



La Pecera de las Emociones - Palencia -

FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

CATEGORÍA: Categoría A (Infantil y Primaria)

TEMÁTICAS: Desarrollo personal / Inteligencia emocional, Voluntariado y participación social, Impacto social educativo

Centro educativo: Colegio San Gregorio

Tipología: Concertado

Localidad: Aguilar de Campoo

Provincia: Palencia

Docente representante: Sandra Ibáñez Díez

Docentes coautores: El proyecto lo he creado con mi compañera Alesandra Garrido Revilla, cuyo e-mail es: sgaguilarsgarrido@gmail.com

Género del autor: Femenino

¿Se ha presentado más veces al premio?: No

FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

A. Desarrollo de competencias

Este proyecto que aúna la educación para el desarrollo y la educación emocional trabaja seis de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible utilizando tres emociones diferentes para profundizar en cada uno de esos objetivos. Este proyecto trata de acercar de una manera lúdica y significativa el desarrollo sostenible a las aulas y trata de dar cabida en sus actividades a todas las competencias incluidas dentro del currículo, aunque sobre todo se desarrollan la competencia lingüística pues todas las actividades suponen una mejora de la comprensión y expresión oral o escrita, la competencia de aprender a aprender pues tratamos de desarrollar la autonomía de cada alumno y la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor pues creemos que este proyecto pone la semilla que en un futuro germinará con alumnos capaces de crear iniciativas relacionadas con el desarrollo sostenible.

B. Sostenibilidad del proyecto

Este proyecto comenzó a ser desarrollado en el curso 2015/16 y en sus inicios era un proyecto que trabajaba únicamente la educación emocional. Durante el curso 2016/17 pasó a ser un proyecto que aglutinaba la educación para el desarrollo y la educación emocional y a lo largo del curso se desarrollaron algunas propuestas con gran acogida por parte de toda la comunidad educativa, la inclusión de la educación para el desarrollo vino motivada por la necesidad de contribuir a la existencia de alumnos comprometidos con la sociedad y no ajenos a lo que acontece en el mundo que les rodea. Ya durante el curso 2017/18 gracias al reconocimiento del Servicio de Cooperación para el Desarrollo de la Junta de Castilla y León que nos dio un premio subvención para llevarlo a cabo, pudimos realizar el proyecto en su conjunto y durante todo el curso, también por supuesto con el compromiso de todos los tutores de Educación Primaria que al igual que el centro se comprometieron con él y



fueron desarrollando todas las actividades propuestas. Los resultados obtenidos con él han sido muy buenos y la valoración por parte de la comunidad educativa muy positiva por lo que continuaremos trabajándolo durante este curso revisando aquellas partes menos valoradas o con más carencias.

C. Originalidad y creatividad

Este proyecto aúna educación emocional y educación para el desarrollo y consideramos que esa es su mayor singularidad y es que ha tratado de integrar en una misma propuesta metodológica dos aspectos que bajo nuestro punto de vista son indispensables para la formación de cualquier alumno en los tiempos que corren. No podemos ser ajenos a lo que el desarrollo sostenible trae consigo y las innumerables repercusiones que la no concienciación social pueden traer consigo a largo plazo. Además, pensamos que no puede haber mejor vehículo de adquisición de contenidos que las emociones, pues se dice que todo aquello que logra emocionarnos es más significativo para nosotros. Este proyecto trabaja seis de los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible incluidos dentro de la agenda 2030. Para el aprendizaje de cada objetivo se utilizan tres emociones: negativa, neutra y positiva. Se comienza realizando actividades que por una u otra razón dejan al alumno un mal sabor de boca y por ello se introduce lo que hemos llamado "emoción negativa", las actividades siguientes llegan a una "emoción neutra" y para finalizar siempre se termina con una "emoción positiva" que normalmente viene de la mano de un compromiso o un "pasar a la acción" que hace que después de haber visto situaciones y realidades desagradables nos haga sentir bien pensando en lo que nosotros podemos hacer por cambiar la realidad que previamente hemos conocido. De esta manera los alumnos se indignan al conocer la mala calidad educativa en algunas partes del mundo, se asombran al descubrir la falta de saneamiento de agua o se ilusionan al saber que ellos pueden aportar su granito de arena al consumo responsable. Cada emoción finaliza con una autoevaluación en lo que hemos llamado "Pasaporte al 2030" que no es más que un documento que deja constancia de todas las paradas que se han realizado a lo largo del proyecto y que una vez completo hace que los alumnos estén un poco más cerca de conseguir los objetivos del 2030.

D. Fundamentación y referentes teóricos

En cuanto al marco teórico que da empaque al proyecto se puede comentar que más que referentes teóricos, nos basamos en la firme convicción de que la formación integral es, no solo importante, sino necesaria dentro del ámbito educativo. Es por ello, que en nuestro centro, además de apostar por las nuevas tecnologías, los idiomas y los proyectos integradores, no obviamos la educación emocional y la educación para el desarrollo. Se dice que el desarrollo sostenible es el que "es capaz de satisfacer las necesidades de la actualidad sin comprometer las necesidades de las sociedades futuras", y ese es uno de nuestros referentes teóricos. Para trabajar la educación para el desarrollo utilizamos como vehículo e hilo conductor las emociones, que no solo es metodología, sino contenido en si mismo. La inteligencia emocional es la capacidad de una persona para reconocer, etiquetar y gestionar sus emociones.

E. Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto ha sido continuada desde el comienzo hasta la fecha de finalización. Por un lado hablamos de una evaluación cualitativa por parte del profesorado participante que de forma mensual se ha reunido para evaluar cada una de las propuestas llevadas a cabo y extraer conclusiones de su realización. El formato de evaluación en este caso ha sido a través de reuniones que han permitido dar voz y voto a todos los docentes, obteniendo resultados satisfactorios en la mayoría de los casos. Los docentes han valorado como positivas y muy significativas casi todas las actividades, en algunos casos haciendo referencia como aspecto negativo, a la falta de tiempo para poder seguir profundizando en las actividades. De la misma manera, al final de curso se envió una encuesta online a todos los profesores participantes que tuvieron la oportunidad de evaluar de una forma cuantitativa (en cuanto a que dieron puntuación a una serie de items planteados) el proyecto a nivel general,



sobre todo de cara a su continuidad. Esta encuesta formaba parte de un proceso de evaluación conformado por todos los proyectos del centro y este fue el mejor valorado por el profesorado. En cuanto al alumnado, por supuesto, tener en cuenta la observación directa que arroja información inmediata sobre la motivación y disposición; pero además al finalizar cada actividad los alumnos completaban una autoevaluación que pasaba a formar parte del Pasaporte al 2030.

F. Actuaciones en condiciones especiales

El proyecto que presentamos trata de ser sobre todo integrador, un proyecto que sea capaz de llegar a todos los colectivos sin excepciones. Todas las actividades son transversales a todas las materias pero no implican un nivel alto de dificultad, por lo que pueden ser abordadas por todo el alumnado. Además, la metodología es activa, lúdica y participativa lo cual hace que ningún alumno se sienta fuera de ellas y encuentre la manera de participar y colaborar. Por otro lado, el trabajo cooperativo se utiliza en muchas de las actividades planteadas, en grupos específicamente creados para el proyecto que tratan de ser equilibrados. No debemos olvidar que las emociones todos las sentimos por igual, y en este caso, eso es lo que hace diferente a la iniciativa. Las emociones son metodología y sin duda son significativas para todos. No buscamos un conocimiento muy profundo de los ODS y conocer con exactitud cada una de las metas que los componen, únicamente buscamos dar a conocer los ODS y comenzar a desarrollar un espíritu crítico y de cambio social entre el alumnado.

G. Transformación del entorno

Este proyecto está desarrollado para trabajarse en la etapa de Educación Primaria, por lo tanto, los beneficiarios son todos los alumnos matriculados en el centro desde los niveles de 1º E.P. a 6º E.P.. Nuestro centro, el colegio San Gregorio, está ubicada en la localidad palentina de Aguilar de Campoo, municipio situado en una comarca rural que basa su economía en la industria agroalimentaria. Aguilar es la capital de comarca y en nuestro centro, además de alumnos de la localidad, también asisten otros de los pueblos colindantes que hacen uso del servicio de autobús de forma diaria. El nivel socioeconómico de la población es, en general, medio.

H. Beneficiarios del proyecto

Este proyecto está desarrollado para trabajarse en la etapa de Educación Primaria, por lo tanto, los beneficiarios son todos los alumnos matriculados en el centro desde los niveles de 1º E.P. a 6º E.P.. Nuestro centro, el colegio San Gregorio, está ubicada en la localidad palentina de Aguilar de Campoo, municipio situado en una comarca rural que basa su economía en la industria agroalimentaria. Aguilar es la capital de comarca y en nuestro centro, además de alumnos de la localidad, también asisten otros de los pueblos colindantes que hacen uso del servicio de autobús de forma diaria. El nivel socioeconómico de la población es, en general, medio. Los beneficiarios principales del proyecto son los alumnos de Educación Primaria del Colegio San Gregorio, y por supuesto, la Comunidad Educativa que conforma el centro: profesores, PAS y padres de todo el centro.

2. POBLACIÓN PARTICIPANTE Y DESTINATARIOS DEL PROYECTO

A. Descripción y grado de implicación de las familias

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO-Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Las familias en este caso han recibido periódicamente la información sobre el proyecto y tenido la posibilidad de

valorar cada actividad.

B. Descripción y grado de implicación del equipo docente

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO- Bachillerato	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	12 de 20 (60.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

Este proyecto ha sido desarrollado por dos maestras tutoras del centro, pero ha implicado a los tutores de todos los niveles de Educación Primaria. Las actividades han sido programadas de forma general por las dos personas coordinadoras del proyecto, pero todos los maestros han desarrollado las propuestas en su aula, tomando evidencias y valorando la efectividad del proyecto. El reporte ha sido constante. Algunos profesores han contribuido también con algunas propuestas e ideas.

C. Descripción y grado de implicación del alumnado

Infantil	Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerat o	CFGM	FPB	PTVA	P. de apoyo
0 de 0 (0%)	220 de 220 (100.0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)	0 de 0 (0%)

El alumno ha sido el centro del proyecto, pues ha sido creado y planteado partiendo de sus necesidades y buscando en todo momento la educación integral de cada persona. En todas las actividades el alumno ha sido protagonista, poniendo en primer lugar su reflexión e interacción con su grupo de iguales. Además, el alumno ha tenido la oportunidad de desarrollar todas sus competencias con las diferentes actividades y, por supuesto, ha valorado todas las actividades planteadas.

D. Descripción de implicación de otro personal del centro escolar

Cuando se lleva a cabo un proyecto, de una forma u otra, todo el personal del colegio se ve implicado. Desde el personal de administración y secretaría que nos facilita las gestiones y materiales que hemos ido necesitando, al coordinador de innovación y proyectos que nos presta asesoramiento sobre la idoneidad de las actividades y la forma en la que podemos mejorarlo, así como el personal de limpieza que ayuda a que todo esté en condiciones óptimas para trabajar.

E. Descripción de implicación de otras organizaciones

UNICEF: Por un lado su colaboración para organizar junto con el Ayuntamiento de Aguilar una marcha solidaria para recaudar fondos para Níger, así como la visita de su mascota y el asesoramiento continuado. FABRE: esta fundación ha acudido al centro a dar charlas y talleres al alumnado sobre consumo responsable. SERVICIO DE COOPERACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN: impartiendo charlas taller al profesorado y poniendo medios para desarrollar el proyecto. SUM: concierto para recaudar fondos. AYUNTAMIENTO DE AGUILAR DE CAMPOO: materiales.



3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

A. Actividades

Educación de calidad y la indignación.

Descripción: Los alumnos experimentan indignación cuando conocen los caminos que tienen que recorrer otros alumnos en otras partes del mundo para llegar al colegio. Por parejas graban un vídeo donde muestran su indignación.

Recursos: Materiales de aula, proyector, pizarra digital, ordenadores de aula, ...

Resultados: Valoración positiva del alumnado.

La educación de calidad y la gratitud.

Descripción: Los alumnos asistieron a la charla de un voluntario que había pasado parte de su vida trabajando en un colegio de Bolivia, tuvieron la posibilidad de reflexionar en gran grupo y finalmente completar un Diagrama de Venn con las semejanzas y diferencias entre su colegio y el de Bolivia.

Recursos: Materiales de aula, proyector, pizarra digital, ordenadores de aula, ..

Resultados: Los alumnos mejoraron su conciencia crítica y su conocimiento de la realidad, fueron capaces de sentirse agradecidos por aquello que hasta ese momento no valoraban.

Educación de calidad (LA CAJA DE LA GRATITUD)

Descripción: Una vez conocido el concepto de gratitud, los alumnos llenaron una caja con sus mensajes de gratitud, el objetivo ahora que sea gratitud se manifestara en lo cotidiano del colegio.

Recursos: Materiales de aula, proyector, pizarra digital, ordenadores de aula, ..

Resultados: Clima muy adecuado para el agradecimiento común y entusiasmo del alumnado.

Educación de calidad y la ilusión (CANAL EDUCATIVO SOLIDARIO)

Descripción: Los alumnos se convirtieron en profesores y prepararon contenidos para crear un repositorio de vídeos con contenidos para diferentes edades. La finalidad fundamental era ilusionarnos al pensar que podemos contribuir a mejorar la calidad allí donde hay todavía mucho por hacer y con esos vídeos podemos hacerlo.

Recursos: Materiales de aula, proyector, pizarra digital, ordenadores de aula, ..

Resultados: Como resultado los alumnos estaban ilusionados por poder grabar vídeos que llegarían a otras partes del mundo y mejorarían la calidad educativa.

Producción y consumo responsables y la incompreensión (HABLAMOS DE PRODUCCIÓN)

Descripción: Actividades con los mapas y nuestra propia ropa para identificar el país de origen de la ropa que llevamos. Curiosamente llegamos a la conclusión de que casi toda viene del mismo continente. Reflexionamos con rutinas de pensamiento sobre el por qué.

Recursos: Materiales de aula, proyector, pizarra digital, ordenadores de aula, ..

Resultados: Precisamente llegamos a que los alumnos no comprenden realmente el por qué de esta situación. Reflexionan y se preguntan por qué esto es así.

La educación de calidad y la satisfacción (CONSUMO RESPONSABLE EN NAVIDAD)

Descripción: Todos los alumnos traen camisetas viejas o ropa que ya no van a usar e introducimos el concepto



de la reutilización y del consumo responsables. Los alumnos tienen que reutilizar su ropa para hacer pompones de tela (bolas de Navidad) para decorar su árbol en lugar de comprarlas.

Recursos: Materiales de aula, proyector, tela, tijeras, hilo ..

Resultados: Satisfacción del alumnado al sentirse más responsable con el consumo sabiendo de donde viene gran parte de la ropa que compramos.

Paz, justicia e instituciones sólidas y el miedo (MANOS ARRIBA, ESTO ES UNA CÁMARA)

Descripción: Reflexionamos en pequeño grupo utilizando recursos audiovisuales sobre la guerra y cómo se sentirán aquellos niños que viven en lugares donde existen conflictos. Pensamos también en nosotros mismos, porque tenemos miedo. Vemos las diferencias en las cosas que nos dan miedo a nosotros y el miedo que sienten ellos.

Recursos: Materiales de aula, proyector, pizarra digital, ordenadores de aula, ..

Resultados: Hemos llegado a comprender que realmente el miedo viene provocado por lo que tenemos alrededor y que hay miedos que nunca hemos experimentado.

Paz, justicia e instituciones sólidas y la inseguridad (El emocionario)

Descripción: Los alumnos trabajan con el libro del emocionario y sus fichas para comprender qué es exactamente la inseguridad y qué supone padecerla.

Recursos: Materiales de aula, libro "El emocionario", proyector, pizarra digital, tableta,...

Resultados: Comprensión y empatía con aquellas personas que sienten la inseguridad de forma sistemática

Paz, justicia e instituciones sólidas y la inseguridad (La historia de Alia)

Descripción: Utilizamos la historia de esta joven nigeriana para terminar de comprender de qué hablamos cuando lo hacemos de "inseguridad", leemos el relato de los últimos años de su vida, tratamos de ponernos en su piel y experimentar qué siente y cómo se siente. Trabajamos en grupo la inseguridad.

Recursos: Materiales de aula, libro "El emocionario", proyector, pizarra digital, tableta,...

Resultados: Mejora en la comprensión del concepto de inseguridad y en el por qué de la inclusión de este ODS dentro de la agenda 2030.

Rellenar el pasaporte al 2030.

Descripción: Al finalizar cada actividad, y durante todo el proyecto, el alumnado ha tenido que completar su propio pasaporte al 2030, este pasaporte es un documento que contiene una autoevaluación para cada actividad donde pueden dejar reflejado el grado de satisfacción y aprendizaje que han alcanzado con las actividades.

Recursos: Materiales de aula, libro "El emocionario", proyector, pizarra digital, tableta,...

Resultados: Los resultados han sido muy positivos, ya que ha sido la mejor manera de conocer la opinión de los estudiantes sobre las actividades planteadas.

Paz, justicia e instituciones sólidas (Deseos de paz)

Descripción: Los alumnos envían cartas a otro colegio de España trasladándoles sus deseos de paz para este curso. En esas cartas se refleja el conocimiento más amplio de lo adquirido con las actividades anteriores.

Recursos: Materiales de aula, libro "El emocionario", proyector, pizarra digital, tableta, folios, material escolar...

Resultados: Realmente positivos por la satisfacción que produce desear al bien a los demás, sino también porque ellos se convertían en maestros de los ODS.



Paz, justicia e instituciones sólidas. (EL DIARIO DE LA CONVIVENCIA)

Descripción: Utilizamos el libro "EL DIARIO DE LA CONVIVENCIA" para trabajar diferentes dinámicas para mejorar nuestra propia paz y reducir al máximo los conflictos que se puedan producir.

Recursos: Materiales de aula, libro "El emocionario", proyector, pizarra digital, tableta, folios, material escolar, libro...

Resultados: Muy positivos ya que las dinámicas planteadas han sido muy enriquecedoras.

La igualdad de género y el desamparo (La prensa habla)

Descripción: Trabajamos con diferentes artículos de prensa en los que se muestran casos en los que las mujeres están en una situación de desamparo. Analizamos la noticia, reflexionamos, comprendemos el concepto de desamparo.

Recursos: Materiales de aula, libro "El emocionario", proyector, pizarra digital, tablets, artículos...

Resultados: Mayor conocimiento de la realidad y del contraste que se produce entre las diferentes partes del mundo. Entendemos qué es sentirse desamparada.

La igualdad de género y la discriminación. (La experimento en primera persona)

Descripción: Dinámica en la cual los profesores hacían de manera intencionadas distinciones entre los géneros. Por ejemplo: unos podían ir al baño siempre que quisieran y los otros no, las niñas podían salir cinco minutos antes al recreo y los niños no tenían recreo, ellas tenían que hacer una ficha más...

Recursos: Recursos humanos.

Resultados: De esta actividad obtuvimos las reacciones esperadas y fue la furia por sentirse discriminados y experimentarlo en primera persona.

La igualdad de género y la esperanza (Malala nos da fuerza)

Descripción: Conocemos la historia de Malala.

Recursos: Materiales de aula, libro "El emocionario", proyector, pizarra digital, tableta,...

Resultados: Poner cara y nombre a la discriminación cuando no se trata de un juego.

Agua limpia y saneamiento y la compasión.

Descripción: Utilizamos diferentes fotografías en las que se muestran a personas bebiendo agua potable y otras bebiendo agua no potable. Utilizando un diagrama de Venn hay que comparar entre unas y otras, buscar semejanzas y tratar de encontrar nombre a la emoción que experimentan.

Recursos: Materiales de aula, libro "El emocionario", proyector, pizarra digital, tableta,...

Resultados: Buenos resultados pues los alumnos entendieron el mensaje que se buscaba transmitirles.

Agua limpia y saneamiento y el asombro. (AGUA SUCIA)

Descripción: Los alumnos realizan una clase de Educación física y cuando finaliza el profesor les espera con una garrafa de agua sucia con la que va llenando vasos para todos. Los alumnos se quedan perplejos ante lo que está ocurriendo pues no entienden muy bien lo que pasa.

Recursos: Garrafas de agua sucia, vasos, pizarra digital.

Resultados: Muy buen resultado ya que conseguimos que los alumnos realmente se asombraran ante lo que tenían delante, y mucho más cuando supieron que existía.



Agua limpia y saneamiento y el entusiasmo (NUESTRO COMPROMISO CON EL AGUA)

Descripción: Los alumnos completan una tabla con su consumo aproximado de agua y firman un compromiso en el que prometen reducir su consumo. Conseguimos que se entusiasmen al comprobar que pueden aportar su granito de arena a mejorar la disponibilidad de agua potable en el mundo.

Recursos: Materiales de aula, proyector, pizarra digital, tableta,...

Resultados: Como resultado obtenemos el compromiso de muchos alumnos y familias y una conciencia más crítica y reflexiva con nuestra forma de vivir.

Agua limpia y saneamiento (II MILLA SOLIDARIA)

Descripción: Con la colaboración de UNICEF y como broche final a este ODS más de 300 personas pertenecientes al municipio de Aguilar de Campoo participaron en una marcha solidaria para recaudar fondos para la construcción de pozos de agua potable en Níger.

Recursos: Recursos disponibles en el centro y cedidos por el Ayuntamiento de Aguilar de Campoo: templetes, arcos de meta, chalecos...

Resultados: Los alumnos vieron otra manera de colaborar con toda la situación que había conocido y comprendido con anterioridad.

Agua limpia y saneamiento y el entusiasmo (Mi invento potabilizador)

Descripción: Los alumnos se convierten en inventores que diseñan por grupos "algún artilugio para potabilizar el agua o mejorar el saneamiento.

Recursos: Materiales de aula, del alumno, proyector...

Resultados: Muy buenas ideas surgieron de esta actividad. Generaron lo más importante: entusiasmo al pensar que las cosas si se pueden mejorar.

Actuación de Navidad (NO LO PODEMOS PERMITIR)

Descripción: Los alumnos de 1º E.P. del colegio San Gregorio están indignados porque la Navidad no es igual para todos y "no pueden permitir que eso siga sucediendo"

Recursos: Materiales de aula.

Resultados: Muy buenos resultados y críticas.

B. Cronograma por meses

Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Educación de calidad y la indignación.										
La educación de calidad y la gratitud.										



Docente Educadora
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Educación de calidad (LA CAJA DE LA GRATITUD)										
Educación de calidad y la ilusión (CANAL EDUCATIVO SOLIDARIO)										
Producción y consumo responsables y la comprensión (HABLAMOS DE PRODUCCIÓN)										
La educación de calidad y la satisfacción (CONSUMO RESPONSABLE EN NAVIDAD)										
Paz, justicia e instituciones sólidas y el miedo (MANOS ARRIBA, ESTO ES UNA CÁMARA)										
Paz, justicia e i										



Docente Educadora
 Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
nstituciones sólidas y la inseguridad (El emocionalio)										
Paz, justicia e instituciones sólidas y la inseguridad (La historia de Alia)										
Rellenar el pasaporte al 2030.										
Paz, justicia e instituciones sólidas (Deseos de paz)										
Paz, justicia e instituciones sólidas. (EL DIARIO DE LA CONVIVENCIA)										
La igualdad de género y el desamparo (La prensa habla)										
La igualdad de género y la discriminación. (La experi										



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
mento en primera persona)										
La igualdad de género y la esperanza (Malala nos da fuerza)										
Agua limpia y saneamiento y la compasión.										
Agua limpia y saneamiento y el asombro. (AGUA SUCIA)										
Agua limpia y saneamiento y el entusiasmo (NUESTRO COMPROMISO CON EL AGUA)										
Agua limpia y saneamiento (II MILLA SOLIDARIA)										
Agua limpia y saneamiento y el entusiasmo (Mi invento potabilizador)										



Docente Educadora
Maestra Profesora



Curso escolar 2016/2017										
ACT	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Actuación de Navidad (NO LO PODEMOS PERMITIR)										

C. Observaciones



3. COHERENCIA DEL PROYECTO

A. Coherencia del proyecto

El proyecto "La pecera de las emociones" se ajusta a la línea educativa seguida por el centro, que pone el acento en una educación integral del alumnado dado gran importancia a la conciencia social y crítica para favorecer una vida consciente y prudente con el entorno que nos rodea.

4. MATERIAL COMPLEMENTARIO

A. Material audiovisual

<https://www.youtube.com/watch?v=g8rXDD5u7wc&feature=youtu.be>

B. Fotografías

[Ver fotografía 1 del proyecto](#)
[Ver fotografía 2 del proyecto](#)
[Ver fotografía 3 del proyecto](#)
[Ver fotografía 4 del proyecto](#)
[Ver fotografía 5 del proyecto](#)
[Ver fotografía 6 del proyecto](#)
[Ver fotografía 7 del proyecto](#)
[Ver fotografía 8 del proyecto](#)
[Ver fotografía 9 del proyecto](#)
[Ver fotografía 10 del proyecto](#)
[Ver fotografía 11 del proyecto](#)
[Ver fotografía 12 del proyecto](#)
[Ver fotografía 13 del proyecto](#)
[Ver fotografía 14 del proyecto](#)
[Ver fotografía 15 del proyecto](#)
[Ver fotografía 16 del proyecto](#)
[Ver fotografía 17 del proyecto](#)
[Ver fotografía 18 del proyecto](#)
[Ver fotografía 19 del proyecto](#)
[Ver fotografía 20 del proyecto](#)
[Ver fotografía 21 del proyecto](#)
[Ver fotografía 22 del proyecto](#)
[Ver fotografía 23 del proyecto](#)
[Ver fotografía 24 del proyecto](#)
[Ver fotografía 25 del proyecto](#)
[Ver fotografía 26 del proyecto](#)
[Ver fotografía 27 del proyecto](#)

C. Enlaces relacionados

<https://lapeceradelasemocionessg.wordpress.com/>
https://drive.google.com/drive/folders/1VQFY7xPSCw2gO4QXPh1p_PLJM28F0nxt
<https://www.educacionrespuntocero.com/experiencias/educacion-desarrollo-proyecto-pecera->



Docente Educadora
Maestra Profesora



emociones/72086.html

<https://issuu.com/sandaliasonora/docs/noticia>

<https://www.eccastillayleon.org/la-pecera-de-las-emociones/>

https://docs.google.com/document/d/1wclPmWbftZP1_oM-SJdUQFJ48W9CNB2tq_Us_Oe4Ta4/edit?usp=sharing

<https://padlet.com/sgaguiarjramos/towneysk65x>

<https://twitter.com/search?q=%23lapeceradelasemociones&src=typd>

https://www.ivoox.com/proyecto-la-pecera-emociones-audios-mp3_rf_21857529_1.html

<https://www.youtube.com/watch?v=DumbeOxXBo8>