



Aumentando Expectativas hacia el Éxito Escolar y Mejorando la Convivencia - Valencia -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)

TEMÁTICA PRINCIPAL: Integración del alumnado

OTRAS TEMÁTICAS: Voluntariado y participación social, Convivencia / Resolución de conflictos

Centro educativo: CEIP Sant Vicent Ferrer

Tipología: Público

Localidad: Llíria

Provincia: Valencia

Docente representante: Inés Tomás Agustí

Docentes coautores: M Amparo Cortés Merenciano (macorme7@hotmail.com), Inés T. Tomás Agustí (inestomasagusti@gmail.com)

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Resumen del proyecto

Nuestra escuela está situada en el centro de Liria, un pueblo cerca de Valencia. A ella han acudido este curso sobre 555 alumnos, un alto porcentaje de ellos era alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo o NEAE (dificultades específicas de aprendizaje, especiales condiciones personales o de historia escolar, incorporación tardía al sistema educativo, altas capacidades, etc). La diversidad en nuestro alumnado es un reflejo del entorno social del municipio. Necesitábamos un proyecto que implicara a todas las personas que, de forma directa o indirecta, participaban en el aprendizaje de nuestro alumnado para romper la dualidad entre escuela y sociedad. Para ello intentamos generar procesos y espacios de aprendizaje dialógico donde cada persona aporta sus saberes y capacidades, así se produce un intercambio de saberes, culturas y habilidades que favorecen la transformación social. Nuestra acción magistral es un proyecto de transformación social y educativa que trata de superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia a través de la participación educativa de la comunidad. Contamos con voluntariado que, después de una formación para colaborar en el desarrollo de las diferentes Actuaciones Educativas de Éxito, realiza una participación social-educativa dentro del aula y en la organización y funcionamiento del centro a través de diferentes comisiones mixtas. Nos basamos en teorías científicas a nivel internacional avaladas desde el proyecto de investigación Includ-Ed. Palabras Clave: Actuaciones Educativas de Éxito o AAE (grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, biblioteca tutorizada, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, formación de familiares y voluntarios, formación dialógica del profesorado y participación de la comunidad) aprendizaje dialógico, interacciones, altas expectativas, integración de alumnado con riesgo de exclusión social, participación social-educativa de la comunidad, voluntariado, convivencia, prevención de conflictos, educación entre iguales.

B. Objetivo general del proyecto



Desarrollar prácticas que conduzcan a todos los alumnos al éxito educativo favoreciendo la inclusión y eliminando problemas de convivencia, a través de la participación social-educativa de la comunidad.

C. Objetivos específicos del proyecto

- Transformar el contexto educativo del centro que involucra a toda la comunidad educativa, especialmente familias.
- Fomentar y valorar la participación social y favorecer la formación del voluntariado para garantizar su participación exitosa en el proyecto.
- Fomentar, promover e incentivar la investigación y la innovación en la educación como un principio de calidad del sistema educativo entre el profesorado.



2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de los y las docentes

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
9 de 9 (100.0%)	29 de 29 (100.0%)	2 de 2 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

El profesorado que hemos asistido a la formación dialógica y estamos encargados de desarrollar las AEE somos los tutores de infantil (2 años A, 3 años A y B, 4 años A y B, 5 años A y B) y los tutores de primaria (aula de comunicación y lenguaje, primero A-B, segundo A-B, tercero A-B-C, cuarto A-B-C, quinto A-B-C y sexto A-B-C), junto con todos los especialistas. Todo organizado y reforzado por el equipo directivo.

B. Descripción de implicación de otro personal del centro

En nuestro proyecto además están implicados los educadores y educadoras del comedor, las educadoras de educación especial, la educadora de 2 años y la orientadora del gabinete pedagógico escolar. Para poder participar junto con el personal docente han asistido a la formación dialógica del profesorado, a las comisiones mixtas y a los talleres de socialización preventiva de la violencia de género. Además también participan en el proyecto alrededor de 100 personas voluntarias de la comunidad (familiares, maestras jubiladas, antiguos alumnos).

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
147 de 147 (100.0%)	412 de 412 (100.0%)	8 de 8 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

El alumnado de todo el centro, desde infantil a primaria, realiza las siguientes actividades: grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, biblioteca tutorizada, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, asamblea de delegados y delegadas, comisión mixta y comisión general de convivencia. Algunas de estas actividades se realizan junto con sus maestros y maestras, equipo directivo, educadores y educadoras, y voluntariado que participa en el centro. Estas actividades se realizan semanal, quincenal o mensualmente.

D. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
294 de 294 (100.0%)	824 de 824 (100.0%)	16 de 16 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Con la idea de hacer partícipes de este proyecto a toda la comunidad educativa contamos con un grupo de



familias voluntarias para la dinamización de grupos interactivos que previamente realizan la formación pertinente, otro grupo de familias que acuden a las tertulias dialógicas de familiares, otro grupo de familiares que acuden al taller de socialización preventiva y de forma más extensa los familiares que acuden a la asamblea general de convivencia para poder realizar una participación decisiva en aspectos importantes.

E. Descripción del trabajo realizado en colaboración con otros centros educativos

El Instituto de Educación Secundaria LAURONA es el que recibe a nuestros alumnos en la etapa secundaria. A principio de curso programamos unas reuniones con la finalidad de captar alumnado-voluntariado para participar como dinamizadores en los grupos interactivos durante las tardes. Además el profesorado del instituto ha mostrado mucho interés en la realización de AEE para el próximo curso con sus alumnos de ESO y Bachillerato. Por otra parte también recibimos colaboración desde la Universidad de Formación del Profesorado y Psicopedagogía dinamizando grupos interactivos, interesándose por la formación dialógica del profesorado, el taller de socialización preventiva y el modelo dialógico de prevención-resolución de conflictos.

F. Descripción de implicación del resto de la comunidad educativa (otras entidades, Administración, etc)

Además de las familias voluntarias recibimos colaboración desde: - El Ayuntamiento de Liria: dentro del cual están participando maestros en prácticas en el proyecto de DIPUBECA, en la Consejería de Cultura, dando clases de refuerzo a niños en edad escolar durante el verano. - Red de Bibliotecas Públicas, Biblioteca Municipal de Liria: con ella se han establecido relaciones para así poder informar de los clásicos universales que nuestro alumnado va a leer en las tertulias y su posterior préstamo. - CEFIRE (centro de formación del profesorado) de Torrente: para así informar sobre nuestro proyecto y recibir autorización para su realización.

G. Beneficiarios del proyecto

Todo nuestro alumnado es el beneficiario directo del proyecto. Las familias y el resto de voluntariado que participa en él, así como el profesorado somos también beneficiarios de forma más indirecta por la ilusión y confianza en nuestro quehacer diario que su desarrollo ha generado en todos nosotros y nosotras. Los beneficios del proyecto se relacionan con conseguir mayor cohesión social y menor riesgo de exclusión a través de la mejora del rendimiento y la convivencia. Las relaciones familia-escuela se han transformado en relaciones de colaboración y de ayuda mutua en la educación del alumnado.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos

Descripción: Modelo que se fundamenta en el diálogo como herramienta que permite superar las desigualdades. En el tratamiento del conflicto toma protagonismo el consenso entre todas las partes implicadas, especialmente el alumnado, sobre las normas de convivencia, generando un diálogo compartido por toda la comunidad en todo el proceso normativo.

Recursos: Encuestas, tablas doble entrada, gráficos, carteles con norma, vídeo musical protagonizado por alumnado-profesorado-voluntariado, power point para asamblea general de convivencia de presentación a toda comunidad.

Resultados: Proceso dialógico de dos cursos basado en siete pasos y en la participación de toda la comunidad para obtener con éxito una norma consensuada.

Formación del Familiares

Descripción: La oferta formativa de nuestro centro se abre a las familias. Se basa en la formación en actuaciones de éxito y responde a los intereses y necesidades de las familias.

Recursos: Clasicos de la literatura universal en tertulias literarias. Vídeos, artículos de rigor científico y power point en el taller de socialización preventiva y la formación.

Resultados: Este curso hemos conseguido desarrollar: tertulias literarias, taller de socialización preventiva, formación en AEE y formación dialógica junto al profesorado.

Participación de la Comunidad

Descripción: Las familias y el voluntariado además de participar en la formación, participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto dentro del horario escolar como fuera. Su participación se concreta en la toma de decisiones a través de las comisiones mixtas.

Recursos: Hemos utilizado encuestas, tablas doble entrada, gráficos, etc para que la comunidad opine sobre su participación en el centro y sobre la convivencia.

Resultados: Este curso la comunidad ha participado además de en la dinamización de AEE, en la comisión mixta de convivencia.

Formación Dialógica del Profesorado

Descripción: La formación del profesorado en las bases científicas, teóricas y evidencias avaladas por la comunidad científica internacional para poder desarrollar las actuaciones educativas de éxito es imprescindible. Por eso disponemos de una tarde formativa, desde hace varios años, a la semana. Durante estos cursos hemos recibido formación sobre AEE.

Recursos: Los recursos utilizados han sido humanos. Hemos contado con profesores y catedráticos de la Universidad de Barcelona, así como importantes formadores en AEE.

Resultados: La coordinadora de formación, junto con el equipo directivo, ha organizado el curso sobre el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

Biblioteca Tutorizada

Descripción: Esta actividad supone una extensión del tiempo de aprendizaje con el fin de aumentar el número y



la calidad de las interacciones. A ella acuden los alumnos tutores y tutorizados (aquellos que presentan más dificultades) los miércoles de 12 a 13 h para realizar tareas escolares y resolver dudas.

Recursos: Materiales propuestos por los maestros tutores de los alumnos tutorizados.

Resultados: Aprovechamiento de un espacio educativo donde se acelera el aprendizaje de los alumnos tutores y tutorizados al aumentar número y calidad de las interacciones.

Tertulias Literarias Dialógicas

Descripción: Para las tertulias literarias dialógicas que realizamos con nuestros alumnos, fijamos una sesión a la semana de hora y media. Las personas que participamos decidimos un libro conjuntamente y el número de páginas que leeremos durante la semana. Las siguientes sesiones dialogaremos sobre los contenidos relevantes. Pueden participar voluntarios.

Recursos: Clasicos de la literatura universal.

Resultados: Construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante. Reflexiones, debates desde el respeto y la tolerancia.

Grupos Interactivos

Descripción: Una vez a la semana las diferentes tutorías organizan grupos interactivos en sus aulas de matemáticas, valenciano/castellano y ciencias sociales/naturales. Los grupos interactivos son agrupaciones heterogéneas donde un adulto voluntario dinamiza el trabajo del alumnado. El profesorado organiza y coordina todo el trabajo del aula.

Recursos: Material manipulativo, tablets, material elaborado por el profesorado y material propuesto por diferentes editoriales.

Resultados: Multiplicación y diversificación de las interacciones, aumento del trabajo efectivo, inclusión del alumnado con riesgo de exclusión, más solidaridad, mejora de la convivencia y resultados.

B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos										
Formación del Familiares										
Participación de la Comunidad										
Formación Dialógica del Profes										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
orador										
Biblioteca Tutorizada										
Tertulias Literarias Dialógicas										
Grupos Interactivos										

C. Observaciones

Aunque la actividad de biblioteca tutorizada se desarrolla fuera del horario escolar, cada grupo cuenta con un maestro encargado de supervisar la sesión y la evolución del alumnado.



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

A. Evaluación

El objetivo principal de nuestro proyecto es desarrollar prácticas que conduzcan a todo el alumnado al éxito educativo favoreciendo la inclusión y eliminando problemas de convivencia. Para evaluar la mejora en los aprendizajes instrumentales nos hemos fijado en: los boletines de notas, las estrategias de inclusión y de ayuda desarrolladas por el propio alumnado, la observación de la mejora de los resultados y de las competencias del alumnado con necesidades de apoyo educativo, la inclusión del alumnado con necesidades de apoyo educativo en la realización de las mismas actividades y con los mismos materiales que el resto del grupo/clase. En relación a la mejora de la convivencia hemos observado un cambio importante a la hora de prevenir y resolver los conflictos y una actitud solidaria y de colaboración del alumnado entre ellos. La mejora en la participación social la constatamos con el porcentaje de familias implicadas en este proyecto.

5. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

A. Antigüedad y continuidad en el tiempo

Este proyecto lo estamos desarrollando en el centro desde el curso 2012-2013. De manera progresiva, cada vez más docentes y más familias han ido participando en el desarrollo de las Actuaciones Educativas de Éxito (A.E.E.). En junio del año 2015, realizamos una asamblea general de la comunidad donde se decidió que el centro se constituía, a partir de ese momento, como una comunidad de aprendizaje. Previamente el alumnado y profesorado habíamos decidido lo mismo. Desde entonces trabajamos y seguiremos trabajando según esta línea que nos define con las A.E.E. y basándonos en la participación social del voluntariado y las familias.



6. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Enlaces relacionados

<http://mestreacasa.gva.es/web/4600483800>

B. Archivos adjuntos

<http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/Premio Accion Magistral.pdf>

C. Fotografías

http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_7015.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_1739.JPG
<http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/DSCN4852.JPG>
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3332.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3303.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3340.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_7039.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3651_1.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3633_1.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3607_1.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3600_1.jpg
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3432.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3429.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3428.JPG
<http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/VALENTS.png>
[http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/2017-04-29-PHOTO-00000055 \(1\).jpg](http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/2017-04-29-PHOTO-00000055 (1).jpg)
<http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/NORMA2.png>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/valentes.png>
<http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/Preven2.png>
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_1742.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3321.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3315.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_3271.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_0407.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_0549.JPG
http://premio.fad.es/media/proyectos/11f524c3fbfeeca4aa916edcb6b6392e/IMG_0447.JPG

D. Video del proyecto

<https://youtu.be/wsiVhjrhiPw>