



Escuela de Salud - Melilla -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)

TEMÁTICA PRINCIPAL: Educación del medioambiente físico / cultural

OTRAS TEMÁTICAS: Educación Especial, Hábitos saludables / Prevención

Centro educativo: Enrique Soler

Tipología: Concertado

Localidad: Melilla

Provincia: Melilla

Docente representante: Antonio Aguilar Ruiz

Docentes coautores: No procede

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Resumen del proyecto

Proyecto de salud basados en cuatro ámbitos de actuación para la formación integral del alumnado. Abordamos la educación para la salud desde los siguientes campos de actuación: • Alimentación sana y equilibrada • Fomento de una vida activa. • Fomento de seguridad y prevención de accidentes. • Fomento de hábitos saludables e higiene. • Medioambiente. Se trata de un proyecto de acción global en el Colegio, es decir para todo el alumnado. La Salud es fruto que se nutre de muchos factores: la familia, el medio ambiente, la escuela. No hay duda que la educación es una buena herramienta para estimular los buenos hábitos y luchar para cambiar los malos estilos de vida a los que esta sociedad nos lleva. En este sentido, nosotros debemos convertirnos en un lugar saludable para vivir, aprender y trabajar. Pero, para que el fomento desde la escuela resulte efectivo, se deben crear vínculos de colaboración activa entre el sector educativo y la comunidad educativa. Una escuela saludable se esfuerza por mantener la salud y el bienestar de estudiantes, familias y, en general, de toda la comunidad educativa. Siendo la infancia el momento donde se adoptan los patrones de vida que van a guiar la mayoría de las conductas de los adolescentes y adultos, futuros padres y madres, proponemos introducir comportamientos sobre cuidados de la salud para que los alumnos los hagan válidos en sus vidas cotidianas

B. Objetivo general del proyecto

? Promover una educación que transmita conocimientos, creencias, actitudes, valores, habilidades y competencias en materia de salud

C. Objetivos específicos del proyecto

- Estimular entre los niños el aprendizaje de nuevas formas de pensar, sentir y actuar, con miras a desarrollar estilos de vida saludables
- elaborar un plan de acción realista y atractivo para trabajar la Educación para la Salud desde la escuela



Docente Educadora
Maestra Profesor



- Generar una conciencia de amor medioambiental como el mejor mecanismo de auto protección.

2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de los y las docentes

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
14 de 14 (100.0%)	27 de 27 (100.0%)	6 de 6 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Al ser un programa integral con largo recorrido en nuestro centro la implicación del profesorado es total. Se hacen actividades durante todo el curso y ellos dentro de su grado de competencia con la organización de mencionada actividad participan en mayor o menor medida. Todas las actividades se canalizan a partir de la figura del coordinador del proyecto que va informando tanto a docentes como a comunidad educativa las actividades que se van a suceder. Ver página 33 del proyecto.

B. Descripción de implicación de otro personal del centro

Al igual que con el personal docente, el personal del centro se vuelca con cada una de las actividades que se realizan. Nuestro Centro tiene carácter de Cooperativa y eso se nota mucho a la hora de que todo el personal de vuelque con todas las actividades. No es fácil seguir la rutina de nuestro centro, pero a pesar de ser pocos recurso que tiene el personal no docente suele estar a la altura.

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
400 de 400 (100.0%)	750 de 750 (100.0%)	54 de 54 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

El grado de implicación del alumnado es MAYÚSCULO. Su predisposición y ganas por aprender es de reseñar. Siempre está dispuesto y es difícil de contener a veces. tenemos suerte de poder contar con ellos. participamos en todos los concursos que nos llegan tanto a nivel local como nacional, eso demuestra el grado de implicación y compromiso. Es muy normal que la prensa local se haga eco de manera periódica de los resultados que obtenemos en los concursos.

D. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
400 de 400 (100.0%)	750 de 750 (100.0%)	54 de 54 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Las familias son el pilar fundamental donde se sustenta todo nuestro proyecto. Ellos notan que se está haciendo un gran esfuerzo por sus hijos y nos devuelven ese esfuerzo en forma de dedicación y colaboración.



E. Descripción de implicación del resto de la comunidad educativa (otras entidades, Administración, etc)

Uno de nuestros grandes valores es la colaboración con la administración local. Muchas Consejerías de la Ciudad Autónoma de Melilla muestran su apoyo a todas las actividades que hacemos. También la Dirección provincial del MECD nos facilita todo lo que está en su mano. Tal es el grado de colaboración con la administración local que disponemos de varios convenios de colaboración que unen proyectos de ambos.

F. Beneficiarios del proyecto

El proyecto va dirigido a todo el alumnado y comunidad educativa del Colegio Enrique Soler de Melilla. Alrededor de 1200 alumnos toman conciencia de manera directa de la importancia de los buenos hábitos para una vida sana y sus familias reciben esta información para que sigan potenciándola desde casa. En los últimos años, el alumnado del Colegio Enrique Soler ha ido cambiando y el Centro ha tenido que adaptarse a un alumnado multicultural y diverso, con múltiples idiomas, procedencias, religiones... De estos alumnos, el 25 % aproximadamente presenta desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole (alumnos con carencias en el uso de la lengua castellana), dadas las características geográficas y sociolingüísticas de la ciudad de Melilla en la que se encuentra ubicado el centro.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

Semillas de ilusión

Descripción: tiene un objetivo claro, conseguir la creación de hábitos saludables a través de unos conocimientos básicos sobre la influencia de la alimentación y hábitos de higiene en la salud. Para su desarrollo se utiliza unas actividades sencillas e integradoras a desarrollar en el en nuestro Centro, desde educación Infantil hasta Primaria, pero todo dinamizado desde el Aula de Atención a la Diversidad.

Recursos: huerto escolar, invernadero

Resultados: Autonomía del alumno con Necesidades. Inclusión a la inversa

Escuela de Seguridad

Descripción: Este plan surgió con el objeto de acercar a los niños información importante referente a los accidentes que se pueden ocasionar en un centro escolar y de este modo se les forma para que estén preparados ante cualquier contratiempo que pudiera ocurrir en el colegio

Recursos: instalaciones, ordenadores, material imprimible, material escolar

Resultados: Tanto profesores como alumnado ha tomado en valor la necesidad de autoprotegerse y conoce las vías de evacuación en caso de necesidad.

El Reto de Enriqueta

Descripción: un juego diseñado por el Colegio Enrique Soler que a modo de trivial motiva a los alumnos a adquirir conocimientos viales. Mediante el cuento de Enriqueta y sus amigos, los alumnos aprenden nociones básicas de educación vial

Recursos: ordenador

Resultados: Los contenidos y actividades permiten afianzar y ampliar conocimientos con la participación e implicación de los padres y madres en casa o del personal docente en el aula.

Un huerto de Primaria

Descripción: El Colegio has de los alumace uso de un huerto social Esta fue una de las demandnos del aula de atención a la diversidad que querían que sus compañeros del aula de atención a la diversidad que querían que sus compañeros del aula o ordinaria experimentaran lo bonito que era cultivar tus propios alimentos a la vez de fomentar el uso educativo del espacio que ha motivado la valoración, el conocimiento y la apreciación social de este espacio.

Recursos: material agrícola, semillas...

Resultados: se han integrado en el trabajo docente aprendizajes concretos, relacionados directamente con la alimentación saludable

Desayuno Saludable y comedor

Descripción: El momento comedor proporciona un horario muy aprovechable para crear hábitos de higiene y salud, así como para trabajar otros valores, entre ellos, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia

Recursos: comedor, cepillos, pasta dentífrica...

Resultados: satisface las necesidades nutricionales de nuestros alumnos, contribuyendo a la construcción de hábitos alimentarios saludables.



Aprendiendo a ser consumidor

Descripción: Mediante cuentos, relatos y cómic, completado con talleres y proyecciones, se traslada al alumnado contenidos relacionados con el fomento de pautas de conductas tendentes a un consumo responsable, objetivo, crítico, justo y comprometido con el medio ambiente.

Recursos: Salón de actos, cuentos, material fotocopiable...

Resultados: Una alimentación equilibrada y ejercicio, aprender a interpretar etiquetados e información de artículos, servicios y alimentos y resortes frente a la influencia de la publicidad

Pequeños panaderos

Descripción: Todos los años los alumnos de 5 años se dirigen a un cuartel ULOG 24 para ver el proceso completo de la elaboración del pan.

Recursos: docentes

Resultados: los alumnos ven la importancia de la inclusión del pan en la dieta.

Paseando al cole

Descripción: Una media de 70 alumnos sigue una vía junto con varios maestros y tenemos como objetivo en los próximos cursos abrir nuevos caminos para acercar más el centro a los hogares de nuestro alumnado

Recursos: profesorado responsable y equipo de música portátil

Resultados: cada vez son más los niños que vienen al cole de manera autónoma sin seguir nuestro itinerario.

Educación física al natural

Descripción: El colegio desarrolla durante la última semana antes de cada período vacacional unas sesiones de actividad física en un espacio natural.

Recursos: profesorado, material Ed. Física

Resultados: el profesorado acude al parque cada vez más. Cuando hace buen tiempo prefieren ir al Parque antes que quedarse en el aula.

Pequeños cocineros

Descripción: 'Pequeños Cocineros' que se llevó a cabo en el centro de educación secundaria Juan Antonio Fernández. Nuestros alumnos disfrutaron de esta iniciativa en su primera edición. Aprendieron a elaborar magdalenas y batidos naturales con la colaboración de los alumnos del Grado Medio de Cocina del centro

Recursos: material de cocina y utensilios.

Resultados: fomentar la igualdad de sexos

El recreo es lo primero

Descripción: Hemos liberado tiempo para que el alumno aproveche los 30 minutos en jugar, relacionarse, interactuar, resolver problemas... En definitiva, en aprender a relacionarse de manera autónoma y eficaz.

Desayunan en el aula

Recursos: aula y patio

Resultados: los alumnos desayunan tranquilos en el aula y dispongan de la totalidad del tiempo en el recreo para poder jugar y desarrollar habilidades sociales



Sonrisas sanas(ratoncito Pérez)

Descripción: Programa en colaboración con una empresa líder del sector (VITALDENT), de manera que los alumnos tengan acceso a actividades asistenciales: aplicación de flúor tópico, una revisión anual del estado de salud de la cavidad bucal de los niños/as, y se desarrollen actividades para la salud bucodental

Recursos: comedor escolar, cepillo, fluor...

Resultados: mayor control de la salud del alumnado y mayor formación del profesorado

Ojo con tus ojos

Descripción: iniciativa se realizan charlas formativas a la totalidad del personal docente del Colegio Enrique Soler en todos sus niveles y a los alumnos. La meta de esta experiencia ha sido la de dotar a todos los agentes implicados, en este caso maestros, alumnos y padres, de conocimientos básicos a través de una metodología que incide en la detección de una serie de síntomas que ayudará a los adultos a detectar posibles problemas oculares entre los más pequeños. Con respecto a la charla formativa que se impartió a los alumnos, mencionar que esta iba orientada a que el niño percibiera la importancia de llevar gafas e hizo especial hincapié en sensibilizar a los escolares para que se pusieran en el lugar del que lleva gafas y de vez en cuando sufre burlas por ello

Recursos: Salón de actos

Resultados: mayor control de la salud visual del alumno y mayor formación del profesorado

Atención al alumno celíaco

Descripción: ciclo de charlas fue dirigido a todos los trabajadores de los centros: personal de cocina, maestros, monitores, auxiliares... Todos deben conocer la enfermedad, las necesidades del celíaco, cómo manipular los alimentos, cómo evitar la contaminación cruzada y cómo actuar ante ella.

Recursos: profesorado, salón de actos. Asociación celiacos Melilla

Resultados: formación del profesorado y normalización del alumno celíaco.

Club Deportivo Enrique Soler

Descripción: Desde el centro se ofertan actividades atractivas que complementen los contenidos propios del área de educación física y reviertan positivamente en el ocio de nuestros alumnos. Como escuela de Baloncesto somos una referencia en la Ciudad. Alrededor de 300 alumnos se entrenan en nuestras instalaciones todos los días de la semana. Los entrenadores son todos titulados y disponemos de equipos en todas las categorías en ambas modalidades, masculina y femenina

Recursos: instalaciones deportivas, material deportivo, personal especializado

Resultados: Nuestro Club además de promocionar el deporte y la vida saludable entre sus alumnos pretende dotar de experiencias entre los deportistas de nuevas experiencias.

Promoción y Educación para la Salud (INGESA)

Descripción: Este programa organizado por INGESA en colaboración con el MECD se realiza en todos los niveles del centro. Dentro del plan se trabajan varias áreas que son: Hábitos saludables de alimentación, Hábitos de higiene en la etapa escolar, Protección Solar en la escuela, Higiene Postural y diabetes en el aula.

Recursos: Salón de actos, videos, cuentos

Resultados: formación de profesorado y alumnado

Formación en RCP Básico para profesores



Descripción: curso en materia de primeros auxilios y en maniobras de resucitación cardio pulmonar, tanto manual como con un desfibrilador semiautomático.

Recursos: Aulas, desfibriladores DESA

Resultados: formación y preparación del profesorado ante posibles situaciones.

Las enfermedades raras van a la escuela

Descripción: Cuenta con Nosotros Melilla, la organización de enfermedades raras de la Ciudad organiza a nivel escolar unas jornadas de sensibilización para dar visibilidad a las enfermedades raras. A través del cuento de Federito el trébol de cuatro hojas los alumnos entienden y comprenden mucho mejor los síntomas y sentimientos de los que sufren estas dolencias.

Recursos: Salón de actos, cuentos, material fotocopiable...Asociación Cuenta con nosotros

Resultados: tomar conciencia del sufrimiento de las personas que sufren estas enfermedades.

Escuela de Seguridad

Descripción: Este plan surgió con el objeto de acercar a los niños información importante referente a los accidentes que se pueden ocasionar en un centro escolar y de este modo se les forma para que estén preparados ante cualquier contratiempo que pudiera ocurrir en el colegio

Recursos: instalaciones, ordenadores, material imprimible, material escolar

Resultados: Tanto profesores como alumnado ha tomado en valor la necesidad de autoprotgerse y conoce las vías de evacuación en caso de necesidad.

El Reto de Enriqueta

Descripción: un juego diseñado por el Colegio Enrique Soler que a modo de trivial motiva a los alumnos a adquirir conocimientos viales. Mediante el cuento de Enriqueta y sus amigos, los alumnos aprenden nociones básicas de educación vial

Recursos: ordenador, docentes

Resultados: Los contenidos y actividades permiten afianzar y ampliar conocimientos con la participación e implicación de los padres y madres en casa o del personal docente en el aula.

Semana Verde

Descripción: Multitud de charlas, salidas, experiencias y manualidades se suceden en las aulas del colegio. Desde hace 4 ediciones la abre alguna personalidad de reconocido prestigio con alguna charla a la que pueden acudir toda la ciudadanía

Recursos: Instalaciones, material fotocopiable, proyector, pantalla...

Resultados: mayor concienciación por parte de la Comunidad educativa

Reciclatas

Descripción: es otro distintivo de esfuerzo por reciclar creando. Con 10 ediciones a sus espaldas es sin lugar a dudas uno de los certámenes de reciclaje artístico más importante. La comunidad educativa se vuelca y realizan en familia una obra de arte con objetos de desecho. Una verdadera experiencia para quien la ve por primera vez

Recursos: instalaciones, material de construcción y desecho

Resultados: reciclaje, reutilización, concienciación

La semana del Agua (La mar de ciencias)



Descripción: diseñamos una feria donde el alumnado se divirtiera experimentando con el agua para con ello crear en el alumno un sentimiento de protección. Los alumnos pudieron vivir la experimentación con el agua como medio para el aprendizaje.

Recursos: instalaciones, ordenadores, cubetas, microscopios...

Resultados: Los alumnos aprenden a valorar el agua y adquieren hábitos de conservación

Punto limpio escolar

Descripción: Pedimos a la Consejería de Medioambiente de la Ciudad que nos instalara un lugar donde depositar tanto los residuos generados en las aulas como los generados en las casas en la puerta del colegio, con el objeto de continuar con nuestra labor, pero esta vez saliendo de nuestras instalaciones

Recursos: Servicios de limpieza, Consejería de medioambiente

Resultados: reciclaje, limpieza, valoración social y concienciación.

Nuestra biodiversidad.

Descripción: Se elaboró una maqueta que se ubicó en el recibidor del colegio. Dentro de esa maqueta hay unos puntos a los que se asocian unos códigos QR, similares a los que hay impresos en este proyecto. El alumno puede conocer desde su dispositivo las características y ubicación de cada árbol o planta

Recursos: maqueta

Resultados: valoración de la flora, conocimiento de la misma

B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Semillas de ilusión										
Escuela de Seguridad										
El Reto de Enriqueta										
Un huerto de Primaria										
Desayuno Saludable y comedor										
Aprendiendo a ser consumidor										
Pequeños panadero										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
s										
Paseando al cole										
Educación física al natural										
Pequeños cocineros										
El recreo es lo primero										
Sonrisas sanas (ratoncito Pérez)										
Ojo con tus ojos										
Atención al alumno celíaco										
Club Deportivo Enrique Soler										
Promoción y Educación para la Salud (INGESA)										
Formación en RCP Básico para profesores										
Las enfermedades raras van a la escuela										
Escuela de Seguridad										
El Reto de Enriqueta										
Semana Verde										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Reciclatas										
La semana del Agua (La mar de ciencias)										
Punto limpio escolar										
Nuestra biodiversidad.										

C. Observaciones



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. Evaluación

Los resultados obtenidos han sido muy positivos e importantes ya que la creación de conciencia, aunque no es cuantificable es un aspecto muy valorable. Si nuestro objetivo es educar en valores y actitudes, necesitamos que estos sean modificados mediante la acción educativa. En consecuencia, la evaluación, en este sentido, debe tratar de juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y objetivos que hemos tratado de inculcar para planificar y en su caso, rectificar las acciones educativas que debemos ir adoptando. Los compañeros ven esta serie de iniciativas un valor del colegio y apuestan por el trabajo cooperativo como herramienta para encauzar este tipo de actividades. Nos ha resultado fácil evaluar el nivel de sensibilización de nuestros alumnos con respecto a las actividades que se han presentado en este proyecto. Los alumnos han cambiado totalmente sus malos hábitos y esa es la mejor prueba.

5. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

A. Antigüedad y continuidad en el tiempo

Este proyecto tiene más de 7 años de recorrido en el colegio. Es un programa vivo que cada año se ha ido llenando de nuevas actividades hasta conformar un año escolar de iniciativas variadas y del gusto de la Comunidad Educativa. No conlleva un sobreesfuerzo del profesorado ya que son actividades más que asentadas en nuestra programación y para el alumno resultan motivadoras. Además de eso su alto valor formativo y el mínimo coste hacen que sea un proyecto con perspectivas de crecimiento. Por último es de valorar la repercusión social que nos ha dado este proyecto.

B. Premios recibidos

Año de recepción	Premio recibido
2017	Accesit Premio Nacional DGT
2016	Primer premio Nacional DGT
2015	Accesit Premio Nacional DGT
2014	Accesit Premio Nacional DGT
2014	Segundo premio Nacional Conservacion Medioambiente ONU
2013	Segundo premio Nacional Conservacion Medioambiente ONU
2017	Mejor Colegio que fomenta los valores deportivos
2015	Mejor Colegio que fomenta los valores deportivos
2015	Mejor Colegio que fomenta los valores deportivos
2013	Mejor Colegio que fomenta los valores deportivos
2017	Premio Regional Consumopolis



Docente Educadora
Maestra Profesor





6. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Enlaces relacionados

<http://inmusa.es/video.php?v=190239925>
<https://www.youtube.com/watch?v=2qM8G33UJzk>
<http://www.melillahoy.es/noticia/78826/la-foto-del-dia/a-punto-el-invernadero-del-enrique-soler.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=PiUZCuuq7yI&feature=youtu.be>
<http://antoito29.wix.com/escuela-de-seguridad>

B. Archivos adjuntos

<http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/Escuela de Salud, un cole activo ok.doc>

C. Fotografías

http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/fotsmelilla_2016_04_13_Alejandro_f_otofamilia.jpg
<http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/hqdefault.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/IMG_0926.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/IMG_1146.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/IMG_2731.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/IMG_7637.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/la_foto.JPG
<http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/paseando.JPG>
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/fotsmelilla_2011_05_05_Miguel_Cen_teno_40-1_copia.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/fot_2.jpg
<http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/fn-099957299400.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/FEDE.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/ES_thumb_1280.JPG
<http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/ES.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/enrique_soler_uno.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/cuentos_digitales.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/20160114_122743.jpg
<http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/1672-diploma-1024x575.jpg>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/94zh9CD.jpg>
http://premio.fad.es/media/proyectos/5a7f963e5e0504740c3a6b10bb6d4fa5/16_1-2.jpg

D. Video del proyecto

[no procede](#)