



## Proyecto Capacitados - Granada -

### FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

**CATEGORÍA:** Categoría A (Infantil y Primaria)

**TEMÁTICAS:** Emprendimiento social / Educación Financiera

**Centro educativo:** CEIP Atalaya

**Tipología:** Público

**Localidad:** Atarfe

**Provincia:** Granada

**Total alumnado:** 275

**Total docentes:** 9

**Nº total centros participantes:** 1

**Nº total autores representantes:** 1

**Autores representantes:** Jose Alberto Martín Sánchez

**Coautores:** Autores y coordinadores del proyecto: Jose Alberto Martín Sánchez, ; Esther Diánez Muñoz, ;

Participantes del proyecto junto a los coordinadores: Marina Molina Medina, marina.molina, ; Javier Quesada Moraga, ; María Auñón Lozano, ; Enrique Moreno Dueñas, ; Francisca Gallegos Gutiérrez, ; César Lozano Perrino, ; Amparo Castro Pinos,



## FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

### 1. DATOS DEL PROYECTO

Alumnado participante	Profesorado participante	Madres y padres participantes	Personal participante	Otros participantes
<b>Infantil:</b> 25 de 200 <b>Primaria:</b> 225 de 440 <b>E.Especial:</b> 25 de 35 <b>ESO:</b> 0 de 0 <b>Bachillerato:</b> 0 de 0 <b>CFGM:</b> 0 de 0 <b>FPB:</b> 0 de 0 <b>PTVA:</b> 0 de 0 <b>Otros:</b> 0 de 0  <b>Total:</b> 275 de 675	<b>Infantil:</b> 1 de 10 <b>Primaria:</b> 8 de 27 <b>E.Especial:</b> 0 de 0 <b>ESO:</b> 0 de 0 <b>Bachillerato:</b> 0 de 0 <b>CFGM:</b> 0 de 0 <b>FPB:</b> 0 de 0 <b>PTVA:</b> 0 de 0 <b>Otros:</b> 0 de 0  <b>Total:</b> 9 de 37	<b>Infantil:</b> 50 de 200 <b>Primaria:</b> 500 de 1200 <b>E.Especial:</b> 50 de 70 <b>ESO:</b> 0 de 0 <b>Bachillerato:</b> 0 de 0 <b>CFGM:</b> 0 de 0 <b>FPB:</b> 0 de 0 <b>PTVA:</b> 0 de 0 <b>Otros:</b> 0 de 0  <b>Total:</b> 600 de 1470	<b>Otros:</b> 2 de 2	<b>Otros:</b> 1 de 1

### Descripción y grado de implicación del profesorado

El proyecto CapaCITado ha sido diseñado y llevado a cabo de forma colaborativa por nueve maestros y maestras de diferentes etapas y ciclos educativos (desde infantil hasta quinto de educación primaria). Ha estado coordinado por dos maestros: Esther Diánez (encargada del diseño pedagógico y estructural del proyecto) y José Alberto Martín (encargado de la logística en relación a la tecnología y las competencias digitales que el alumnado debía desarrollar a lo largo del proyecto). El resto de profesorado implicado ha colaborado en el diseño y planificación de tareas así como en la ejecución conjunta de todas y cada una de las fases del proyecto. Este proyecto es fruto, por tanto, de una VISIÓN y ACCIÓN colectiva de un alto porcentaje del profesorado de infantil y primaria del centro.

### Descripción y grado de implicación del alumnado

El número de alumnos y alumnas directamente implicados en CapaCITados es de 250 y, desde el principio han sido los protagonistas absolutos de todas las acciones del proyecto. Tanto es así que, tras acudir un martes un alumno al centro en silla de ruedas por haber tenido un accidente y comprobar las enormes limitaciones de acceso a las que su compañero se estaba enfrentando, propusieron al profesorado que había que hacer algo para mejorar aquella situación. Esa petición de acción para mejorar la accesibilidad de nuestro entorno consiguió contagiar a 9 grupos de alumnos en un proyecto que ha conseguido sensibilizar y movilizar a niños y niñas desde los 5 hasta los 11 años en torno a un objetivo común: el diseño de ciudades universalmente accesibles. Una de las tareas fundamentales del proyecto ha sido la inclusión de los niños y niñas de 8 años a la comisión de accesibilidad creada en el Ayuntamiento para solucionar/paliar las barreras arquitectónicas de la ciudad.



### Descripción y grado de implicación de las familias

La implicación de las familias en este proyecto de emprendimiento social ha sido vital. Habría sido absolutamente imposible llevar a cabo muchas de las tareas principales de este proyecto sin la ayuda de todas las familias que se han implicado en la ejecución de cada fase: desde el diseño de tapicerías en el propio aula con el alumnado (madres, padres, abuelas y abuelos), hasta la búsqueda de soluciones de tipo técnico-tecnológicas a muchos de los problemas que se han planteado a lo largo del proyecto. A lo largo del proyecto ha sido una constante encontrar a familiares tomando fotografía para analizar junto a los peques de 5 años todas las barreras arquitectónicas que encontraban a su paso; también eran frecuentes las abuelas cosiendo en clase y los padres y madres diseñando soluciones conjuntas para algunos problemas de la ciudad. Esas mismas familias han acudido también a la Comisión de Accesibilidad creada en el Ayuntamiento junto a sus hijos e hijas, aunque la voz principal la tenían los peques, su presencia en dicha comisión ayudaba a reforzar el papel de proyecto conjunto y comunidad unida.

### Descripción y grado de implicación del resto del personal

La participación del resto de agentes educativos en el proyecto ha sido también muy importante para conseguir una verdadera concienciación de grupo y divulgación del mensaje del proyecto. Un ejemplo de esta acción conjunta es el papel de la directiva como facilitadora de todas y cada una de las acciones llevadas a cabo en el proyecto; la del resto de compañeros no directamente implicados, que han acudido a todas nuestras llamadas y que se han sumado a la difusión de nuestro mensaje: ¡NO A LAS BARRERAS DE TODO TIPO! En este sentido, el vídeo de difusión del proyecto ha sido proyectado para todas y cada una de las aulas de nuestro centro produciéndose un debate posterior y un análisis de conclusiones recogidas también en la evaluación final del proyecto. La principal conclusión a la que se llegó tras la proyección del vídeo es que, durante el próximo curso, el resto de alumnado que no se ha implicado directamente en este primer proyecto de accesibilidad, implementará un segundo proyecto que aborde aquellas barreras que no hemos podido recoger en este: limitación del acceso a la comunicación en personas que presentan pérdidas auditivas y visuales.

### Descripción y grado de implicación de otras entidades

Para una ejecución adecuada de este proyecto era fundamental con la ayuda de otros agentes sociales que sumasen esfuerzos y recursos a nuestro objetivo final. En este sentido, hemos salido a la búsqueda de apoyos porque, como siempre decimos en nuestro centros: Juntos no sólo somos más, somos mejores! Han colaborado con nosotros: La Fundación Descubre, nos ha ayudado a contactar con asesores científicos que proporcionarían rigor a nuestras actuaciones. La Asociación Te Doy La Luna, que se ha prestado a sensibilizar al alumnado y al profesorado sobre la necesidad de adaptar los espacios infantiles para que niños con diversidad funcional puedan compartir espacios con el resto de niños que no presentan movilidad reducida. La Ortopedia Gerardo León, que nos ha facilitado asesoría técnica para rediseñar y reinterpretar productos ortopédicos pediátricos desde el punto de vista de los niños y niñas. La empresa de productos adaptados "Sun Rise Medical" que nos ha cedido sillas de ruedas y otros elementos adaptados para el deporte en niños y niñas de movilidad reducida, como Handbikes. El Centro ocupacional "El LUcero" que nos ha permitido acercarnos a la diversidad funcional desde un punto de vista más cercano. Poder hablar con adultos que se enfrentan cada día a dificultades y que desarrollan su trabajo en este centro con una capacidad asombrosa. El Ayuntamiento de Atarfe y el Equipo Técnico de Orientación, que nos han asesorado y facilitado el acceso a instalaciones, que han logrado hacer realidad la adaptación de algunos espacios infantiles, que nos han permitido estar en la comisión de Accesibilidad y que han escuchado y acogido todas las iniciativas que se han presentado. Además, ambas entidades han puesto en marcha la Yimkana de accesibilidad que ha dado visibilización a nuestro trabajo y que ha difundido capacidades a otros centros



Docente Educadora  
Maestra Profesor



educativos de primaria y secundaria de la localidad.



## 2. DESCRIPCIÓN

### Resumen del proyecto

Este proyecto que surgió a partir de una circunstancia particular en el centro: un niño acudió en silla de ruedas tras un accidente y nos hizo visible algo que, hasta la fecha, había pasado completamente desapercibido en nuestro centro: la diversidad funcional y las barreras arquitectónicas que dificultan la vida a quienes la presentan. Ante esta circunstancia un grup de nuestros estudiantes nos reclamó hacer algo para evitar que situaciones como no poder ir al baño o no poder desplazarse por la clase, no se volvieran a repetir. En este contexto arranca CapaCITados y, durante 7 meses no ha he chado el freno en cuanto al número de tareas y acciones que se han puesto en march. El proyecto CapaCITados tuvo como objetivo que la comunidad de la localidad de Atarfe formara parte activa de un proyecto de emprendimiento social relacionado con la tecnología al servicio de la discapacidad (o de la diversidad funcional). Este proyecto trató de mejorar la sensibilidad y accesibilidad de nuestra localidad con la ayuda de la ciencia. CapaCITados pretendía impulsar los principios de Investigación e Innovación Responsables (Responsible Research and Innovation, RRI): compromiso con los retos sociales, mejora de la enseñanza de la ciencia, generación de un conocimiento de acceso abierto, respeto a los principios éticos e igualdad de género. Las ciudades que pretenden ser reconocidas como ciudades del siglo XXI no pueden permitir que sólo una parte de sus ciudadanos tengan acceso a determinados recursos o espacios públicos. En este sentido, CapaCITados trató de contribuir a que Atarfe sea una ciudad que cuente con Accesibilidad Universal (AU), lo que implica ser una ciudad con edificios, espacios y servicios accesibles a toda la población, sin importar el nivel de las capacidades físicas, mentales o sensoriales, permanentes o temporales de las personas. Como su nombre lo indica, la necesidad de accesibilidad se aplica a todos y no solo a los que tienen algunas capacidades diferentes. Nuestro proyecto perseguía mejorar esta accesibilidad con la ayuda de la ciencia y, especialmente de la tecnología, ya que ambos elementos pueden contribuir poderosamente a que nuestros espacios sean compartidos y nuestros recursos más universales.

### Objetivo general del proyecto

El objetivo general ha sido poner en marcha un proyecto de Aprendizaje-Servicio que lograra sensibilizar hacia la accesibilidad de las ciudades y los espacios públicos y, al mismo tiempo, mejorar la vida de las personas que presentan diversidad funcional.

### Objetivos específicos

1. Implementar planteamientos de innovación de amplias miras entre la comunidad educativa y otros agentes sociales que uniesen talento y compromiso social.
2. Concienciar sobre la importancia de la ciencia y la tecnología en la mejora del entorno en el que vivimos, mostrando a la sociedad la aplicabilidad de la ciencia en su día a día.
3. Construir estructuras permanentes de innovación en los centros educativos sensibles al compromiso social.
4. Favorecer la implicación activa de la comunidad educativa en proyectos de emprendimiento social en y para su comunidad, donde la ciencia y la tecnología jueguen un papel protagonista.
5. Mejorar las condiciones de vida y el entorno social de nuestra localidad gracias a la contribución de la ciencia y la tecnología.
6. Fomentar las vocaciones científicas a partir de la participación activa en proyectos de carácter de divulgación significativos para el entorno y donde los y las jóvenes sean los auténticos protagonistas.
7. Eliminar el sesgo entre los y las jóvenes en relación a la elección de estudios científico-tecnológicos (STEM) con objeto de reducir la desigualdad de género referida a las vocaciones científicas y el desempeño profesional posterior.
8. Generalizar entre los diferentes agentes sociales poniendo en marcha las ideas de equipo, colaboración y corresponsabilidad.
9. Poner en valor el concepto de Diversidad funcional frente al de discapacidad y al de minusvalía.
10. Eliminar barreras



físicas en el entorno, así como barreras mentales, etiquetas, clichés y mitos que no se corresponden en absoluto con la realidad y que no hacen otra cosa que enlentecer el camino de los que corremos hacia la verdadera integración. 11. Integrar los conocimientos de ingeniería industrial a la mejora del entorno social de Atarfe.

### Beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios del proyecto en este caso son difíciles de diferenciar. Por un lado el alumnado ha conseguido aprender, emprender e innovar en un contexto social y comprender que el aprendizaje es tremendamente útil en su entorno, que lo hacemos en clase tiene una aplicación imprescindible para mejorar nuestro entorno. Además, han aprendido que su trabajo es importante y que ellos y ellas tienen mucho que aportar a la sociedad aquí y ahora no sólo en el futuro. Las familias y el resto de agentes sociales han podido beneficiarse de las acciones llevadas a cabo y sentirse parte de un equipo que comparte una visión sobre la sociedad que queremos. Las personas con diversidad funcional (especialmente los niños y niñas) han podido beneficiarse de nuestras reclamaciones y acciones, especialmente de la consecución del primer parque adaptado de Atarfe. Asimismo, las Administraciones se han beneficiado de las acciones de CapaCITados porque han podido comprobar que una ciudadanía activa contribuye a mejorar la eficiencia y sensibilidad de las administraciones hacia sus ciudadanos y los problemas reales. Realmente, la verdadera beneficiaria de un proyecto como CapaCITados es la sociedad.





## Evaluación

La evaluación del proyecto se articula en tres momentos: evaluación inicial, de proceso y final. La evaluación inicial del proyecto se articula mediante la herramienta DAFO. En un primer momento, el profesorado junto al alumnado planteó un análisis de las posibles Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades que podría tener el proyecto. Empezar un proyecto con un análisis de este tipo favorece que las dificultades se consigan transformar en oportunidades y las amenazas en fortalezas. En un principio, el profesorado junto al alumnado planteó la siguiente perspectiva de la situación posible: DAFO CARÁCTER INTERNO CARÁCTER EXTERNO ASPECTOS NEGATIVOS DEBILIDADES Falta de formación del profesorado y de alumnado Falta de recursos tecnológicos AMENAZAS No colaboración de las empresas y/o instituciones necesarias. ASPECTOS POSITIVOS FORTALEZAS Interés y motivación del alumnado y profesorado hacia el objetivo final. Experiencia anterior del centro en la puesta en marcha de acciones comunitarias de aprendizaje-servicio. OPORTUNIDADES La ocasión surgida a partir del accidente del alumno, ya que lograba contextualizar la situación y el proyecto. Este análisis inicial nos permitió contactar antes de arrancar el proyecto con el Ayuntamiento y varias empresas y asociaciones que podrían estar interesadas, ya que no queríamos abordar un proyecto tan ambicioso con esas amenazas latentes. Tras ponernos en contacto con los agentes sociales y recibir una sorprendente disposición a la participación, esas amenazas se tornaron fortalezas. Del mismo modo, la debilidad de falta de formación del profesorado se transformó en oportunidad implantando una formación interna horizontal donde José Alberto Martín y otros expertos y expertas en competencia digital llevaron a cabo sesiones de formación al profesorado. Con estos elementos transformados en positivo, el proyecto fue tomando forma y se hizo realidad. En cuanto a la evaluación de progreso, hemos tomado de referencia el interés por el proyecto, tanto de las familias como el propio alumnado, que se ha volcado en las actividades del mismo. La principal evidencia del progreso positivo del proyecto ha sido la implicación de las familias en el transcurso del proyecto. Además, el planteamiento a partir de tareas que recogen los diferentes indicadores de evaluación nos han permitido ir recogiendo los logros del alumnado en relación a los procesos implicados en las tareas. Un elemento sorprendente ha sido que el segundo trimestre la evaluación relativa a la adquisición de competencias relacionadas en el proyecto ha conseguido unos resultados en el alumnado que ponen de manifiesto una equidad creciente donde todo el alumnado avanza, en función de sus posibilidades y ninguno se queda atrás. La evaluación final del proyecto se ha focalizado en el impacto del mismo en diferentes aspectos: -EVALUACIÓN DEL TRABAJO INTERNO: Para valorar el trabajo interno hemos tomado de referencia el número de agentes sociales y número de miembros implicados directamente en el proyecto. Los proyectos comunitarios deben tratar de conseguir el mayor número de agentes sociales implicados ya que la acción conjunta de diferentes colectivos implica una mayor cohesión social y una mayor difusión. En ese sentido, a lo largo del proyecto se han ido sumando colectivos y agentes sociales con los que originariamente no habíamos contado: por ejemplo, el caso de la Asociación Cultural de Atarfe. Así mismo, las diferentes reuniones con las distintas asociaciones implicadas en el proyecto, nos ha permitido recoger y analizar datos de carácter cualitativo con el objeto de valorar el grado de implicación y satisfacción de los mismos ante los resultados del proyecto. Del mismo modo nos ha permitido valorar la organización y coordinación de los agentes sociales y los recursos empleados. -EVALUACIÓN DEL IMPACTO SOBRE LA LOCALIDAD: Uno de los aspectos más importantes del proyecto ha sido valorar el impacto del proyecto en el entorno en el que se suscribe. En ese sentido, hemos valorado el número de agentes/personas directamente beneficiados por las actuaciones de mejora que se han llevado a cabo en nuestra localidad. Para ello, el Ayuntamiento de Atarfe, y las diferentes asociaciones han evaluado el número potencial de beneficiarios que se han logrado al finalizar todas las actuaciones de 'Capacitados'. En ambos casos, han señalado la importancia del proyecto para la localidad: El alumnado se ha convertido en un miembro muy activo de la comisión de accesibilidad de Atarfe. -EVALUACIÓN DEL GRADO DE DIFUSIÓN DEL PROYECTO Y DE SUS TAREAS: Para medir el grado de difusión del proyecto se ha tenido en cuenta varios aspectos. En primer lugar, tanto el proyecto como sus tareas han sido objeto de seguimiento por parte de los diferentes agentes, tanto por la visita in situ de las actividades como el seguimiento online del mismo. El proyecto dispone de un blog donde se han difundido las diferentes tareas del mismo y se ha utilizado la cuenta de Twitter para dar a conocer a la Comunidad la actividad del proyecto. De igual modo, el proyecto Capacitados ha



estado presente en encuentros, jornadas y congresos a modo de conferencia y/o taller. Destacamos la presencia del proyecto en el pasado SIMO Educación 2015, en las Jornadas de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. “Crea, Innova, Educa, 2016” y en diferentes charlas y encuentros de formación dirigidos al profesorado de magisterio, máster de orientación educativa y profesorado en activo. Además, nuestro proyecto ha formado parte del currículo de una asignatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, ha sido difundido en la prensa local (Mirador de Atarfe) y nacional (Revista Universo UP, Revista 3.0, y programa de televisión A punto por la 2 de Rtv). Este apartado de evaluación toma como referencia lo establecido en el proyecto inicialmente, en el cual se estipulaba que el grado de difusión se valoraría mediante el análisis del número de asistentes a las Jornadas de puertas abiertas del programa, el impacto en las redes sociales y el propio blog y en la prensa local, autonómica y/o nacional. -EVALUACIÓN DE LA DIVULGACIÓN Y CONCIENCIACIÓN DEL PROYECTO: En este apartado de la evaluación hemos pretendido recoger datos en torno a las diferentes tareas que se han llevado a cabo para la concienciación sobre la necesidad de contar con ciudades universalmente accesibles y la efectividad de las tareas de divulgación entre los más jóvenes. En ese sentido, el alumnado forma parte de la comisión de Accesibilidad de la Localidad y participa activamente en la confección y desarrollo de los planes de mejora de la accesibilidad de la localidad. Observado el impacto tan positivo en este aspecto, estamos muy orgullosos de lo alcanzado, siendo consciente de la importancia de la implicación del alumnado en los órganos de toma de decisiones de la localidad. El proceso evaluativo del proyecto ha sido el resultado de la acción conjunta de todos los agentes, tanto de la Comunidad Educativa como de los agentes sociales implicados en el mismo.

### 3. ACTIVIDADES

#### Calendarización y actividades

Con el objetivo de poder realizar las distintas actuaciones y actividades del proyecto se ha estructurado el mismo en varias fases que se detallan a continuación: FASE 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS Durante esta primera fase del proyecto ha sido fundamental que los agentes sociales implicados adquieran los conocimientos necesarios sobre Diversidad Funcional y Accesibilidad para poder llevar a cabo con éxito el proyecto. Así los contenidos específicos que se trabajarán en esta fase estuvieron centrados en: - Análisis del concepto Diversidad Funcional. - Importancia de la accesibilidad de las ciudades. - Relación entre tecnología y accesibilidad. - Normativa sobre accesibilidad. Por otra parte, además dentro de esta fase del proyecto tuvo lugar la formación del profesorado no sólo en los puntos mencionados anteriormente, sino también en las nuevas técnicas de fabricación de materiales y planificación urbanística para conseguir ciudades más accesibles. FASE 2: DIAGNÓSTICO DE ACCESIBILIDAD DE LA LOCALIDAD Una vez adquiridos los conocimientos previos sobre accesibilidad, éstos se pusieron en práctica en el entorno más inmediato de forma que fueron los centros educativos donde tuvieron lugar el primer contacto con la temática del proyecto. Así en esta fase tuvo lugar el análisis de los aspectos urbanísticos de la localidad, empezando por los centros educativos. Esta fase no solo contó con una aproximación, sino también de una primera actuación de mejora, ya que las primeras conclusiones sobre barreras arquitectónicas encontradas en Atarfe se concretaron en un informe técnico que se presentó al Ayuntamiento de la localidad para favorecer la toma de decisiones y posteriores actuaciones. FASE 3: TECNOLOGÍA Y PRODUCTOS DE ACCESIBILIDAD En esta fase los diferentes agentes sociales implicados en el proyecto tuvieron la oportunidad de trabajar juntos para destacar la importancia de la ciencia en el diseño y creación de productos tecnológicos que mejoran la accesibilidad para la diversidad funcional. Durante este periodo se trabajó con elementos tecnológicos de última generación y se divulgó la importancia de su uso en el día a día. Las tareas se focalizaron en: rediseño, por parte de la población escolar, de los productos ortopédicos para adaptarlos a las peticiones de la población que los va a utilizar, en este caso, niños y adolescentes; Empleo de programas de diseño en 3D para poder dar forma a los nuevos productos y hacerlos realidad a través de impresoras 3D; Uso de materiales innovadores para estudios y sistemas (por ejemplo, una plataforma de podobarometría, para entender conceptos como la recogida de datos objetivos o el método científico, etc.) FASE 4: ACCESIBILIDAD - ACTUACIONES DE MEJORA Esta fase permitió





incorporar los productos y sugerencias arquitectónicas a la realidad del día a día en la localidad. Se llevarán a cabo mejoras urbanísticas por parte del Ayuntamiento a petición del proyecto CapaCITados en aquellas áreas en las que se hayan encontrado los mayores problemas (por ejemplo, en la accesibilidad de los parques para lo que el Ayuntamiento ha presupuestado la compra de columpios adaptados después de oír lo que los niños y niñas tenían que decir). Asimismo, se incorporaron a las empresas del sector las ideas y productos personalizados elaborados por los diferentes agentes sociales, lo que permitió ofrecer a los usuarios productos más personalizados y menos estigmatizantes (especialmente los relacionados con la población infantil). Visita a centros ocupacionales y aulas hospitalarias para poder interactuar con niños y niñas que presentan diversidad funcional, conocer sus enormes posibilidades y también las dificultades a las que se enfrentan cada día.

**FASE 5: EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES** Una vez finalizadas las actuaciones, se llevó a cabo una evaluación final de las medidas y actuaciones llevadas a cabo por los diferentes agentes del proyecto. Esta evaluación tuvo como finalidad comprobar el nivel de éxito de dichas actuaciones de cara a la implementación de medidas extraordinarias en el proyecto. Para ello, la trasposición curricular partiendo de los criterios de evaluación e indicadores fue fundamental. Se rubricaron dichos indicadores para poder hacer una evaluación basada en el aprendizaje del alumnado, desde el punto de vista competencial.

**FASE 6: DIFUSIÓN DEL PROYECTO Y COMUNICACIÓN DEL PRODUCTO FINAL** Una parte esencial del trabajo fue dar a conocer a la localidad todos los trabajos que se han llevado a cabo, para ello, se creó un blog colaborativo (<http://proyctocapacitados.wordpress.com>) que favoreció la actuación conjunta y el seguimiento del trabajo de todos los agentes implicados. Asimismo, se programaron las siguientes actuaciones de difusión: - Presentación oficial del proyecto CapaCITados - Conferencias científicas públicas a cargo de profesionales del sector de la accesibilidad. - Presentación del Proyecto en el Congreso SIMO 2015. - Publicaciones educativas y en revistas del sector de la accesibilidad. - Realización de una Jornada de puertas abiertas sobre el proyecto. - Presentación de productos tecnológicos innovadores en la Feria de la Ciencia de la localidad. - Presentación del audiovisual y del catálogo elaborado a lo largo del proyecto. Para alcanzar los distintos objetivos planteados se diseñó un plan de trabajo para el tiempo de duración del proyecto. Las actuaciones programadas se recogen en el cronograma adjunto, que se inicia con la presentación del proyecto en la comunidad y que culmina con la Jornada de puertas abiertas del proyecto en las que se presentará el producto final. Dicho cronograma contempla el seguimiento de las actuaciones realizadas durante el proyecto para comprobar la efectividad de las mismas.

#### 4. ANTIGÜEDAD

##### Antigüedad del proyecto

Este proyecto nos ha ocupado la totalidad del curso 2015/16 y los logros y evidencias de aprendizaje encontradas hacen que nos planteemos para el próximo curso ampliar el proyecto con un segundo enfoque basado en las limitaciones comunicativas del entorno para personas con diversidad funcional y limitaciones auditivas y visuales. CapaciTAdos no ha sido un proyecto con punto y final, sino con un claro y esperanzador punto y seguido.



## 5. MATERIALES

### Enlaces relacionados

<https://drive.google.com/open?id=0BysV1x4CTyoaR3o4RDM3N0pRRFU>

<https://proyectocapacitados.wordpress.com/>

<https://andaluciamejorconciencia.fundaciondescubre.es/2015/10/15/proyecto-capacitados/>

<https://fundaciondescubre.es/blog/2016/05/11/el-proyecto-capacitados-de-atarfe-sale-del-aula-para-difundir-su-mensaje-de-inclusion-y-accesibilidad/>

<http://universoup.es/22/explorandoelhorizonte/y-por-que-no-lo-arreglamos/>

### Adjuntos

<http://premio.fad.es/media/proyectos/56468d5607a5aaf1604ff5e15593b003/Cronograma de seguimiento del programa.doc>