



# SER HUMANO NO ES CUESTIÓN DE GÉNERO - Albacete -

## FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría A (Infantil y Primaria)

**TEMÁTICAS:** Desarrollo personal / Inteligencia emocional

**Centro educativo:** CEIP-SES-A LA PAZ

**Tipología:** CENTRO PUBLICO DE E.PRIMARIA, SECUNDARIA Y ADULTOS

**Localidad:** ALBACETE

**Provincia:** Albacete

**Total alumnado:** 219

**Total docentes:** 25

**Nº total centros participantes:** 1

**Nº total autores representantes:** 1

**Autores representantes:** INMACULADA GONZÁLEZ QUINTANILLA

**Coautores:** Rosa Martínez Soriano , E. Javier Jaen López , Mayte Hermosa Villarta , Sofia Sanchez , Ana ValeroHernández , Luz Jimenez Peña , Eva Leal Scasso , Silvia Azaña Cifuentes , M<sup>a</sup> Isabel Marquez Moreno , M<sup>a</sup>Victoria Navarro Ruiz , Maria Marín Sánchez , Lourdes Navarro Moreno , Gema Trinidad González , Manuel Gómez Tobarra , Natalio Jesús Rodenas López , , Inés Barvero Rivera



## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
<b>Infantil:</b> 37 de 37 <b>Primaria:</b> 94 de 94 <b>E.Especial:</b> 0 de 0 <b>ESO:</b> 63 de 63 <b>Bachillerato:</b> 0 de 0 <b>CFGM:</b> 0 de 0 <b>FPB:</b> 0 de 0 <b>PTVA:</b> 0 de 0 <b>Otros:</b> 25 de 30  <b>Total:</b> 219 de 224	<b>Infantil:</b> 3 de 3 <b>Primaria:</b> 11 de 22 <b>E.Especial:</b> 2 de 3 <b>ESO:</b> 9 de 10 <b>Bachillerato:</b> 0 de 0 <b>CFGM:</b> 0 de 0 <b>FPB:</b> 0 de 0 <b>PTVA:</b> 0 de 0 <b>Otros:</b> 0 de 0  <b>Total:</b> 25 de 38	<b>Infantil:</b> 8 de 60 <b>Primaria:</b> 6 de 110 <b>E.Especial:</b> 0 de 0 <b>ESO:</b> 5 de 60 <b>Bachillerato:</b> 0 de 0 <b>CFGM:</b> 0 de 0 <b>FPB:</b> 0 de 0 <b>PTVA:</b> 0 de 0 <b>Otros:</b> 0 de 0  <b>Total:</b> 19 de 230	<b>Otros:</b> 2 de 2	<b>Otros:</b> 2 de 2

#### Descripción y grado de implicación del profesorado

Estamos implicados toda la comunidad, de forma más específica los 8 componentes de la Comisión, los tutores que participan en las asambleas y el profesorado que incluye contenidos transversales en sus áreas y en los Grupos Interactivos.

#### Descripción y grado de implicación del alumnado

El proyecto va dirigido a todo el alumnado ya que es un objetivo de centro. Se trabaja una sesión/semana en todas las aulas y forma parte del currículo.

#### Descripción y grado de implicación de las familias

Este proyecto esta coordinado por la Comisión de Género, esta es mixta formada por profesorado, familias y entidades. Las familias están representadas por una madre que participa como un miembro más en la organización, actuaciones, toma de decisiones;mediando entre el centro y las familias, dinamizando la participación de estas en todas las actuaciones acordadas En las actividades han participado familiares del centro y voluntariado,con alto grado de aceptación de esta iniciativa por la comunidad

#### Descripción y grado de implicación del resto del personal

Contamos con una mediadora a tiempo parcial, implicada en todas las actividades del centro que participa directamente en todas las actuaciones implicándose y mediando en los conflictos de género que surgen en la



comunidad. El conserje también colabora en la puesta en marcha de los medios técnicos en las sesiones que así se requieren y forma parte de la Comisión de Biblioteca, con la que nos coordinamos para diferentes actuaciones.

### Descripción y grado de implicación de otras entidades

La interacción familias-profesorado-barrio, pueden construir un proyecto educativo útil. Entidades, servicios externos, Secretariado Gitano, Hijas de la Caridad, Asociación Fenollera, Centro de la mujer, Servicios Sociales y Atenea, forman la comisión Su implicación y participación en el proyecto permite desarrollar diversas actuaciones, enriquece la toma de decisiones y aporta otras visiones posibilitando diálogo a distintos niveles y favorece la apertura de la comunidad fuera del entorno La implicación de la comunidad fundamenta el proyecto: voluntariado, familia, entidades, otros centros Actividades de extensión: Video-conferencia con profesorado de etnia gitana .CREA de la Universidad Autónoma de Barcelona Centro con situación paralela, proyecto Arce, IPISansomendi, Vitoria Actividades deportivas-culturales-lúdicas con colegios del barrio Intercambio deportivo con centros



## 2. DESCRIPCIÓN

### Resumen del proyecto

A causa de abandono escolar (boda 14/5 años, embarazos, violencia género) nos planteamos transformar desde la coeducación, detectando/visibilizando situaciones discriminatorias con estrategias basadas en iguales derechos, reconocimiento mutuo, respeto, mediante un proyecto integral internivel, integrado en la PGA, para ampliar expectativas y conseguir que la comunidad educativa alcance una cultura y educación integral que le permita ser autónoma en sus decisiones mediante formación en relaciones socioafectivas trabajando desde otra perspectiva de pensamiento no enfocado a violencia de género, con otra mirada, analizando las nuevas masculinidades trabajando toma de decisiones, autonomía, determinación. Lo importante es ser persona y desarrollarse como tal en su medio

### Objetivo general del proyecto

Lograr una educación de calidad a través del diálogo y participación conjunta de toda la comunidad, previniendo el abandono escolar temprano, el fracaso escolar y la violencia de género realizando actividades y estrategias en el centro para trabajar relaciones socio-afectivas priorizando la prevención (discriminación, roles sexuales..) y actuaciones transversales dentro del currículo apoyándonos en las prácticas de éxito de Comunidades de Aprendizaje, (Grupos interactivos, tertulias dialógicas, asamblea) avaladas por la comunidad científica internacional

### Objetivos específicos

1. Prevención de actitudes discriminatorias desde E. Infantil 2. Prevenir embarazos prematuros, violencia género, relaciones sexuales (5º/6º EP/ESO/Adultos) 3. Participar/formar familias en la comisión 4. Colaborar con entidades 5. Realizar actuaciones/nivel en horario escolar semanalmente Bloques temáticos: La imagen mujer en medios de comunicación Resolución conflictos/prevención violencia género Roles/educación emocional 6. Impregnar currículo con contenidos de bloques temáticos en actividades/aula 7. Coordinar actuaciones desde comisión a través de sus representantes asumiendo cada uno un ciclo (asesoramiento/continuidad) 8. Planificar tertulias dialógicas 9. Planificar lecturas rápidas en todos los niveles para contribuir al objetivo de centro: aumentar la comprensión/expresión lectora (relatos, cuentos..) específicos en coordinación con Comisión Aprendizaje y Equipo Orientación/Apoyo 10. Coordinar actuaciones con el Centro de la mujer tanto para grupo como individuales 11. Crear banco recursos 12. Informar actuaciones propuestas en JCC y trabajar en la misma

### Beneficiarios del proyecto

El colegio "LA PAZ" Comunidad de Aprendizaje empezó funcionar el curso 2006/2007. Es un centro complejo y diferente y la forma de trabajar también tiene que serlo. Situado en el barrio desfavorecido y excluido La Milagrosa de Albacete (2.385 hab). Conviven 3 grupos de población. ½ de paya, 1/3 de etnia gitana y el resto extranjera Perfil socioeconómico: 92% analfabeta y entre los menores, el fracaso escolar y abandono de los estudios es alto. 60% se encuentra desempleada y sobrevive de la chatarra, venta ambulante, ingresos de inserción/empleo social. Hay un importante problema de droga en el barrio, no sólo existe un alto consumo, sino que es centro de distribución y tráfico. Las niñas y niños presentan diferentes motivaciones tanto en aprendizaje como en convivencia. El porcentaje de acné es del 31,86. En el barrio actúa S. Sociales, ongs, fundaciones, etc con las que trabajamos codo con codo en todas las actuaciones del colegio



Docente Educadora  
Maestra Profesora





## Evaluación

Evaluación interdisciplinar de implicados, alumnado (autoevaluación), grupo, profesorado, familiares y entidades. Se analizarán los resultados mediante informe midiendo impactos logrados planteados en los objetivos mediante indicadores establecidos valorando: Grado consecución de las actuaciones programadas Eficiencia de procedimientos implantados para coordinar las actuaciones planificadas Nivel alcanzado (cuantitativo/cualitativo) en implantación de prácticas de éxito. Suficiencia de resultados alcanzados por el alumnado Satisfacción alcanzada por implantación de actuaciones programadas en los sectores implicados. La evaluación será continua, durante el curso: actuaciones realizadas y objetivos conseguidos. Evaluación final, recopilando trabajo realizado, incluyendo las conclusiones en la memoria final

## 3. ACTIVIDADES

### Calendarización y actividades

1er trimestre - Charla coloquio: "La ceguera del amor romántico" - Trabajar una sesión/semana, en asamblea con la tutora el bloque temático: "La imagen de la mujer en los medios de comunicación" - Mochila de cuentos del centro de la mujer 2ª Trimestre - Charla- coloquio: "Quererse bien" - Trabajar una sesión/semana, en asamblea con la tutora el bloque temático: "Resolución de conflictos, prevención violencia de género" - Visita al centro de la mujer - Video-conferencia con docentes gitanos de CREA (Universidad Barcelona) 3er Trimestre - Trabajar una sesión/semana, en la asamblea con la tutora, el bloque temático: "Roles y educación emocional" - Talleres prevención violencia de la Cruz Roja - Talleres vida saludable de Secretariado Gitano Todo el curso: - Realización de un video sobre lenguaje sexista del centro (6EP) - Motivar/facilitar acceso de familiares en la comisión y actuaciones programadas - Colaboración con Secretariado Gitano, Centro de la Mujer, e Hijas de la Caridad - Lecturas rápidas diarias en todos los niveles sobre temáticas relacionadas - Trabajar contenidos de forma transversal en las distintas áreas - Reuniones de coordinación con los/as tutores/as - Elaborar materiales - Participación en las sesiones - Tertulias dialógicas relacionadas con el tema - Recopilar textos para tertulias y lecturas rápidas. - Informar a la JCC de las actuaciones que se van realizando en la comisión y recoger las aportaciones de la misma

## 4. ANTIGÜEDAD

### Antigüedad del proyecto

Basándonos en la realidad del entorno, en el curso 2012-13 decidimos programar actuaciones a nivel de comunidad educativa creándose la Comisión Mixta de Relaciones Socio-afectivas incluyéndose en la PGA y Proyecto Educativo. Este curso continuamos ampliando actuaciones y aunque la meta transformadora perseguida en cuanto a relaciones socioafectivas, la lucha de los problemas de género es compleja y los resultados reales quizá se observen a largo plazo, consideramos importante seguir trabajando en este sentido para generar relaciones de igualdad, violencia cero, formando también en la competencia emocional.



## 5. MATERIALES

### Enlaces relacionados

<http://comunidadaprendizajelapazdealbacete.blogspot.com.es>

### Adjuntos

[http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/Actividades género 14-15 5º-6ºEP.doc](http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/Actividades_género_14-15_5º-6ºEP.doc)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/FRAGMENTO DE EDUCANDO EN IGUALDAD\[1\].avi](http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/FRAGMENTO DE EDUCANDO EN IGUALDAD[1].avi)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/Actividades género 14-15 5º-6ºEP 1458.doc](http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/Actividades_género_14-15_5º-6ºEP_1458.doc)

<http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/TABLAS actividades 14-15.doc>

[http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/PGA comision rsa 15-16.docx](http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/PGA_comision_rsa_15-16.docx)

[http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/Actuaciones comisión.odp](http://premio.fad.es/media/proyectos/9246444d94f081e3549803b928260f56/Actuaciones_comisión.odp)