



EDUCANDO VOLUNTARIOS - Segovia -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría B (Ed. Secundaria)

TEMÁTICAS: Voluntariado y participación social, Convivencia / Resolución de conflictos, Impacto social educativo

Centro educativo: IES MARÍA MOLINER

Tipología: Público

Enseñanza: Educación Secundaria

Localidad: SEGOVIA

Provincia: Segovia

Docente representante: Raquel Ballesteros Cánovas

Género del autor: Femenino

¿Se ha presentado más veces al premio?: 2018

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Desarrollo de competencias

"Educando Voluntarios" surge por iniciativa de un grupo del profesorado del centro. Hace años que celebramos la Semana Solidaria, en la que se realizan, de forma puntual, actividades de voluntariado con algunas de las ONG's de Segovia. En la evaluación de esta Semana, nuestro alumnado valora esta actividad como la más impactante y nos planteamos la posibilidad de realizar voluntariado a lo largo de todo el curso escolar. De esta manera, ponen en práctica la competencia social y cívica que les ayuda a empatizar con los demás, a "saber estar", a colaborar y a ser sensibles. Otras de las competencias importantes que adquieren son: la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, la competencia de aprender a aprender con la que tienen que analizar y resolver problemas y la competencia de la comunicación lingüística, ya que tienen que relacionarse con personas de distintas edades, escuchar y ser asertivos

B. Sostenibilidad del proyecto

El proyecto se puso en marcha en el curso escolar 15-16. La estructura ha sido básicamente la misma en estos años, sufriendo alguna modificación. El proyecto tiene cinco fases: 1º Formación en voluntariado. 2º EXPO VOLUNTARIADO: Presentación de las asociaciones que van a participar. 3º Práctica del voluntariado. 4º Evaluación. 5º Entrega de certificados. En la segunda fase del mismo presentábamos a las asociaciones en una mesa redonda a la que asistía todo el alumnado de cuarto de ESO y escuchaban qué podían aportar en cada una de ellas. Sin embargo, el alumnado pedía una comunicación más directa con las asociaciones y decidimos celebrar la "EXPO DEL VOLUNTARIADO". En ella, en grupos reducidos, los alumnos visitan el aula en la que se encuentra cada asociación. De forma más cercana y a través de distintos talleres, las conocen y aprenden cómo pueden participar en cada una de ellas. Otro cambio que hemos realizado es la evaluación, en la que decidimos que estuvieran presentes los padres y madres para hacerles partícipes de la experiencia vivida por sus hijos e hijas, así como en la entrega de certificados. Los resultados de esta experiencia han sido fascinantes, reconocen



que sus expectativas han cambiado, siendo datos objetivos una mejora a nivel académico, mejora de la convivencia, y continuidad por parte del alumnado de bachillerato en el voluntariado social. El proyecto continuará a lo largo del curso 19-20, ya que contamos con los recursos necesarios para llevarlo a cabo.

C. Originalidad y creatividad

El proyecto "EDUCANDO VOLUNTARIOS" surge de la inquietud del profesorado de nuestro centro y se enfoca hacia una faceta de desarrollo humano que no se trabaja desde los contenidos curriculares de las diferentes materias. Por otro lado, son pocos los proyectos de voluntariado con una formación inicial tan amplia dirigidos a adolescentes. Contamos con la colaboración del equipo técnico de Cáritas, que prepara la formación teórica del alumnado de 4º de ESO; Ilusión, empatía y compromiso son términos frecuentes en la formación que reciben en las tutorías del primer trimestre. Al final de esta fase celebramos la "EXPO VOLUNTARIADO" en la que participan asociaciones como Cáritas, Asociación Síndrome de Down, Asociación de familiares de enfermos de Alzheimer, Asociación Autismo, y Hermanos de la Cruz Blanca, todas ellas de Segovia. Tras esta experiencia de primer contacto, los alumnos deciden con qué asociación colaborar ya en horario de tarde y en su tiempo libre, comenzando así la tercera fase del programa de práctica real de voluntariado. Al final de esta experiencia realizamos una evaluación y la entrega de certificados en la que consta la formación recibida de voluntariado y el número de horas realizadas de práctica en cada una de estas asociaciones. La mayoría de los alumnos y alumnas que participan en el proyecto dicen que ha sido una de las experiencias más enriquecedoras de todo su periodo educativo en secundaria. La mayoría de las asociaciones se encuentran en el barrio en el que está situado el instituto: el centro cívico, en el que se ubican las asociaciones de Alzheimer y Down, así como la Parroquia de San Frutos donde Cáritas hace distintas intervenciones con infancia y mayores. Esta cercanía hace que nuestro alumnado sea visible en el barrio. Somos conscientes de que ningún centro educativo de Segovia tiene un proyecto de estas características y somos referentes en esta actividad para centros de nuestra provincia. Nuestros alumnos han participado en congresos y encuentros provinciales y de otras comunidades. Igualmente han sido invitados por centros educativos de Segovia para contar su experiencia. Somos un centro público que apuesta por esta experiencia.

D. Fundamentación y referentes teóricos

El proyecto "EDUCANDO VOLUNTARIOS" surge de la experiencia de nuestro alumnado en las actividades de voluntariado que se hacen puntualmente en la Semana Solidaria, programada en nuestro centro como parte de nuestro plan de convivencia. El profesorado tiene la iniciativa de crear un proyecto que concrete la práctica del voluntariado a lo largo de todo el curso escolar y nos ponemos en marcha.... Personalidades como Dº Ángel Gabilondo, que dio una charla a nuestros alumnos sobre la solidaridad, autores como César García-Rincón de Castro con sus infografías y libros sobre voluntariado juvenil y proyectos de aprendizaje-servicio llevados a cabo en distintos centros han sido de ayuda para concretar nuestro proyecto de voluntariado, poniendo de relieve mejoras para el profesorado en la convivencia en el aula y relación con el alumnado, para las asociaciones que refuerzan su acción transformadora y para nuestro alumnado en su vida diaria.

E. Evaluación del proyecto

Enfocamos la evaluación desde tres puntos de vista: la autoevaluación mediante dianas de autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación con fichas de valoración. Antes de comenzar la fase de prácticas, hacemos una reunión con todos los alumnos para saber qué esperan de esta experiencia que van a tener, qué expectativas tienen y cómo se ven ellos mismos para realizar el voluntariado, de tal manera que al terminar el proceso volvemos a recordarles esas preguntas para ver si su pensamiento en relación a ellas han cambiado, si se ha transformado su pensamiento inicial. De esta manera evalúan ellos mismos la actividad. Cuando comienza el proceso de las prácticas, cada 15 días nos reunimos las profesoras con ellos para hacer una sesión de feedback,



para ver cómo se encuentran y qué dificultades han tenido. Aprovechamos estas reuniones en grupo para hacer coevaluación en la que los propios alumnos participan en la evaluación de sus compañeros. Las personas que trabajan en las distintas asociaciones evalúan también el trabajo que los alumnos y alumnas llevan a cabo en el voluntariado. Finalmente el equipo de profesores y alumnos realizamos una evaluación y una presentación del trabajo realizado que exponen en la celebración de clausura del proyecto. En ella participan asociaciones, profesores, padres y madres. Los resultados de estas evaluaciones nos ayudan a modificar cuestiones relacionadas al proyecto, ya que van surgiendo posibilidades de mejora a lo largo del tiempo. Los alumnos que realizan voluntariado valoran la actividad como muy positiva.

F. Actuaciones en condiciones especiales

A lo largo del curso surgen distintas necesidades que no están previstas, sin embargo el carácter voluntario del proyecto hace que sean resueltas de manera natural. Todas las asociaciones en las que trabajamos están muy implicadas con su trabajo y les surgen continuamente actividades que no tenían previstas: campañas de Navidad en Cáritas, celebraciones de Congresos, participación en la marcha solidaria por los derechos de los niños en Segovia, presentación de libros, ayuda en el banco de alimentos de Segovia, organización de comidas para los Hermanos de la Cruz Blanca..... En todas estas ocasiones, nuestros alumnos voluntarios han estado presentes para echar una mano. Las dificultades nos han surgido debido a la minoría de edad del alumnado. Esto hace necesario que en todo momento estén acompañados de adultos, no siendo siempre posible que el profesorado estuviera con ellos, por lo que en algunas ocasiones padres y madres han sido los encargados de realizar este acompañamiento y han facilitado el transporte. Otra dificultad hemos tenido con la colaboración en la casa de los Hermanos de la Cruz Blanca donde era imprescindible que los alumnos fueran acompañados de sus padres y/o madres.

G. Transformación del entorno

El proyecto "EDUCANDO VOLUNTARIOS" poco a poco ha ido haciéndose más presente en el centro. Los alumnos y alumnas cuando llegan a cuarto de la ESO ya están expectantes respecto al proyecto. En este sentido, el boca a boca de sus propios compañeros hace que estén informados de las características del proyecto y de las vivencias que han tenido participando en él. Muchos de estos alumnos, que pasan a Bachillerato, siguen formando parte de las actividades en estas asociaciones continuando su acción voluntaria. En el centro estos alumnos mayores actúan de forma voluntaria como "hermanos mayores" ayudando a la incorporación al centro de los alumnos/as de 1º de la ESO. La semana solidaria del centro pone especial énfasis a actividades de sensibilización que promueven el voluntariado y lo que se recauda en actividades como el mercadillo solidario va dirigido a alguna de las asociaciones con las que colaboramos.

H. Beneficiarios del proyecto

Habría que distinguir dos perfiles de beneficiarios: por un lado, nuestro alumnado participante en el proyecto y por otro, aquellas personas con las que realizan las prácticas. El perfil de nuestro alumnado es diverso. El proyecto va dirigido a alumnos y alumnas de 4º de ESO con características muy distintas. Tenemos alumnos procedentes del medio rural y del urbano, con niveles económicos diferentes. Algunos de los participantes pertenecen a familias de inmigrantes, familias desestructuradas y a familias estables emocional y económicamente. Realmente es el perfil de nuestro alumnado de la ESO y a todos ellos va dirigido este programa. Si hay algo que resulte curioso de la colaboración de nuestro alumnado, es que suele ser mayoritariamente femenino aunque es cierto que esta situación es cambiante de un año a otro. Por otro lado, las personas con las que hacen las prácticas tienen perfiles socio-económicos diversos: desde personas que acuden muy necesitadas a Cáritas (ropero, economato....) hasta ancianos que participan en las actividades del programa de Cáritas para sentirse acompañados pasando por niños de acogida y adopción o con autismo, personas con Síndrome de Down, Alzheimer y residentes en la casa de los



Hermanos de la Cruz Blanca.

2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	280 de 864 (32.4%)	0 de 0 (0%)	32 de 53 (60.4%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

En todo momento las familias han sido un pilar necesario para la realización de nuestro proyecto. Fueron informados en las reuniones iniciales de curso y manifestaron su interés y apoyo incondicional. También hicieron patente su alegría ante la decisión del centro de continuar con el proyecto. Los padres firman la autorización correspondiente para aquellos alumnos que quieran realizar las prácticas y facilitarán el transporte de sus hijos así como la asistencia a los centros de voluntariado.

B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	36 de 84 (42.9%)	0 de 0 (0%)	13 de 13 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Desde el equipo de convivencia de nuestro instituto se valoró la importancia de continuar con el grupo de voluntariado. Gracias a él, la convivencia en el centro mejora, tanto en las relaciones entre el alumnado como en las del profesorado con el alumnado, ya que los docentes participan acompañando a los alumnos a esta actividad fuera del horario escolar. Se establecen nuevas relaciones muy satisfactorias entre unos y otros. El departamento de orientación y los tutores están presentes siempre.

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	101 de 101 (100.0%)	39 de 153 (25.5%)	0 de 0 (0%)	32 de 53 (60.4%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

En este proyecto participa todo el alumnado de 4º ESO en su fase formativa durante las horas de tutoría en el primer trimestre del curso. Posteriormente un grupo de alumnos y alumnas se comprometen a realizar voluntariado en el segundo y tercer trimestre, en las distintas asociaciones que les son presentadas en la "EXPO VOLUNTARIADO", que pone punto final a la fase teórica. Destacar que una vez finalizado cuarto de ESO, los alumno/as de bachillerato continúan siendo voluntarios.

D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar



El personal del centro ha colaborado en todo momento en la medida que necesitábamos distintos recursos. Las conserjes preparan la colocación de las clases para trabajar en grupos, los encargados del bar prepararán el café que tomamos con los padres el día de la evaluación y entrega de certificados y el personal administrativo realizan, imprimen cada uno de los certificados que entregamos a nuestros alumnos al final de curso. La participación de todos ellos es muy importante.

E. Descripción de implicación de otras organizaciones

En la fase formativa contamos con la colaboración del equipo técnico de Cáritas, que prepara la formación de nuestros alumnos. Como culminación de esta primera parte se les presenta a los alumnos las instituciones con las que vamos a colaborar: Asociación de niños con Autismo, Hermanos de la Cruz Blanca, Asociación Síndrome de Down de Segovia, Asociación enfermos de Alzheimer de Segovia y Cáritas Segovia. El grado de implicación de cada una de estas asociaciones es muy alto.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

Presentación del proyecto de voluntariado a los alumnos de 4º de la ESO

Descripción: En la hora de tutoría los alumnos acuden al salón de actos. Allí se les presenta el proyecto por parte del equipo directivo y conocen a las personas que les van a dar la formación. Finalmente alumnos que participaron en el proyecto en cursos anteriores les cuentan su experiencia.

Recursos: Salón de actos, ordenador, cañón, pantalla, micrófono, rotulador y pizarra.

Resultados: El resultado de esta presentación es muy bueno. Los alumnos escuchan con atención y con entusiasmo. Desde ese momento muchos de ellos deciden participar.

Tutorías de Formación a lo largo del primer trimestre.

Descripción: En estas tutorías todo el alumnado de 4º de la ESO recibe formación para enfrentarse a una práctica de voluntariado real. La justicia social, la empatía, el compromiso son aspectos muy importantes en estas sesiones que en todo momento llama a la reflexión de nuestro alumnado.

Recursos: Pizarras, rotuladores, ordenadores, cañón. También necesitamos espacios amplios para llevar a cabo estas actividades que suelen realizarse en grupos y de forma muy dinámica.

Resultados: Estas sesiones de formación son de gran importancia para el alumnado porque es el momento en que ellos se identifican con el proyecto para participar

"EXPO VOLUNTARIADO"

Descripción: Es el momento en el que los alumnos/as conocen las asociaciones en las que van a poder participar; Cáritas, Hermanos de la Cruz Blanca, Asociación de Alzheimer, síndrome de Down y Autismo, explican a todo el alumnado, en pequeños grupos, lo que pueden aportar en cada una de ellas.

Recursos: Cinco aulas (un aula para cada asociación) pizarra, rotuladores, ordenador, cañón, pantalla, cartulinas, pinturas.

Resultados: Puesto que es el primer contacto con cada una de estas asociaciones, los alumnos quedan ilusionados y con grandes expectativas para participar en el proyecto

Organización de los alumnos en las asociaciones.

Descripción: Es el momento de organizar a los alumnos que se han apuntado para realizar prácticas de voluntariado por las tardes en cada una de las asociaciones. Este momento es delicado porque tenemos que conseguir cuadrar los horarios del alumnado con el horario que tienen las asociaciones, es hora de adaptarse

Recursos: Ordenador, papel y bolígrafo.

Resultados: El resultado siempre es positivo porque al final conseguimos que todos puedan realizar su voluntariado donde deseen

Práctica real de voluntariado.

Descripción: En esta fase el alumnado, en su tiempo libre por la tarde, acude a la asociación para involucrarse en las tareas de cada una de ellas. Todos los alumnos y alumnas realizan al menos 10 horas de voluntariado, muchos de ellos hacen muchas más horas.

Recursos: A veces el alumnado requiere de transporte para acercarse a los centros donde van a realizar el voluntariado, los padres son los que les acercan



Resultados: Es la parte más bonita del proyecto. Los alumnos lo valoran muy bien, todos ellos coinciden en que cuando salen del voluntariado se sienten mejor.

Evaluación del voluntariado.

Descripción: A lo largo de todo el proceso nos reunimos con los alumnos para evaluar cómo se encuentran. En estas reuniones los alumnos voluntarios comparten su experiencia y se ayudan unos a otros en las dificultades que van teniendo. También cada asociación hace su propia evaluación de los alumnos y alumnas

Recursos: Papel, bolígrafo, pinturas

Resultados: La evaluación siempre resulta muy enriquecedora, todos los alumnos coinciden en que es una de las actividades más importante del centro.

Entrega de Certificados

Descripción: Es el punto final del proyecto. Se realiza una ceremonia en la que se invitan a los padres. Los alumnos ponen en común qué trabajo han realizado en las asociaciones y qué les ha aportado en sus vidas. Finalmente hacen una valoración del programa y reciben los certificados de participación.

Recursos: Salón de actos, aulas, ordenadores, cañón, pantalla.

Resultados: Es otro de los momentos más gratificantes de la actividad. Los padres escuchan a sus hijos e hijas la experiencia vivida y reciben los certificados.

Celebración de la Semana Solidaria

Descripción: Es una actividad que se realiza todos los años, la temática es siempre sobre temas que nos preocupan, Este año el lema "Dos pies, un largo camino: Refugiados" nos ha acercado más a los refugiados, estando muy relacionado con la actividad de voluntariado necesario en este mundo.

Recursos: Recursos humanos como todo el personal que ha participado en actividades de la Semana Solidaria, tiendas de campaña para recrear un campo real de refugiados

Resultados: La semana solidaria siempre es un éxito, este curso celebramos la 23 semana solidaria y el alumnado ya está expectante con la temática

Mercadillo Solidario.

Descripción: Durante dos recreos los alumnos, familias, personal no docente del centro, así como administración y profesores, elaboran postres y dulces que se venden en los recreos junto con chocolate caliente. El dinero recaudado se entrega a una asociación que decidimos entre la comunidad educativa.

Recursos: Platos, vasos, cucharas, servilletas, la cocina del bar del instituto para calentar el chocolate, profesores y alumnos de servir y recaudar el dinero.

Resultados: También es una actividad muy importante y en la que participa toda la comunidad educativa. Este año el dinero recaudado es para ACNUR y ACEM

B. Cronograma por meses

Curso escolar 2018/2019										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Presentación del proyecto										



Curso escolar 2018/2019										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
de voluntariado a los alumnos de 4º de la ESO										
Tutorías de Formación a lo largo del primer trimestre.										
"EXPO VOLUNTARIADO"										
Organización de los alumnos en las asociaciones.										
Práctica real de voluntariado.										
Evaluación del voluntariado.										
Entrega de Certificados										
Celebración de la Semana Solidaria										
Mercadillo Solidario.										

C. Observaciones



3. COHERENCIA DEL PROYECTO

A. Coherencia del proyecto

Uno de los pilares básicos que identifican al IES María Moliner es la convivencia escolar, en continua revisión y actualización de propuestas, para conseguir el clima de estudio más adecuado, que favorezca la mejora de resultados académicos y el crecimiento personal del alumnado como personas, tal y como se recoge en su Proyecto Educativo. En relación con ello, en el proyecto "Educando voluntarios" nos planteamos el siguiente objetivo general: * Enriquecerse como persona al poner en práctica otras cualidades inherentes al ser humano y que no están contempladas en el currículo escolar. Para conseguirlo, nos planteamos los siguientes objetivos específicos: 1. Desarrollar el sentido crítico ante situaciones cotidianas en las que se produce desigualdad, realizando voluntariado en las asociaciones de nuestra ciudad. 2. Incentivar y potenciar la participación de la juventud en la vida social, favoreciendo la convivencia, el respeto, la solidaridad y el rechazo a la discriminación. 3. Dar a conocer la tarea de voluntariado social que llevan a cabo las distintas asociaciones de Segovia. El proyecto "Educando voluntarios" se enmarca en el Plan de Convivencia del centro, en el que desde 1º de ESO, los alumnos han recibido formación en los diferentes programas: alumnos ayudantes, alumnos mediadores, "hermanos mayores", Semana Solidaria, etc., y está presente de forma transversal en todas las actividades del centro relacionadas con el Plan. Además, los profesores, de forma voluntaria, participan en un programa de tutorías personalizadas dirigidas a alumnos/as con problemas. El voluntariado está presente en el centro en todos los ámbitos

4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Material audiovisual

<https://drive.google.com/file/d/1eln1QDZhjFaVH7IHTT8BAXR6zAcCSvIJ/view?usp=sharing>

B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)
[Ver fotografía 2 del proyecto](#)
[Ver fotografía 3 del proyecto](#)
[Ver fotografía 4 del proyecto](#)
[Ver fotografía 5 del proyecto](#)
[Ver fotografía 6 del proyecto](#)
[Ver fotografía 7 del proyecto](#)
[Ver fotografía 8 del proyecto](#)
[Ver fotografía 9 del proyecto](#)
[Ver fotografía 10 del proyecto](#)
[Ver fotografía 11 del proyecto](#)
[Ver fotografía 12 del proyecto](#)
[Ver fotografía 13 del proyecto](#)
[Ver fotografía 14 del proyecto](#)
[Ver fotografía 15 del proyecto](#)
[Ver fotografía 16 del proyecto](#)
[Ver fotografía 17 del proyecto](#)
[Ver fotografía 18 del proyecto](#)
[Ver fotografía 19 del proyecto](#)
[Ver fotografía 20 del proyecto](#)



[Ver fotografía 21 del proyecto](#)

[Ver fotografía 22 del proyecto](#)

[Ver fotografía 23 del proyecto](#)