustro y el Consejo Escolar, basada en datos concretos (consecución de objetivos por parte del alumnado). Todas las actividades que estamos realizando para desarrollar el proyecto, las dejaremos plasmadas y valoradas en la memoria final del curso. A principios de



Junio haremos una evaluación y valoración del proyecto y del impacto que está teniendo en la comunidad educativa, realizando unas encuestas que recogerán los siguientes aspectos: • Reflexiones generales en torno al proyecto: ¿hemos logrado lo que pretendíamos?, ¿dónde nos hemos quedado?, ¿por qué?... En su caso, problemas y dificultades encontrados en el camino; ¿cómo ha sido acogido/valorado el plan de acción por el alumnado, padres/madres, por nuestros compañeros, gente del pueblo y establecimientos locales? • Reflexiones personales/grupales: ¿cómo hemos vivido nosotros/as los cambios?, ¿qué nos ha aportado personalmente y como grupo esta experiencia?, ¿en qué hemos avanzado?, ¿cómo nos hemos sentido?, ¿cómo valoramos, en general, este proceso? • Reflexiones en torno a la investigación: ¿cómo valoramos su desarrollo?, ¿hasta qué punto nos hemos comprometido con esta metodología?, ¿qué nos ha aportado?, ¿qué podemos aportar nosotros/as a otras personas desde mi/nuestra experiencia? Estas encuestas serán realizadas por el claustro, los alumnos y las familias.

## F. Actuaciones en condiciones especiales

A pesar de ser un Colegio Rural Agrupado, en el que parece difícil la organización y coordinación entre las cuatro secciones que forman nuestro CRA, aquí destacamos que todas las actividades que planteamos en este proyecto se han realizado por igual en nuestros colegios. Ha existido una excelente coordinación por parte de todo el claustro y una magnífica organización por parte del coordinador del programa "Ecoescuelas" de nuestro centro. Destacamos la implicación de las familias, establecimientos locales y ayuntamientos, que ha permitido que nuestro proyecto salga fuera del aula. No han existido condiciones de especial necesidad o dificultad para desarrollar el proyecto.

## G. Transformación del entorno

Con este proyecto hemos animado a nuestro alumnado a comprometerse con el medio ambiente dándoles la oportunidad de protegerlo activamente. Comenzó en el aula, se expandió a la escuela y, finalmente, fomentó el cambio en la comunidad en general. Nuestro alumnado experimentó un sentido de logro al poder opinar sobre la política de gestión ambiental de su colegio. Este proyecto ha sido ideal para embarcarnos en un camino significativo hacia la mejora del medio ambiente tanto en la escuela como en la comunidad local y, al mismo tiempo, ha tenido un impacto positivo para nuestro alumnado, maestros, familias, vecinos del pueblo, establecimientos y autoridades locales. A las personas involucradas les ha servido para difundir un comportamiento proactivo entre familiares y amigos, y finalmente transmitirlo a las generaciones futuras. Nuestro entorno se ha transformado gracias a comportamientos más sostenibles y ambientalmente más responsables.

## H. Beneficiarios del proyecto

Los principales beneficiarios han sido nuestros alumnos, sus familias y los maestros del centro. Con la actividad destacada DÍA DE ACCIÓN CON LA COMUNIDAD "COMPRA RESPONSABLE SIN RESIDUOS PLÁSTICOS" los beneficiarios fueron toda la comunidad educativa, los vecinos de nuestros pueblos, los establecimientos y entidades locales. Nuestro alumnado proviene de un entorno rural que ofrece pocos recursos culturales. El nivel cultural y económico de las familias puede considerarse medio-bajo. La economía de las familias está basada primordialmente en la agricultura y la ganadería (pequeñas explotaciones familiares). La mayoría de las familias de nuestros alumnos tienen estudios primarios, salvo alguna excepción, aunque son muy escasos los que presentan estudios superiores. Este ha sido un proyecto de la escuela para todos nuestros pueblos (Los Cerralbos, Lucillos, Montearagón y Las Vegas de San Antonio). Al tratarse de pueblos entre 700 y 200 habitantes, ha sido fácil transmitir el mensaje y contar con el apoyo de los establecimientos locales. Con este proyecto hemos conseguido movilizar a cuatro pueblos.



## 2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

### A. Descripción y grado de implicación de las familias

| Infantil                   | Primaria                   | E. Especial              | ESO-<br>Bachillerato | CFGM               | FPB                | PTVA               | P. de apoyo        |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 53 de 62<br><b>(85.5%)</b> | 64 de 78<br><b>(82.1%)</b> | 4 de 6<br><b>(66.7%)</b> | 0 de 0 <b>(0%)</b>   | 0 de 0 <b>(0%)</b> | 0 de 0 <b>(0%)</b> | 0 de 0 <b>(0%)</b> | 0 de 0 <b>(0%)</b> |

Aquí destacamos que las familias han sido un pilar importante para el desarrollo de este proyecto. Sin ellas no hubiéramos podido desarrollar muchas de las actividades. Han participado en la campaña de lanzamiento del proyecto aportando ideas; han permitido que sus hijos reduzcan envases en sus almuerzos; han elaborado disfraces con material reciclado; han participado en el DIA DE ACCIÓN CON LA COMUNIDAD y en la ECOAUDITORÍA; nos han ayudado a gestionar y mantener los huertos; han fomentado alimentación saludable.

### B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

| Infantil                  | Primaria                    | E. Especial               | ESO-<br>Bachillerato | CFGM               | FPB                | PTVA               | P. de apoyo               |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|
| 5 de 5<br><b>(100.0%)</b> | 11 de 11<br><b>(100.0%)</b> | 2 de 2<br><b>(100.0%)</b> | 0 de 0 <b>(0%)</b>   | 0 de 0 <b>(0%)</b> | 0 de 0 <b>(0%)</b> | 0 de 0 <b>(0%)</b> | 1 de 1<br><b>(100.0%)</b> |

El grado de implicación del equipo docente ha sido muy alto. Ellos han sido el motor de este proyecto. Gracias a su motivación y su ejemplo, el alumnado y sus familias han adquirido un nivel de compromiso tan grande que el proyecto ha sido todo un éxito. Han colaborado proponiendo ideas, animando a las familias y a los alumnos, y sobre todo, coordinando las actividades con los alumnos.

### C. Descripción y grado de implicación del alumnado

| Infantil                    | Primaria                    | E.<br>Especial            | ESO                   | Bachillerat<br>o      | CFGM                  | FPB                   | PTVA                  | P. de<br>apoyo        |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 31 de 31<br><b>(100.0%)</b> | 56 de 56<br><b>(100.0%)</b> | 3 de 3<br><b>(100.0%)</b> | 0 de 0<br><b>(0%)</b> | 0 de 0<br><b>(0%)</b> | 0 de 0<br><b>(0%)</b> | 0 de 0<br><b>(0%)</b> | 0 de 0<br><b>(0%)</b> | 0 de 0<br><b>(0%)</b> |

La totalidad del alumnado ha participado con agrado en todas y cada una de las actividades del proyecto, mostrando gran interés y entusiasmo. Ellos han gestionado los pesajes periódicos de residuos; han formado la patrulla "Planetín" encargada, entre otras tareas, de comprobar el consumo responsable de energía y agua en el centro; han participado en la campaña de lanzamiento y en la ECOAUDITORÍA aportando ideas; han elaborado el código de conducta; han trabajado en los huertos ...

### D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar

En este proyecto también está implicado el personal de limpieza, muy concienciado también en la gestión de residuos del centro. Han asistido a charlas y se han unido a nuestra campaña. Nos ayudan a mantener las papeleras de reciclaje y a gestionar de una forma responsable todos los residuos del centro.



## E. Descripción del trabajo realizado en colaboración con otros centros educativos

Puesto que formamos parte de la red nacional de ECOESCUELAS, este curso nos han seleccionado para llevar a cabo el proyecto internacional sobre residuos "Litter Less Campaign" patrocinado por la Fundación Wrigley. Solamente 27 ecoescuelas de España hemos sido las afortunadas de participar en este proyecto. Hemos estado en contacto con cuatro de estos centros intercambiando ideas, actividades y opiniones con ellos.

## F. Descripción de implicación de otras organizaciones

Ecoescuelas es un Programa Internacional creado por la Foundation for Environmental Education (FEE) y desarrollado a través de sus ONGs, que en España es ADEAC (Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor). La Diputación de Toledo coordina este programa en colaboración con la Consejería de Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo Rural y ADEAC. Este curso nos ha visitado en dos ocasiones la coordinadora de Ecoescuelas. Ella nos asesora y hace una valoración de nuestro trabajo. También hemos trabajado con ECOEMBES.



### 3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

#### A. Actividades

##### **Campaña de Lanzamiento "LITTER LESS CAMPAIGN"**

**Descripción:** Invitamos a las familias y al pueblo a la presentación de nuestra campaña. Proyectamos un vídeo impactante sobre la invasión de los plásticos y un power point informativo. Hicimos una lluvia de ideas y se anotaron sugerencias para reducir residuos. Hicimos un primer pesaje de residuos.

**Recursos:** Vídeo impactante sobre invasión de plásticos. Power Point para explicar campaña. Buzón de sugerencias. Báscula para hacer pesaje de residuos.

**Resultados:** Valoración positiva. Nos sirvió como punto de partida para recoger ideas y pasar a la acción.

##### **Pesajes periódicos de residuos del centro.**

**Descripción:** Cada quince días hemos pesado los residuos plásticos y de papel y cartón generado en el centro.

**Recursos:** Residuos generados. Báscula. Registro para anotar pesaje.

**Resultados:** Valoración positiva. Es una buena actividad para que los alumnos aprendan a reducir residuos y tomen conciencia de ello.

##### **Patrulla Planetín**

**Descripción:** Durante el tiempo de recreo, la Patrulla Planetín vigila el centro comprobando que en las clases estén luces apagadas, grifos cerrados, puertas cerradas para ahorrar energía calorífica ... también riegan el huerto.

**Recursos:** Tarjeta identificativa Patrulla Planetín. Cuadrante donde se detallan los alumnos que patrullan cada semana.

**Resultados:** Valoración positiva. Los niños toman conciencia de la importancia del ahorro energético y adquieren hábitos responsables con el medio ambiente.

##### **La bola que no mola.**

**Descripción:** Es un juego para reducir papel de aluminio y fomentar el uso de envases reutilizables. Cada vez que un niño trae el almuerzo envuelto con papel de aluminio, se hace una bola, que va aumentando, y se queda en la clase. Gana la clase que tenga la bola más pequeña.

**Recursos:** Envases reutilizables para el almuerzo.

**Resultados:** Valoración positiva. Los niños y las familias han aprendido muy bien que no tienen que traer papel de aluminio al cole.

##### **Se crea el COMITÉ AMBIENTAL y se elabora el PLAN DE ACCIÓN.**

**Descripción:** Se forma el comité ambiental en cada una de las secciones del CRA. Está compuesto por un maestro, un alumno, un padre/madre y un representante del ayuntamiento. Con todas las propuestas recibidas, elaboran el plan de acción para el curso. Éste se presenta al claustro y al consejo escolar.

**Recursos:** Acta comité ambiental y plan de acción.

**Resultados:** Valoración positiva. Es una forma de implicar a todos los miembros de la comunidad educativa.

##### **Elaboración del CÓDIGO DE CONDUCTA.**





**Descripción:** En el área de plástica se elaboran los códigos de conducta sobre la reducción de residuos. Lo que de forma consensuada se escribe en estos códigos, será de cumplimiento por todos.

**Recursos:** Diversos materiales plásticos y reciclados.

**Resultados:** Valoración positiva. Una actividad que recoge de forma visual las conductas medio ambientales que debemos hacer.

### Taller CLOWN del Reciclaje

**Descripción:** Taller de animación subvencionado por la Diputación de Toledo. Dos clown del reciclaje nos enseñan a practicar las tres ERRES del reciclaje.

**Recursos:** Clown y materiales que ellas traen para realizar el taller.

**Resultados:** Valoración positiva. Una forma estupenda de motivar a nuestros alumnos.

### Regalo de Reyes: VAJILLA REUTILIZABLE.

**Descripción:** Los Reyes Magos dejan en todos los coles del CRA, una carta y una vajilla reutilizable, para reducir el plástico de un solo uso en nuestras celebraciones.

**Recursos:** Vajilla y carta escrita por los Reyes Magos.

**Resultados:** Valoración positiva. Genial aceptación por parte del alumnado y las familias.

### Taller VERMICOMPOSTAJE

**Descripción:** Taller subvencionado por los ayuntamientos. La empresa "Humus Summus" nos explica en qué consiste el compostaje y cómo iniciarnos en él. Traen una compostera al colegio y lombrices que se llevan los niños a casa en un vasito.

**Recursos:** Monitoras del taller, residuos, compostera, compost y lombrices.

**Resultados:** Valoración positiva. A los niños les encantó este taller.

### Disfraces de Carnaval "SUPER HÉROES DEL RECICLAJE"

**Descripción:** Este curso hemos eliminado las bolsas de plástico en nuestros disfraces. El objetivo es reducir, por tanto fabricamos nuestros disfraces aplicando tres "Rs": Reducir, reciclar y reutilizar. Usando cartón, tela, objetos cotidianos de casa ... diseñamos disfraces muy "eco" que respetaban el medio ambiente.

**Recursos:** Cartón, tela, objetos cotidianos de casa, cajas ...

**Resultados:** Valoración positiva. Sin duda que el medio ambiente nos lo agradecerá. Objetivo cumplido cero plásticos.

### Día de acción con la comunidad: "COMPRA RESPONSABLE SIN RESIDUOS" y almuerzo saludable.

**Descripción:** El día 15 de marzo, coincidiendo con la celebración del "Día Mundial de los Derechos del Consumidor", salimos a la calle para hacer una compra sin residuos plásticos, y para contarle a todo el mundo que reducir plástico en nuestras compras es posible. Después, preparamos un almuerzo saludable.

**Recursos:** Tiendas locales. Envases, carros, cestas, tarros de cristal, hueveras ... lista de la compra. Calculadora. Dinero. Vajilla reutilizable. Sartén. Exprimidor.

**Resultados:** Valoración muy positiva. Una forma de concienciar a nuestros alumnos, a la comunidad educativa, a los establecimientos locales y a la gente de nuestros pueblos.

### Limpieza y recogida de residuos de nuestro entorno.



**Descripción:** Salimos por las calles del pueblo y espacios comunes (parque) para recoger basura y residuos plásticos.

**Recursos:** Guantes, sacos, palo, mascarilla ...

**Resultados:** Valoración positiva. Una genial forma de concienciar a nuestros alumnos en la gestión de residuos.

### **Creación de ESCULTURAS con el plástico recogido en nuestro entorno.**

**Descripción:** Después de la recogida de residuos plásticos por las calles del pueblo, los seleccionamos para hacer esculturas para adornar nuestros colegios.

**Recursos:** Residuos plásticos recogidos.

**Resultados:** Valoración muy positiva. Se elaboraron maravillosas esculturas. Grandes dotes creativas las de nuestro alumnado. Les encantó realizar esta actividad.

### **Huerto escolar y alimentación saludable.**

**Descripción:** En todos los coles de nuestro CRA tenemos un huerto escolar. Investigamos sobre sistemas de riego para nuestros huertos. Montamos tomateras. Lo que se recolecta se reparte entre el alumnado y se lo llevan a casa para comerlo, después nos envían una foto del plato elaborado y ellos comiéndoselo.

**Recursos:** Materiales específicos para el huerto : azada, rastrillo, plantones, regaderas ...

**Resultados:** Valoración positiva. Participan también las familias y la gente del pueblo. Una buena forma de introducir a nuestros alumnos en el consumo de alimentos saludables.

### **Reto del curso: reducir consumo de agua.**

**Descripción:** Para ahorrar agua ponemos topes en los grifos e instalamos bidones en los canalones para regar nuestros huertos con agua de lluvia.

**Recursos:** Bridas, gomas y bidones.

**Resultados:** Valoración positiva. El ahorro ha sido evidente.

### **Reto del curso: reducir consumo energía eléctrica.**

**Descripción:** Elaboramos cartelería con consejos para reducir consumo energía eléctrica. Una de las tareas de la Patrulla Planetín es velar por el ahorro energético. Comprobamos las facturas de luz para ver si el ahorro se había producido.

**Recursos:** Facturas de luz. Carteles. Patrulla Planetín.

**Resultados:** Valoración positiva. Puesto que todos estamos concienciados, hemos conseguido ahorrar energía eléctrica.

### **ISLAS ECOLÓGICAS y papeleras de reciclaje.**

**Descripción:** En el patio del colegio tenemos ISLAS ECOLÓGICAS donde depositamos los residuos (papel y cartón; envases y plásticos; pilas). En todas las clases tenemos papeleras de reciclaje. Este curso hemos recibido unas papeleras de ECOEMBES.

**Recursos:** Contenedores y papeleras.

**Resultados:** Valoración positiva. Nuestros alumnos llevan años haciéndolo y han aprendido bien a reciclar residuos.

### **Reto del curso: reducir papel.**





**Descripción:** Aprovechamos el papel escrito por una cara que se desecha. El equipo directivo reduce el papel pasando las notas informativas para las familias y las circulares, a través de aplicaciones digitales.

**Recursos:** Papel escrito por una cara. Aplicaciones digitales.

**Resultados:** Valoración positiva. Hemos ahorrado bastante papel.

### **PINTAR MENSAJES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE en la fachada de nuestros colegios.**

**Descripción:** Hemos pintado mensajes sobre el medio ambiente en las fachadas de nuestros colegios. Han quedado preciosos.

**Recursos:** Pinturas de exterior.

**Resultados:** Valoración positiva. Una buena forma muy visual de no olvidarnos de cuidar el medio ambiente.

### **Taller Educaeneco (ECOEMBES): "NATURALEZA O BASURALEZA". Descubriendo con los cinco sentidos.**

**Descripción:** A través de los cinco sentidos los niños aprendieron el concepto de basuraleza, los impactos ambientales generados por ella y qué acciones podemos realizar tanto de prevención como de mitigación.

**Recursos:** Videos y power point que trajo la monitora. Diferentes materiales y objetos para identificar con los sentidos.

**Resultados:** Valoración positiva. Los niños aprendieron y se divirtieron.

## **B. Cronograma por meses**

| Curso escolar 2018/2019                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT   | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| Campaña de Lanzamiento "LITTER LESS CAMPAIGN"               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Pesajes periódicos de residuos del centro.                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Patrulla Planetín   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| La bola que no mola.  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Se crea el COMITÉ AMBIENTAL y se elabora el PLAN DE ACCIÓN. |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |



| Curso escolar 2018/2019   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT   | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| Elaboración del CÓDIGO DE CONDUCTA.   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Taller CLOWN del Reciclaje  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Regalo de Reyes: VAJILLA REUTILIZABLE.  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Taller VERMICOMPOSTAJE  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Disfraces de Carnaval "SUPER HÉROES DEL RECI CLAJE"                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Día de acción con la comunidad: "COMPRA RESPONSABLE SIN RESIDUOS" y almuerzo saludable. |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Limpieza y recogida de residuos de nuestro entorno.                                     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Creación de ESCULTURAS con el plástico  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |



| Curso escolar 2018/2019   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT   | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| recogido en nuestro entorno.  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Huerto escolar y alimentación saludable.                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Reto del curso: reducir consumo de agua.                                    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Reto del curso: reducir consumo energía eléctrica.                          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| ISLAS ECOLÓGICAS y papeleras de reciclaje.                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Reto del curso: reducir papel.  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| PINTAR MENSAJES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE en la fachada de nuestros colegios. |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Taller Educaeneco (ECOEMBES): "NATURALEZA"                                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |



| Curso escolar 2018/2019  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ACT  | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN |
| O BASUR<br>ALEZA".<br>Descubrie<br>ndo con<br>los cinco<br>sentidos. |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

### C. Observaciones

Este es un proyecto de toda una Comunidad Educativa. Aparece recogido en nuestra PGA. Es un proyecto de tod@s y para tod@s. Con él se transmite parte de la filosofía de nuestra escuela. El compromiso con el medio ambiente es un pilar muy importante en nuestro Proyecto Educativo.



### 3. COHERENCIA DEL PROYECTO

#### A. Coherencia del proyecto

El OBJETIVO PRINCIPAL que nos planteamos con este proyecto es avanzar en la reducción y gestión de los residuos que se generan en nuestro centro escolar, el cambio de hábitos y la concienciación sobre su problemática ambiental. Los OBJETIVOS ESPECÍFICOS que pretendemos alcanzar son los siguientes: \* Generar conciencia sobre el efecto de los residuos en el medio ambiente involucrando a la comunidad educativa a través de la celebración de los Días de Acción para la Comunidad. \* Mejorar el comportamiento de nuestro alumnado en la prevención y el manejo de residuos y desperdicios. \* Cambiar nuestro entorno escolar haciéndolo más sostenible. \* Superar los retos propuestos para nuestro centro: reducir papel, plástico y envases; reducir el coste de las facturas de luz y agua. \* Reducir la huella ecológica de todos los miembros de la comunidad educativa.

### 4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

#### A. Material audiovisual

<https://www.youtube.com/watch?v=4ABUpoAtsFI>

#### B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 2 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 3 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 4 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 5 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 6 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 7 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 8 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 9 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 10 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 11 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 12 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 13 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 14 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 15 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 16 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 17 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 18 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 19 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 20 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 21 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 22 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 23 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 24 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 25 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 26 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 27 del proyecto](#)  
[Ver fotografía 28 del proyecto](#)



- [Ver fotografía 29 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 30 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 31 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 32 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 33 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 34 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 35 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 36 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 37 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 38 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 39 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 40 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 41 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 42 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 43 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 44 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 45 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 46 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 47 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 48 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 49 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 50 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 51 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 52 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 53 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 54 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 55 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 56 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 57 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 58 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 59 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 60 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 61 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 62 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 63 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 64 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 65 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 66 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 67 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 68 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 69 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 70 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 71 del proyecto](#)
- [Ver fotografía 72 del proyecto](#)

### C. Enlaces relacionados

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_20dbnbtSmY&t=183s](https://www.youtube.com/watch?v=_20dbnbtSmY&t=183s)