



Docente Educadora
Maestra Profesor



En su educación,
tú eres imprescindible



CONVIVIR EN IGUALDAD: COMPAÑEROS Y AMIGOS

ANDALUCÍA

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CANDIDATURA: 616

CATEGORÍA: A - Ed. Infantil y Ed. Primaria

TEMÁTICAS: Interculturalidad, Integración de Alumnado con riesgo de exclusión social, Convivencia

Centro educativo: CEIP SAN JOSE OBRERO

Tipología: público

Localidad: Sevilla

Provincia: Sevilla

Total alumnado: 402

Total docentes: 32

Otros centros participantes:

Nº total centros participantes: 1

Nº total autores proyecto: 32

Autor representante: Miguel Rosa Castejón

Coautores: Ruiz Cortes, José Manuel, Serrano Lucas, Rosario Fátima, Yuste Lozano, Paloma, Valdés Ruiz, Aurora, Rosa García, Rosalía, Rodríguez Marcos, Ángel, Rendón Martín, José Manuel, Raposo López, Beatriz, Ramos Vallejo, Isabel, Profumo Pérez, Teresa María, Pozo Del Moral, Ana Isabel, Pérez García, Ana María, Pérez Álvarez, Noemí, Molero Pozo, María Mercedes, Mairena Morales, Mercedes, Lobo Garrido, M^a Concepción, González Márquez, Antonio Gabriel, García Ávila, Rosa María, Fernández Soto, Raquel, Fernández Infante, Trinidad, Fernández Agudo, Alicia, Escalera Ruiz, Josefa, Cumbre Barroso, Ana M^a, Creagh Casado, Helena, Contreras Medina, Isabel María, Cabrera García de Paredes, Amparo, Albaladejo Jurado, María Macarena, Altolaquirre Morales, Pablo José, Borreguero Sánchez, Josefa, Ávila Martín, María Carmen, Ruiz Morales, María José

Web o blog del proyecto (si tiene): www.juntadeandalucia.es/averroes/sanjoseobrero



FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

3. DATOS DEL PROYECTO

<p>Alumnado participante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 122 - Ed. Primaria: 251 - Ed. Especial (enseñanza básica): 12 - ESO: 0 - Bachillerato: 0 - CFGM: 0 - PCPI: 0 - PTVA: 0 - Otros: 0
<p>Otros agentes participantes</p>	<p>Profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 7 - Ed. Primaria: 24 - Ed. Secundaria: 0 - Ed. Especial: 0 <p>Madres y padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ed. Infantil: 2 - Ed. Primaria: 4 - Ed. Secundaria: 0 - Ed. Especial: 0 <p>Personal del centro: 1</p> <p>Otros: 2</p>

Descripción y grado de implicación de cada uno de los agentes

El profesorado, en su tarea diaria, en la disposición de su metodología, en el desarrollo de planes, proyectos y programas es el artífice, en gran medida, del éxito conseguido en el Centro. Además los padres, de los que en el apartado anterior solo hemos puesto a los representantes de los ciclos, con su intervención en las aulas aportando experiencias de vida y su saber. También las ong's, asociaciones y otros organismos que nos facilitan el encuentro con nuestro entorno inmediato, hacen posible la fluidez entre los diferentes componentes de la comunidad escolar.

Evidentemente no es un proyecto que se desarrolle en una tarea, en un evento tipo, es más bien un plan de acogida que comienza el primer día de curso y finaliza cuando llega el verano, o no, porque también en verano tenemos nuestra escuela de verano para aquellos niños y niñas que necesitan los padres de una escuela abierta para poder seguir trabajando.

En definitiva, vivimos la inclusión escolar y la sentimos.



4. DESCRIPCIÓN

Resumen del proyecto

Nuestro proyecto nace de la experiencia, de las vivencias que día a día sentimos y descubrimos en nuestro colegio: La sonrisa de un niño, una pequeña obra de teatro, una canción, un poema, una lectura, el trabajo en mates cuando vamos a la tienda y compramos, realizando tareas y actividades donde participamos todos... Así descubrimos nuestras diferencias y las sumamos a nuestra mochila de sentimientos, descubrimos esa diversidad que nos fortalece y, a la vez, nos une, somos compañeros y amigos.

Área/s curricular/es que abarca el proyecto

CURRICULO DE PRIMARIA

Contexto del proyecto. Descripción del centro educativo y su entorno

Nuestro Centro se sitúa en un área urbana en la zona Norte de Sevilla, que cubre la demanda escolar de los Barrios de Hermandades del Trabajo, El Cerezo, La Carrasca, Los Príncipes, Polígono Norte...

Como notas principales destacan el cambio radical en la población de la zona en los últimos años. Esta zona es un asentamiento 'natural' de emigración que acude a Sevilla, debido sobretodo a los aún bajos precios de los pisos y a la permisividad para admitir los subarriendos por habitaciones. El paso de un barrio obrero autóctono de clase media-baja a una clase baja, eminentemente extranjera, de emigrantes en muchos casos 'sin papeles' ha supuesto un cambio radical en la conformación de nuestro alumnado. En la actualidad recibimos a niños y niñas de 32 nacionalidades diferentes, la mayoría con carencias económicas y sociales importantes.

También asiste a nuestro colegio alumnado del asentamiento de El Vacie. La intervención con ONG's, asociaciones, colectivos, etc es muy intensa.

Justificación o antecedentes del proyecto

Desde el año 2002, un año crucial en el devenir del colegio, comenzamos a escolarizar a alumnos extranjeros, además del alumnado del asentamiento de El Vacie, niños y niñas, dentro del plan de escolarización que la Delegación de Educación impulsó aquel año y que llevó a centros de la zona Macarena-Polígono Norte a acoger a alumnos de todas las edades y que nunca antes estuvieron matriculados en ningún centro.

Han pasado 10 años y la población de alumnado extranjero ha llegado al 50% del total de niños matriculados, 202 chicos y chicas de 24 nacionalidades diferentes.

El avance progresivo de matriculas desde esas fechas nos ha llevado a modificar las estrategias de trabajo, las metodologías... Ha desarrollado planes, proyectos y programas que facilitaran la inclusión y la cohesión social a través de la mediación y la intervención directa de los padres en las tareas educativas del centro.



Objetivo general del proyecto

El Proyecto del CEIP San José Obrero tiene un sólo motivo general: La inclusión de todos los niños y niñas en la dinámica de trabajo del centro para conseguir el mayor éxito posible. Las altas expectativas que perseguimos se ven cumplidas en el campo de la equidad, donde la xenofobia, el racismo, se queda lejos de las tapias del centro y la diferencia, la diversidad son aspectos a sumar que enriquecen el curricular y la vida del centro. Además en los últimos años hemos adquirido un alto índice de competencias y superado con creces las metas que nos habíamos marcado: En las pruebas de Evaluación de diagnóstico de Andalucía superamos la media de andalucía.

Objetivos específicos

Mejorar los procesos de enseñanza del profesorado del centro en lo que se refiere a planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación de los alumnos.

Mejorar los procesos de evaluación de los alumnos (inicial, de seguimiento y final).

Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.

Poner en marcha el refuerzo de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.

Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Reforzar la comunicación con las familias para favorecer la adquisición de hábitos básicos de trabajo.

Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas.

Propiciar en los alumnos una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje.

5. METODOLOGÍA y EVALUACIÓN

Metodología y estructura

Las señas de identidad de nuestro centro serán:

- o Respeto y tolerancia
- o Igualdad e inclusión
- o Colaboración
- o Formación, investigación e innovación
- o Esfuerzo personal

Los principios educativos que constituirán el eje de la práctica docente:

- o Contextualización
- o Pluralismo metodológico
- o Práctica
- o Transparencia



- o Inclusión
- o Colaboración

1.- Alumnado

Conseguir una enseñanza de calidad e inclusiva, que proporcione al alumnado las máximas posibilidades de desarrollo personal según sus capacidades, fomentando en ellos una imagen positiva de sí mismos que les de confianza y seguridad para desarrollar sus potencialidades y construir su aprendizaje desde dentro, partiendo de su actividad y razonamiento, la interacción social con sus iguales, con el adulto y el contacto con los objetos, estímulos y experiencias del medio, a través de la observación, manipulación y experimentación.

2.- Docentes

Fomentar el trabajo de equipo frente al individualismo, potenciando el compartir tareas, responsabilidades, formando comisiones y buscando la coordinación periódica a través de los ciclos, E.T.C.P y E.O.E. para llegar a crear una línea de actuación común consensuada.

Desarrollar una metodología activa que:

- Asegure la participación del alumnado propiciando su papel activo en la adquisición de sus logros cognitivos y sociales.
- Favorezca el aprendizaje significativo y potencie la investigación.
- Considere los intereses y necesidades de los escolares.
- Enriquezca la actividad del aula relacionándola con la vida cotidiana
- Contemple una evaluación que atienda a todo el proceso (enseñanza- aprendizaje) del centro docente y de los diversos elementos del sistema.

La educación es una responsabilidad de toda la Comunidad y el Centro tiene que estar abierto a ella , debemos conseguir que en las relaciones entre todos los sectores de la Comunidad Educativa predomine el entendimiento, respeto, colaboración y ayuda mutua, buscando cauces que faciliten la comunicación .

Actividades realizadas

Las actividades realizadas han sido muchas y variadas, difícil de resumir en este recuadro, casi todas ellas enfocadas hacia tres directrices: La inclusión del alumnado y de las familias, la convivencia y, por último, el desarrollo de la lectura y el uso de la biblioteca.

En esta última destacamos el 'día del León' , actividad que realiza todo el centro y en la que la animación a la lectura se convierte en un objetivo lúdico e integrador. Todo el centro, toda la comunidad educativa participa en este evento: los mayores les leen cuentos, a los pequeños , los abuelos, los padres, todos leyéndonos libros unos a otros dentro de una jornada que prepara durante semanas y donde el gran protagonista es el libro de lectura.

Las salidas a entornos naturales son un buen acicate para buscar esa inclusión tan necesaria en entornos multiculturales: granjas escuelas, parques, la misma ciudad, se convierten en objeto de estudio y da paso al trabajo colaborativo y cooperativo.

Los días festivos, como el día de Andalucía se celebra como una fiesta de todos, donde se potencia la identidad de las familias de nuestro alumnado , sus costumbres y su idioma.



Otra festividad, como la navidad, se vive desde la perspectiva de la diversidad de culturas, con la finalidad de conocernos mejor para que las diferencias no sean un motivo de separación y enfrentamientos, sino todo lo contrario un punto de entendimiento más allá de la xenofobia y el racismo.

En primavera trabajamos la feria de las culturas, todos tenemos nuestro espacio para manifestarnos tal como somos, nuestras tradiciones, nuestra música, nuestro folklore, nuestra gastronomía. No es un día más, es la consecuencia de conocernos a lo largo del tiempo y la necesidad de reafirmar nuestra identidad.

Y por supuesto la bienvenida al centro, no solo a comienzo de curso y a los alumnos, sino a lo largo de todo el año a las familias y a los nuevos profesores que llegan al colegio.

¿Existen criterios y herramientas de evaluación?

Si

En caso afirmativo. Indica los criterios y herramientas utilizadas

Todas las actuaciones que se realizan en el centro se encuentran programadas de manera exhaustiva, definiendo claramente los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación que perseguimos, incluso las metodologías. Se trata en definitiva de conseguir un trabajo basado en el desarrollo de las competencias, de las ocho competencias que define la Ley de Educación. De esta manera los instrumentos de evaluación que utilizamos son los mismos que cualquier profesor maneja en su aula: Registros, cuestionarios, observación, valoración del trabajo realizado y decenas y decenas de reuniones a nivel de tutorías con padres y madres, en ciclo, o con el equipo directivo. Todas estas estrategias tienen como finalidad crear un clima facilitador de la convivencia, activo y creativo, dentro de la normativa y para la consecución del currículo y una enseñanza de calidad.

Reconocimientos y ayudas: premios, subvenciones, instituciones colaboradoras..

La Junta de Andalucía nos concede el Premio Andalucía de migraciones en su edición de 2007

La Delegación de Educación de Sevilla nos otorga el premio al reconocimiento al mérito educativo en el curso 2008 .

6. CALENDARIZACIÓN y CONCLUSIONES

Calendarización del proyecto

En este curso 2011/2012 se han desarrollado todas las actividades que teníamos previstas, principalmente las que mencionamos en epígrafes anteriores. Normalmente los ejes fundamentales son los marcados en cuanto a inclusión, convivencia y lectura, pero siempre manejamos algunas variantes. Por ejemplo, El Proyecto del León que se hizo el año pasado se ha reconvertido en El día



En su educación,
tú eres imprescindible



del Circo , donde todos hemos ido al circo y las tareas previas han girado en torno al desarrollo lector sobre cuentos e historias del circo.

O la fiesta de Navidad que se le ha dado más énfasis a la cultura árabe y hemos vivido en el centro La Fiesta del Cordero.

En la actualidad estamos trabajando para hacer un encuentro online con alumnos de otros países que hemos conocidos por Etwinning y ultimando los preparativos de la fiesta de fin de curso que este año será 'El país de mi amigo' ,

Curso/s que lleva en ejecución este proyecto

Este proyecto educativo comienza en el año 2002 y aún sigue en activo.

Conclusiones y valoración de los resultados obtenidos

Todos los años valoramos la incidencia de nuestro proyecto en el desarrollo del alumnado, no solo curricularmente, sino también en el plano de la convivencia y de la inclusión. Definitivamente estamos convencidos que un modelo de educación que vaya más allá del currículo 'oficial' y se plantee trabajar con modelos no formales, es la única respuesta a los retos que plantea la sociedad en la que vivimos. Trasladar la convivencia al primer plano de la enseñanza, en el trabajo del día a día, ha sido y es nuestra meta.

Otra finalidad fundamental es el diseño de actividades que fortalezcan las relaciones entre iguales, que desarrollen todas las competencias de nuestros niños y niñas para que sean capaces de vivir en un mundo global y heterogéneo. Para ello se hace imprescindible el cambio de metodologías , la necesidad de trabajar colaborativamente y cooperativamente.

Esta cohesión de grupo facilita el éxito de los diferentes proyectos que se elaboran y se ponen en marcha en el centro.

La continuidad del profesorado y del equipo directivo es otro 'barómetro' fiable de que el colegio funciona y se van consiguiendo resultados favorables, además del crecimiento del alumnado que ha elevado la ratio en los últimos años.

Por último la aplicación de evaluaciones externas , prueba de evaluación de diagnóstico en Andalucía, nos sitúa a un nivel alto en lengua, matemáticas y ciencias, por lo que los resultados del trabajo desarrollado en los últimos años comienzan a dar sus frutos y nos ratifican en la tarea emprendida.

Continuidad para el proyecto

Es intención de toda la Comunidad Educativa del Centro mantener los actuales esquemas de trabajo. El fin último de este proyecto es la creación de una auténtica comunidad de aprendizaje donde todos participamos y colaboramos para conseguir una educación de calidad.