



## ARBOLEX - Cáceres -

### FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría A (Infantil y Primaria)

**TEMÁTICAS:** Convivencia / Resolución de conflictos

**Centro educativo:** CEIP MIRALVALLE

**Tipología:** INFANTIL Y PRIMARIA

**Localidad:** PLASENCIA

**Provincia:** Cáceres

**Total alumnado:** 560

**Total docentes:** 37

**Nº total centros participantes:** 1

**Nº total autores representantes:** 1

**Autores representantes:** MARÍA JOSÉ OVIEDO MACÍAS

**Coautores:** Charo Fernández Pérez , concepcion moreno rubio , M<sup>a</sup> Evangelina Batuecas Galiano , Flor Calzado Costumero , M<sup>a</sup> Florentina Domínguez Crespo , Flor Prieto , M Angeles martin gonzalez , Isabel García-Matos calzada , Esther josefa sanchez nuñez , jose luis marin caceres , Manuel Chico Morales , Mari Paz fernandez perez , Mercedes Vicente Prieto , Piedad Bastos Flores , Piedad Izquierdo Elizo , Roberto Arribas Leno , Rocío Sánchez Sánchez , Alba García Alonso , Ana García Gómez , Arancha Alonso Marcos , Cecilio Crespo , Fernando Rebollo Suero , Francisco Alfonso Barco , Isabel Barriga Pérez , Isabel Hernández Hernández , " Johana " , Jorge Amadeo Martín Martín , José Antonio López Galán , " " , M<sup>a</sup> José Oviedo Macías , M<sup>a</sup> Ángeles Gordo González , M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez , Noelia Cole , Pilar Miguel Díaz , Puerto Blázquez Carpallo , Saluqui Sánchez del mazo Puerto Blazquez carpallo Magdalena Nuevo Rodriguez



## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
<b>Infantil:</b> 147 de 147 <b>Primaria:</b> 401 de 401 <b>E.Especial:</b> 12 de 12 <b>ESO:</b> 0 de 0 <b>Bachillerato:</b> 0 de 0 <b>CFGM:</b> 0 de 0 <b>FPB:</b> 0 de 0 <b>PTVA:</b> 0 de 0 <b>Otros:</b> 0 de 0  <b>Total:</b> 560 de 560	<b>Infantil:</b> 7 de 7 <b>Primaria:</b> 26 de 26 <b>E.Especial:</b> 4 de 4 <b>ESO:</b> 0 de 0 <b>Bachillerato:</b> 0 de 0 <b>CFGM:</b> 0 de 0 <b>FPB:</b> 0 de 0 <b>PTVA:</b> 0 de 0 <b>Otros:</b> 0 de 0  <b>Total:</b> 37 de 37	<b>Infantil:</b> 100 de 147 <b>Primaria:</b> 225 de 401 <b>E.Especial:</b> 10 de 12 <b>ESO:</b> 0 de 0 <b>Bachillerato:</b> 0 de 0 <b>CFGM:</b> 0 de 0 <b>FPB:</b> 0 de 0 <b>PTVA:</b> 0 de 0 <b>Otros:</b> 0 de 0  <b>Total:</b> 335 de 560	<b>Otros:</b> 6 de 6	<b>Otros:</b> 72 de 72

### Descripción y grado de implicación del profesorado

Todo el profesorado se ha volcado en el proyecto. Tenemos asumido que debemos avanzar hacia la mejora, en equipo, aprendiendo juntos, compartiendo proyectos y prácticas que respondan a las necesidades de aprendizaje de nuestro alumnado. Ha habido consenso en la selección de tareas a realizar, en la metodología más adecuada (grupos cooperativos, aprendizaje-servicio) y en la organización de grupos interactivos con voluntariado de la comunidad. El profesorado se ha entusiasmado tanto que ha realizado hasta tareas no previstas en principio.

### Descripción y grado de implicación del alumnado

Todo el alumnado del centro ha sido protagonista del proyecto. Han participado todos, han estado muy motivados en su desarrollo: han tutorizado a otros compañeros más pequeños, han investigado, han realizado experimentos científicos, han buscado, seleccionado y transformado información, han buscado ideas creativas para solucionar problemas, han dado una proyección social algunas actividades,... Han participado activamente. Todo en aras de mejorar su aprendizaje y unir éste con el compromiso social de conservación y mejora del entorno. Han sido participantes activos.

### Descripción y grado de implicación de las familias

Conseguimos compartir el proyecto con las familias, cuando lo explicamos en las reuniones iniciales de curso. Las familias han colaborado de diversas formas: constituyendo una comisión de ambientación del proyecto; en los grupos interactivos en distintas clases; asesorando en los huertos escolares; aportando materiales; ayudando en



casa a realizar las tareas; organizando excursiones (monte Valcorchero, Parque de Monfragüe), exposiciones (ecosistemas, bonsáis)... Dialogamos con las familias, respetamos sus decisiones, sus aportaciones...ese es el camino para avanzar en la dirección correcta.

### **Descripción y grado de implicación del resto del personal**

El personal no docente también se ha implicado de forma loable en el proyecto. Desde el conserje que, ha colaborado en la puesta a punto de los huertos escolares y en la colocación de decorados, hasta las cuidadoras que han colaborado acompañando al alumnado TEA en las actividades y aportando sus conocimientos, pasando por los monitores de Actividades Formativas Complementarias, que han ayudado al alumnado en la búsqueda de información, elaboración de textos y producción de textos literarios y plásticos.

### **Descripción y grado de implicación de otras entidades**

Conseguimos que el Grado de Ingeniería Forestal y Medio Natural (UEX) de Plasencia hiciera suyo nuestro proyecto. Nos han asesorado y organizado Desayuna con la ciencia y los Talleres científicos y nos han donado el Herbario Viajero. También colaboraron el Ayuntamiento, la Residencia de mayores San Francisco, el IES Virgen del Puerto y un grupo de voluntariado ( grupos interactivos) de la localidad. A nivel provincial y regional colaboraron la Consejería de Medio Ambiente y el Parque Nacional de Monfragüe.



## 2. DESCRIPCIÓN

### Resumen del proyecto

Nuestro proyecto ARBOLEX surge por la necesidad de poner nombre de forma “contextualizada”, para incluir de forma natural y sin artificios, al aula especializada para alumnado con trastornos del espectro autista, creada el curso pasado. A partir de ahí, se sugirió poner nombres de árboles a cada aula del colegio. Se elaboró un listado de árboles de Extremadura. De ahí, el título del proyecto ARBOLEX, aunque ha sido el medio natural, en general, el núcleo generador del proyecto. Se han diseñado tareas competenciales comunes para todo el alumnado, que contribuyen al desarrollo de las competencias claves, se han realizado propuestas de familias y, también, de instituciones del entorno. Es un proyecto de la Comunidad no solo educativa, sino que ha trascendido a la localidad. Ha constituido un proyecto de valores porque nuestro alumnado no solo ha aprendido conocimientos teóricos sobre los árboles, (seres vivos que hay que cuidar y respetar), sino, también, procedimentales y actitudinales. Además, se han utilizado metodologías cooperativas y dialógicas que hacen, además, que valores, como solidaridad y convivencia, se aprendan vivenciándolos en los quehaceres diarios. Practicamos el aprendizaje dialógico en todas las actividades programadas y a todos los niveles (profesorado-alumnado-familias-personas localidad) y el aprendizaje-servicio para unir el aprendizaje al servicio social.

### Objetivo general del proyecto

No hemos querido limitar nuestro proyecto al enfoque de la educación ambiental como una simple transmisión de contenidos pertinentes, sino que queremos interesarnos primordialmente por cuestiones afectivas y axiológicas. Es por ello que pretendemos que nuestros alumnos y alumnas no solamente adquieran conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) adecuado al nivel, sino que también se conciencien y tomen partido en la conservación del Planeta, desarrollando actitudes de solidaridad con todos los seres vivos y uniendo el aprendizaje con el compromiso social.

### Objetivos específicos

Generar la curiosidad de nuestro alumnado por observar y explorar el entorno inmediato. Adquirir hábitos de cuidado y respeto de los árboles del entorno como seres vivos que son. Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente Institucionalizar la organización de proyectos de trabajos en el centro con implicación de la Comunidad social y sostener el cambio educativo iniciado hace ya diez cursos. Consolidar en nuestras aulas, el aprendizaje dialógico y el aprendizaje cooperativo como estrategias metodológicas adecuadas para favorecer que nuestro alumnado se comporte de acuerdo a los valores y normas sociales que rigen en nuestra sociedad. Avanzar en el desarrollo de las competencias profesionales docentes.

### Beneficiarios del proyecto

Nuestro alumnado pertenece a un contexto sociocultural medio. La mayoría forman parte de familias con un solo hijo o dos, por lo que no están acostumbrados a negociar con iguales. Contamos con un aula especializada en alumnado con trastorno del espectro autista y con bastante alumnado con otras necesidades educativas especiales. Ello hace necesaria la introducción de metodologías cooperativas y dialógicas y de aprendizaje servicio, método de aprendizaje muy eficaz, porque encuentran sentido a lo que estudian cuando aplican sus conocimientos y habilidades en una práctica de servicio a la comunidad, en consonancia con el desarrollo de las



Docente Educadora  
Maestra Profesora



competencias claves.



## Evaluación

Los aspectos curriculares del proyecto se han evaluado siguiendo los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje vigentes en el currículo extremeño a través de distintos instrumentos de evaluación. Los demás aspectos se han evaluado recogiendo opiniones de los distintos sectores de la Comunidad. Respecto a los resultados hemos inyectado al alumnado curiosidad por conocer y respetar el medio ambiente uniendo el aprendizaje al compromiso social. Hemos conseguido implementar estrategias metodológicas dialógicas, cooperativas, de aprendizaje y servicio, mejorando nuestras competencias profesionales para dar respuestas a las necesidades de aprendizaje del alumnado. Somos comunidad educativa porque compartimos un proyecto común.

## 3. ACTIVIDADES

### Calendarización y actividades

Comenzamos en octubre cuando decidimos el tema del proyecto. El equipo de Biblioteca se encargó de diseñar actividades comunes para todos los grupos clase: Elaboración listado de árboles y reparto por aulas. Diseño de marcapáginas (Día Internacional de Bibliotecas). Ficha técnica del árbol. Curiosidades del árbol. Formación en códigos QR y aplicación al trabajo del árbol. Trabajos plásticos acerca del árbol. Lectura de textos literarios (poemas, narraciones, leyendas) Producciones literarias diversas. Somos científicos ( Familias) Talleres científicos (UEX) Herbario viajero. Exposiciones de ecosistemas y bonsáis. Además, ha habido otras actividades que han implicado a distinto profesorado y grupos de alumnos: Colocación de códigos QR en Los Pinos con información de nuestro alumnado sobre los árboles del Parque, con lo que nuestro proyecto ha tenido visibilidad. (Proyecto aprendizaje servicio) Plantaciones de árboles. Huertos escolares. En Infantil, Primaria. Divertihuerto. Proyecto social: Mi ciudad limpia. Actividades de Reciclado. Estudio y recogida de basuras en el Monte de Valcorchero. Actividades de conocimiento del entorno en el Parque de Monfrague. Gimkana para conocer los árboles del patio. Juego J-CLik Web-quest sobre los árboles del patio. Salidas al entorno. ( algunas se realizarán en mayo)

## 4. ANTIGÜEDAD

### Antigüedad del proyecto

En 2005/2006 realizamos el primer proyecto documental todo el centro con gran éxito pues nos fue reconocido a nivel nacional con el Premio Acción Magistral. Aunque los cambios son fáciles de proponer, difíciles de llevarlos a la práctica y extraordinariamente complicado de mantener, creemos que, hemos avanzado considerablemente en la institucionalización de proyectos documentales anuales, en la introducción de las tecnologías de la información, en la incorporación de metodologías adecuadas a las necesidades de aprendizaje de nuestro alumnado y en la contribución de profesorado y familias y de la comunidad social.



## 5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

Año de recepción	Premio recibido
2004	Premio en el concurso de ideas para la mejora de Bibliotecas de 2004 ( ORDEN ECI/4451/2004, de 16 de diciembre, por la que se resuelve el concurso nacional de proyectos de ideas para la mejora e innovación de las bibliotecas
2006	Premio a la Acción Magistral 2006, proyecto "Viaje alrededor de los libros"
2008	2º Premio Marta Mata 2008. (ORDEN ESD/3784/2008, de 11 de diciembre
2009	Premio Tomás Garcia Verdejo 2009 Consejería Educación Extremadura Autónoma de Extremadura para el año



## 6. MATERIALES

### Enlaces relacionados

[colegiomiralvalle.wix.com/arbolex](http://colegiomiralvalle.wix.com/arbolex)  
<http://cpmiralvalle.juntaextremadura.net/>  
<http://laclasedrocio.blogspot.com.es/>  
<http://laclasednoelia.blogspot.com.es/>